|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Председатель совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Саяпин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБПОУ «ВПТКР»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Полонский  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  РУМЦ СПО  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Иванова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель БПОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Зайцева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  И.о. директора  ГБПОУ ВИТ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кузьмина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном конкурсе педагогического мастерства

«Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования

Волгоградской области»

1. Общие положения

# 1.1. Настоящее положение определяет порядок организации, проведения регионального конкурса педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области» и подведения его итогов (далее - Конкурс).

1.2. Учредители и организаторы Конкурса.

Учредителями конкурса являются:

- ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов (далее – РУМЦ СПО);

- базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов (далее - БПОО);

- Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Организатором Конкурса является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» (далее - ГБПОУ ВИТ).

1.3. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Организационный комитет (далее – оргкомитет).

Оргкомитет:

* планирует и координирует подготовку и проведение Конкурса;
* утверждает номинации Конкурса и порядок их чередования;
* формирует и утверждает состав экспертной группы и жюри Конкурса;
* формирует критерии оценки конкурса по каждой номинации;
* принимает решения по спорным вопросам, связанным с проведением Конкурса и подведением его итогов.
  1. Оценку представленных на Конкурс авторских разработок осуществляет экспертная комиссия.
  2. Открытую защиту методических разработок оценивает жюри.

Состав оргкомитета, экспертной комиссии и жюри Конкурса формируется из представителей профессиональных образовательный организаций, учредителей и организатора Конкурса.

Состав оргкомитета размещается в приложении к информационному письму. Состав экспертной комиссии и жюри формируется после определения состава участников таким образом, чтобы исключить конфликт интересов.

1.6. Конкурс проводится два раза в год по различным номинациям. Сроки проведения Конкурса – в соответствии с планами ежегодных мероприятий РУМЦ СПО, БПОО и Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

2. Участники Конкурса

2.1. Принимать участие в Конкурсе могут педагогические работники профессиональных образовательных организаций, работающие по адаптированным образовательным программам и программам профессионального обучения, без предъявления требований к педагогическому стажу и квалификационной категории.

2.2. На Конкурс могут быть предоставлены как индивидуально выполненные работы, так и работы авторских коллективов количеством не более 3-х человек.

2.3. В одной номинации могут быть представлены не более трех работ от образовательной организации.

3. Цель и задачи Конкурса

3.1. Целью Конкурса является развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области.

3.2 Задачи Конкурса:

* выявление и обобщение эффективного педагогического опыта по комплексному учебно-методическому обеспечению реализуемых образовательных программ различных нозологических групп: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
* стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
* диссеминация эффективного педагогического опыта в области инклюзивного профессионального образования;
* научно-методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности в системе инклюзивного среднего профессионального образования;
* развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области.

4. Содержание Конкурса

4.1. Рассматриваются авторские разработки, имеющие предметную направленность, в области инклюзивного среднего профессионального образования по различным нозологиям: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.2. Номинации конкурсных работ.

Конкурс проводится по следующим номинациям (каждая из которых может быть представлена по одной из 4-х нозологий по выбору участника конкурса):

- Адаптированная рабочая программы по учебной дисциплине/ профессиональному модулю.

* Методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.
* Методические указания\рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных и практических работ.
* Методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения.
* Методические материалы (адаптированные) по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/ проекта.
* Курс лекций (адаптированный).
* Учебное пособие электронного типа (адаптированное).
* Контрольно-оценочные материалы по учебным дисциплинам (адаптированные).
* Контрольно-оценочные материалы по профессиональным модулям (адаптированные).
* Методические материалы по программам профессионального обучения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Заявляемые к проведению номинации и установленные сроки определяются в информационном письме.

5. Порядок подачи заявок и конкурсных работ

5.1. Заявка (приложение 1) на участие в Конкурсе оформляется отдельно для каждого участника (авторского коллектива).

5.2. Приём заявок и конкурсных работ производится в электронном формате на электронную почту e-mail: [volit@volganet.ru](mailto:volit@volganet.ru)

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в три этапа.

