

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ / СИСТЕМНЫЕ ОШИБКИ**  
 (на основе анализа работ Регионального конкурса педагогического мастерства  
 «Методический потенциал среднего профессионального образования Волгоградской области»)

№	Наименование экспертного показателя	Замечания по показателю
<b>Информационные сведения о курсе</b>		
1.	Сведения о наименовании образовательной организации	
2.	Указание вида учебно-теоретических материалов	Чаще не указан
3.	Наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса	Без привязки к УП, РП или направлению подготовки
4.	Год создания материалов	
5.	Сведения об утверждении материалов на уровне ПОО	Утверждения или апробации. Чаще не указаны или по формальному признаку
6.	Наличие информации о преподавателе с указанием его контактов	Нет ни у кого
<b>Организационная структура курса</b>		
7.	Структурирование материала по разделам, главам, темам	Содержание – еще не структурирование! Структура – это устойчивые связи, обеспечивающие целостность содержания. От этого будет зависеть удобная и быстрая навигация. Применимы заголовки, колонтитулы, гиперссылки, всплывающие подсказки
8.	Наличие графика изучения тем / глав / разделов и т.д.	Нет ни графика, ни объема часов на изучение / выполнение
№	Наименование экспертного показателя	Замечания по показателю
<b>Введение (пояснительная записка)</b>		
9.	Сведения о назначении материалов	Цели и задачи разработки. Чаще нет. Это связано с п.2 и п.10
10.	Аннотация к учебному материалу (концепция, цели, задачи, ожидаемые результаты, методы, формы обучения)	Отсутствуют. Две причины: игнорирование этого элемента, либо неумение его составить
11.	Объяснение навигационной системы учебно-методического издания (меню, кнопки перехода между разделами, гиперссылки, поисковые элементы и т.д.)	Чаще нет. Можно давать в инструкции Сложилась традиция, выработан некий двухоконный стандарт: слева - содержание (в виде гиперссылок),

№	Наименование экспертного показателя	Замечания по показателю
		справа - содержимое раздела
12.	Пояснения к компонентам каждого структурного элемента (основные теоретические сведения; контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему разделу/параграфу с ответами; контрольная работа; подсказки/ контекстные комментарии и т.д.). Наличие инструкций по обучению на курсе	Редко. Если есть, то имеют обрывочный характер. Инструкций чаще нет
13.	Наличие перечня компетенций обучаемого, планируемых для формирования в ходе освоения дисциплины, МДК. Описание требований к знаниям / умениям студентов	Компетенции и результаты обучения – это разные категории. Связано с п.3
14.	Специфика учебной дисциплины / междисциплинарного курса в контексте общей профессиональной подготовки выпускника по профессии / специальности	Можно в аннотации, но этого нет
<b>Учебный материал (текстовая часть)</b>		
15.	Номер и наименование темы	Если нет привязки к РП.....
16.	Цель изучения учебно-теоретических материалов по теме	Нет. А должно быть формирование ОК ПК
17.	Основные вопросы для изучения темы	Их перечень связан с РО
18.	Оптимальность, полнота и завершенность основного текста по теме	Главы должны быть более короткие, что соответствует меньшему размеру компьютерных экранных страниц по сравнению с книжными, затем каждый раздел, соответствующий рубрикам нижнего уровня, должен быть разбит на дискретные фрагменты, каждый из которых содержит необходимый и достаточный материал по конкретному узкому вопросу. Как правило, такой фрагмент должен содержать один-три текстовых абзаца
19.	Вопросы для самоконтроля	Как правило, итоговый тест в конце
20.	*Связь теории с практическими задачами	
21.	Четкость формулировок и логичность чередования структурных частей, доступность излагаемого материала	
22.	*Справочные данные	
23.	Перечень основной и дополнительной литературы к теме	Редко

№	Наименование экспертного показателя	Замечания по показателю
24.	Наличие глоссария курса	Без привязки к предлагаемому материалу. А могли бы быть гиперссылки в теме
<b>Перечень использованных источников (по всему курсу)</b>		
25.	Оформление библиографического перечня в соответствии с требованиями ГОСТ	
<b>Технологические характеристики</b>		
26.	Указание на используемую платформу/электронную систему. Порядок регистрации в дистанционном курсе (инструкция, возможность технической помощи и др.)	У единиц
27.	Возможность работы с электронным изданием без установки специального программного обеспечения	Редко
28.	Применяемые интерактивные методы: (индивидуальные консультации, форум; семинары on-line; аудио-видео конференции, skype и т.д.)	Практически нет
29.	Интерактивный инструмент самооценки/самоконтроля	Редко. Хотя оболочки предоставляют такую возможность
30.	Возможность и оперативность обратной связи, взаимодействия (zoom, skype, e-mail и т.д.)	Если нет контактов преподавателя...
<b>Технические характеристики</b>		
31.	Удобочитаемость шрифта, оптимальность размещения на странице/экране	Пробел у всех в вопросах применения шрифта и цвета
32.	Постраничное размещение информационного законченного раздела / главы / темы	Нет
33.	Применяемая информационная графика: целесообразность, оптимальность объема графического материала, удобочитаемость, эмоциональная нагрузка, эргономичность	Иногда есть, но сомнительного качества
34.	Дизайн-эргономика (качество воспроизводства мультимедиа, комфортность пользователя, простота использования)	Слабо