МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО

решением Совета учреждения.

Протокол от 13 02 2014 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО «Волгоградский индустриальный техникум»

_____В.В. Зюлин
19 02 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

Учтено мнение первичной профсоюзной организации ГБОУ СПО ВИТ

_____В.Н. Галушкина
12 02 2014 г.

Рег. номер 105 от 19 02 2014 г.

1. Общие положения

1.1. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением об осуществлении образовательной деятельности ГБОУ СПО «Волгоградский индустриальный техникум».

Лабораторные работы и практические занятия отнесены к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий способствует:

- обобщению, систематизацию, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного и профессионального циклов;

- формированию умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической *целью лабораторных работ* является экспериментальное подтверждение проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). Преимущественное место лабораторные работы занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

2.1.2. Ведущей дидактической *целью практических занятий* является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенный действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении профессиональных модулей и дисциплин профессионального цикла.

2.1.3. Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в

совокупности по всем учебным дисциплинам охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по специальностям и формировать умения (компетенции) студента.

2.2. По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала, внутрипредметных и межпредметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практик, при изучения профессиональных модулей.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины (модуля), а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень

подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными техникумом.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательной организацией должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.4. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, формируемые компетенции, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями. Пример титульного листа приведен в Приложении 1.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной, рейтинговой системах или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Начальник отдела учебно-методической работы И. Ю. Шурыгина

Методист Т.Б. Коваль

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ СПО «Волгоградский индустриальный техникум»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

для студентов очной и заочной форм обучения

по выполнению практических/лабораторных работ

по дисциплине/ПМ_____

_____

МДК_____

специальности_____

Разработал (а):
преподаватель_____

Волгоград, 2014 г.

Методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО ВИТ по специальности (специальностям) _____в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ адресованы студентам очной (заочной) формы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО третьего поколения, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической (лабораторной) работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Название практических (лабораторных) работ	страницы

Введение

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине/ПМ/МДК _____ _____ для выполнения практических (лабораторных) работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим (лабораторным) работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической (лабораторной) работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС 3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической (лабораторной) работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической (лабораторной) работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической (лабораторной) работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим (лабораторным) работам необходимо для получения зачета по дисциплине/МДК и/или допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую (лабораторную) работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Если в процессе подготовки к практическим (лабораторным) работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

Желаем Вам успехов!!!

Раздел _____

Тема практической (лабораторной) работы

«_____**»**

название работы указывается в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом

Цели:

–

Задачи:

–

Формируемые ПК:

–

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:
   –
2. Справочная литература:
   –
3. Технические средства обучения:
   –
4. Программное обеспечение: *(указать, какое именно программное обеспечение необходимо для проведения практического занятия)*.
   –
5. Лабораторное оборудование и инструменты:
   –
6. Рабочая тетрадь

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической (лабораторной) работы

_____

(Объем до 1 страницы текста, формул, графиков, таблиц; текст не должен дублировать УМК)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию (лабораторной работе):

1.
2.

Задания для практического занятия (лабораторной работы):

Задание 1.
Задание 2.

Инструкция по выполнению практической (лабораторной) работы

_____

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической (лабораторной) работы

_____

Порядок выполнения отчета по практической (лабораторной) работе

1.
2.

Образец отчета по практической (лабораторной) работе