1 этап – приём заявок и конкурсных работ по электронной почте   
(e-mail:[volit@volganet.ru](mailto:volit@volganet.ru)).

2 этап – работа экспертной комиссии, определение финалистов Конкурса.

3 этап – открытая защита методических разработок, в том числе в формате онлайн, работа жюри, определение победителей и призёров Конкурса.

Публикация итогов Конкурса на сайте ГБПОУ «ВИТ» <http://volit.ru> в разделе «Учебно-методическая работа» и на сайте ГБПОУ «ВПТКР» <https://lesmeh.edu35.ru/>   в разделе «Инклюзивное образование».

* 1. Место проведения:

ул. им. Арсеньева, д.8, г. Волгоград 400112.

ул. Краснополянская, д. 11, г. Волгоград, 4000075

* 1. Контактные телефоны:

8(8442)69-33-77, Бондаренко Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе;

8(909)380-91-24, Шурыгина Ирина Юрьевна, начальник отдела учебно-методической работы, e-mail: [shurygina\_i@volit.ru](mailto:shurygina_i@volit.ru);

8(961)067-66-64, Иванова Марина Александровна, руководитель РУМЦ СПО, e-mail: vgkunt\_ivanova@mail.ru.

7. Требования к конкурсным работам

7.1. Требования к Конкурсным работам для каждой номинации представлены в приложении 2.

Тематика конкурсных работ по объявленной номинации не ограничивается. Материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

7.2 Материалы на Конкурс принимаются на русском языке в электронном виде.

7.3.Требования к оформлению материалов конкурсных работ:

7.3.1. Авторские материалы должны быть набраны шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ - 1,25 см, все поля - по 2 см. и оформлены в виде документа с расширением doc. или docх. pdf.

7.3.2. Для выделения текста разрешается использовать только следующие средства выделения текста: полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый шрифт, выделение цветом. Если в тексте имеются гиперссылки, их необходимо оформить как обычный текст.

7.3.3. Заголовки должны быть отделены от основного текста пустой строкой.

7.3.4. В тексте авторских материалов не рекомендуется:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии соответствующих государственных стандартов.

7.3.5. Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться при первом упоминании (вхождении) в тексте.

7.3.6. При наличии пояснений к фотографиям, графикам, таблицам они располагаются автором по тексту согласно смыслу материала.

7.3.7. Не допускается публикация текстов и графических материалов, право на воспроизведение которых принадлежит третьим лицам, если не было представлено списка литературы.

Сопроводительные материалы (раздаточный материал, мультимедийная презентация, выполненная в MS PowerPoint, видеоматериалы, аудиоматериалы) оформляются приложением к методической разработке.

Материалы на Конкурс представляются в виде файлов (заявка и конкурсная работа), которые должны находиться в отдельной папке (имя папки *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ*). Для пересылки по электронной почте папка с конкурсными материалами архивируется (форматы .zip, .rar или .7z). Имя архива *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ.zip.* Тема письма для рассылки: Конкурс методпотенциал.

Размер архива с конкурсной работой должен составлять не более 25 МБ.

Примечание: заявки и конкурсные работы, оформленные и отправленные с нарушением требований, к участию в Конкурсе не допускаются.

7.4. Общие требования к материалам Конкурса

1. Соответствие содержания представленных методических материалов теме и целям Конкурса и заявленной номинации.
2. Актуальность, адресность, указание нозологической группы.
3. Аргументированность применяемых средств и методов обучения, отражение специфики и особенностей условий одной из нозологических групп.
4. Четкость, простота, систематизация материала.
5. Ориентированность на применение активных/интерактивных форм и методов обучения, отражение специфики и особенностей нозологической группы.
6. Целесообразность, оптимальность, отражение специфики и особенностей нозологической группы в представляемых дидактических материалах (карточки задания, образцы УПД, планы учебных занятий, инструкционные карты для проведения лабораторных и практических работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
7. Соответствие требованиям настоящего Положения к структуре, содержанию и оформлению конкурсных материалов по номинациям.
8. Выполнение технологических требований к материалам (возможность организации работы с электронным изданием без установки специального программного обеспечения; применение интерактивных методов, интерактивного инструмента самооценки/ самоконтроля; возможность и оперативность обратной связи, отражение специфики и особенностей нозологической группы и т.д.).
9. Выполнение технических требований к материалам (оптимальность размещения на странице/экране; применяемая информационная графика: целесообразность, оптимальность объема графического материала, удобочитаемость, эмоциональная нагрузка, эргономичность, отражение специфики и особенностей нозологической группы и др.).
10. Творческий поход и оригинальность представления Конкурсной работы.

8. Подведение итогов

8.1. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами победителей (I, II, III места).

8.2. Участники Конкурса, вышедшие в финал, награждаются дипломами финалистов Конкурса.

8.3. Остальные участники Конкурса награждаются дипломами участников Конкурса.

*Приложение 1*

*к положению о региональном конкурсе педагогического мастерства*

*«Методический потенциал инклюзивного*

*среднего профессионального образования*

*Волгоградской области»*

Заявка

на участие в Конкурсе педагогического мастерства

«Методический потенциал инклюзивного

среднего профессионального образования

Волгоградской области»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО участника (полностью) |  |
| Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу |  |
| Контактная информация  (тел. образовательной организации для связи, Ф.И.О. контактного лица) |  |
| Е-mail образовательной организации |  |
| Контактная информация участника  (тел., Е-mail для членов оргкомитета) |  |
| Номинация |  |
| Название нозологической группы |  |

М.П. Руководитель ПОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись Ф.И.О.

*Приложение 2*

*к положению о региональном конкурсе педагогического мастерства*

*«Методический потенциал инклюзивного*

*среднего профессионального образования*

*Волгоградской области»*

Требования к Конкурсным работам по номинациям

**Адаптированная рабочая программа**

**учебной дисциплины/профессионального модуля**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля должна содержать необходимые структурные компоненты, содержание компонентов с учетом требований к особенностям и специальным условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологическим группам.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля: наименование программы учебной дисциплины/профессионального модуля с указанием нозологической группы; область применения программы; место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения дисциплины/профессионального модуля; требования к умениям и знаниям, соответствующих перечисленным в тексте ФГОС/ПОПОП; рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

Структура и содержание учебной дисциплины/ профессионального модуля: объём учебной дисциплины/ профессионального модуля, виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины/ профессионального модуля.

Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля: требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом нозологической группы; информационное обеспечение обучения с учетом адаптированности для студентов с различными нозологическими особенностями; требования к кадровым ресурсам.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/ профессионального модуля: наименования результатов обучения; формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе.

**Методические материалы (адаптированные) для организации**

**самостоятельной работы студентов**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): сведения о назначении материалов; аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности и требований адаптированной ОПОП; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; цели и методы организации самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности (профессии), требований ФГОС СПО и условий работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; минимум знаний и умений, приобретаемые в результате освоения УД / МДК в соответствии с требованиями ФГОС СПО /ПОПОП; особенности изучения УД / МДК; количество часов на самостоятельную работу, предусмотренное учебным планом.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой теме, выносимой на самостоятельную работу; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; основные и специфические формы и методы контроля результатов; рекомендации студентам по организации самостоятельной работы в условиях ДОТ и ЭО; критерии и методы оценки выполнения самостоятельной работы.

**Методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов**

**по выполнению лабораторных/ практических работ**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу с указанием объема выполняемых работ; общую структуру выполнения лабораторных и практических работ, включая список информационных источников; количество часов на лабораторную/практическую работу, предусмотренное учебным планом; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполненных практических/ лабораторных работ.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных практических/ лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических/ лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

**Методические указания и контрольные задания**

**(адаптированные) для студентов заочной формы обучения**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов; оформленная оборотная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении: аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам, значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; пояснения к компонентам каждого структурного элемента методических указаний (основные теоретические сведения; контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему модулю/разделу/параграфу с ответами; контрольная работа; подсказки/контекстные комментарии и т.д.), количество контрольных, практических и лабораторных работ, курсовых проектов, экзаменов по УД / МДК, предусмотренное учебным планом.

Рабочая программа с перечнем адаптированной рекомендуемой литературы, методическими указаниями по изучению каждой темы программы и вопросами для самоконтроля с предоставлением тематического плана для заочной формы обучения в соответствии с учебным планом; методические указания к каждой теме программы по основным и наиболее сложным вопросам, учитывая особенности УД/МДК; вопросы для самоконтроля; рекомендуемая литература к каждой теме.

Задания для контрольных работ: общие положения с информацией о сущности выполняемой контрольной работы; варианты работ с текстами контрольных задач, примеров, расчетов, упражнений; адаптированными методические рекомендации по подготовке и выполнению работы; общие требования по оформлению отчета лабораторных и практических работ; критерии и методы оценки выполненных контрольных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень лабораторных и практических работ: цель запланированных практических/ лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических/ лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень литературы и средств обучения по всему курсу; критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

**Методические материалы (адаптированные) по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов, оформленная оборотная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; требования к образовательным результатам студентов по УД / МДК; общую структуру по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта, включая список адаптированных информационных источников; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждому этапу работы; примерная тематика курсовых (дипломных) работы/проектов; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; общая структура курсовой (дипломной) работы/проекта; требования к представлению и оформлению результатов выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта с указанием специфичных для нозологии.

**Курс лекций (адаптированный)**

Курс лекций должен содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу; общую структуру изучения лекционного материала, включая адаптированный список информационных источников; количество часов на изучение каждой темы, предусмотренное учебным планом; особенности работы с материалом в удаленном доступе (при наличии).

В основной части курса лекций должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных лекционных занятий; требования к знаниям и умениям студентов к каждой теме; объем материала по каждой теме; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; пояснения к компонентам каждого структурного элемента (основные теоретические сведения; перечень основной и дополнительной литературы (допускается указывать в конце курса лекций), контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему модулю/разделу/параграфу с ответами; подсказки/контекстные комментарии и т.д.); основные и специфические формы и методы контроля результатов изучения материала с учетом нозологии.

**Учебное пособие электронного типа (адаптированное)**

Требования к структурно-содержательной составляющей адаптированного учебного пособия электронного типа с учетом организации обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами:

Учебное пособие электронного типа может представлять собой один из видов представленных выше направлений учебно-методических материалов:

* методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов;
* методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
* методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения;
* курс лекций (адаптированный).

Кроме того, материалы могут интегрировать в себе различные виды разработок.

Таким образом, если учебное пособие электронного типа представляет собой материалы одного вида, то набор необходимых структурных компонентов с базовым содержанием соответствует установленным выше требованиям по соответствующей номинации.

В случаях комплексного представления учебно-методических материалов автор-разработчик самостоятельно формирует структурные компоненты и их содержание в соответствии с сочетаемыми видами материалов и, исходя из принципов оптимальности, целесообразности, с учетом нозологии.

В методических рекомендациях по использованию учебного пособия электронного типа должны быть указаны цели, задачи, структура и методика применения пособия, алгоритм действий студентов при работе с электронным учебным пособием во время изучения нового материала и отработки умений, формы контроля и оценивания по теме, разделу или всему курсу с учетом нозологии, критерии оценки. Формат файла: MS Word.

Требования к электронной составляющей учебного пособия электронного типа:

учебное пособие может быть разработано с помощью любых существующих инструментальных средств: учебное пособие в текстовом редакторе Word; графическом редакторе (Photoshop, PhotoStudio, Corel и др.); мультимедийное пособие, выполненное в MSPowerPoint; учебное пособие на авторском сайте педагога. Если в качестве медиаресурса были использованы материалы из сети Интернет, прикладных компьютерных педагогических пакетов и т.п., необходимо указать все адреса и оформить все ссылки.

Также обязательно указание навигационной системы учебно-методического издания (меню, кнопки перехода гиперссылки, поисковые элементы и т.д.

**Контрольно-оценочные средства**

**по учебным дисциплинам (адаптированные)**

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Общие положения: полнота отражения содержания учебной дисциплины; сведения о форме и методах оценки проверяемых результатов с учетом нозологии; сведения об особенностях комплектации оценочных материалов для студента; сведения о количестве вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося и их целесообразность; время выполнения каждого задания и его целесообразность с учетом специфичности нозологии; используемые средства обучения и их целесообразность; адаптированный перечень литературы для обучающегося и целесообразность ее использования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке: отражение умений в соответствии с РП УД/ФГОС СПО и их кодировка/целесообразность; направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ПК (показателей ПК); направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК (показателей ОК).

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины: выделение всех элементов адаптированной РП УД (курсы, раздел, темы и др.) в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану и специфике нозологии.

Оценка освоения учебной дисциплины (для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом): представление перечня заданий; указание кодов проверяемых результатов для представленных проверочных заданий; практикоориентированость заданий; комплексный характер формулировки заданий; наличие критериев оценки проверяемых результатов, особенности (при наличии) для указанной нозологической группы.

**Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям (адаптированные)**

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Паспортные данные ПМ: сведения о виде профессиональной деятельности, отражаемой КОС; сведения о названии профессии \ специальности оцениваемого ВД с указанием названия нозологической группы.

Результаты освоения ПМ, подлежащие оценке: отражение общих и профессиональных компетенций и их показателей в соответствии с адаптированной РП ПМ; отражение практического опыта, умений и знаний в соответствии с адаптированной РП ПМ/ФГОС СПО и их кодировка (целесообразность группировки при наличии).

Формы контроля и оценивания ПМ: выделение всех элементов адаптированной РП ПМ в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану.

Оценка освоения теоретической части профессионального модуля: по каждому МДК и для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом (см. КОС по УД).

Оценка освоения практической части профессионального модуля: по каждому виду практики в соответствии с адаптированной РП ПМ и учебным планом.

Компетентностно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) в соответствии с используемыми формами проверки:

Кейс-задание: полнота отражения содержания модуля; сведения об особенностях комплектации кейса; сведения о количестве вариантов кейса и их целесообразность, адаптированность (при необходимости) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе; время выполнения каждого кейс-задания; используемые средства обучения; отражение в кейс-задании всех проверяемых компетенций; наличие критериев оценки проверяемых результатов.

Портфолио: полнота отражения содержания; сведения о защите и/или оценке готового портфолио; сведения о требованиях к защите/готовому портфолио; время защиты/оценки готового портфолио; используемые средства обучения; возможность проверки формирования компетенций; дифференциация защиты портфолио и оценки готового портфолио; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового портфолио с учетом особенностей реализуемой нозологии.

Курсовой проект: полнота отражения содержания МДК; сведения о защите и/или оценке готового проекта; сведения о требованиях к защите/готовому проекту; время защиты/оценки готового проекта; используемые средства обучения; отражение в проекте всех проверяемых компетенций; дифференциация защиты проекта и оценки готового проекта; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового проекта с учетом особенностей реализуемой нозологии.

.

**Методические материалы для обучающихся**

**по программам профессионального обучения**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Требования к структурно-содержательной составляющей методических материалов с учетом организации обучения и воспитания студентов с интеллектуальными нарушениями.

Методические материалы могут представлять собой один из видов представленных выше направлений учебно-методических материалов:

* методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов;
* методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
* курс лекций (адаптированный).

Кроме того, методические материалы могут интегрировать в себе различные виды жанров.

Таким образом, если методические материалы представляют собой материалы одного вида, то набор необходимых структурных компонентов с содержанием соответствует установленным выше требованиям по соответствующей номинации.

В случаях комплексного представления учебно-методических материалов автор-разработчик самостоятельно формирует структурные компоненты и их содержание в соответствии с сочетаемыми видами материалов, исходя из принципов оптимальности, целесообразности и с учетом нозологии.