


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

 И.В. Бондаренко
04.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД. 04. Иностранный язык

для специальности
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для специальностей социально-экономического профиля:

38.02.07 Банковское дело


Организация – разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчики: Сарайкина С.В., Михайленко Е.А., преподаватели

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций / А.А.Коржакова, Г.В.Лаврик. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения
Протокол № 4 от 15.03 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и
общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения
 А.А. Фими́на 15.03.2022 г.

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 8 от 07.04. 2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

 И.Ю. Шурыгина

07.04.2022 г.
дата

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 20 |

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет большое значение при формировании и развитии общих компетенций:

| Код ОК, ЛР- | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 04 ЛР 14 | <ul style="list-style-type: none"> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 14 | готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| МР 01 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения |
| МР 02 | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации |
| МР 03 | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, |

| | |
|---------|---|
| | эффективно разрешать конфликты |
| MP 04 | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| ПРБ 01 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПРБ 02 | владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| ПРБ 03 | достижение уровня Elementary владения английским языком, позволяющего общаться по основным коммуникативным ситуациям в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПРБ 04. | сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 115 |
| контрольные работы | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Знакомство | | 16 | ЛР 14, ЛР 04 |
| Тема 1.1. Как вас зовут? | Содержание учебного материала: лекция «Английский для специалистов технических специальностей/экономистов)», английский алфавит, личные местоимения, спряжение глагола to be, слова по теме, диалог «Знакомство». | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit1. Lesson 1. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 1.2. У меня есть секрет. | Содержание учебного материала: правила чтения английских согласных, множественное число существительных, количественные числительные от 0 до 10, спряжение глагола have, модели вопросов и ответов с глаголом have. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit1. Lesson 2. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 1.3. Национальности и страны. | Содержание учебного материала: правила чтения английских согласных, слова по теме, модели вопросов и ответов по теме | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР, 03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit1. Lesson 3. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 1.4. Познакомьтесь с Томом. | Содержание учебного материала: открытый и закрытый слоги, глаголы to be и have в сравнении, притяжательные местоимения, количественные числительные от 10 до 100, неопределенный артикль, слова по теме, чтение и перевод текста. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР, 03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit1. Lesson 4. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| Раздел 2. О себе | | 12 | |
| Тема 2.1. Внешность. | Содержание учебного материала: правила чтения английских гласных в закрытом типе слога, слова по теме, чтение и перевод мини-текстов, модели вопросов и ответов по теме, построение коротких высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР, 03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit2. Lesson.1. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.2. Что ты умеешь? | Содержание учебного материала: правила чтения английских гласных в открытом типе слога, слова по теме, глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной формах, глаголы to be, have и can в сравнении. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit2.Lesson.2. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 2.3. Моя комната. | Содержание учебного материала: правила чтения буквосочетаний, слова по теме, предлоги места, речевой оборот there is/are, чтение и перевод мини-текстов, | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit2.Lesson.3. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| Тема 2.4. Письмо другу по переписке. | Содержание учебного материала: отработка чтения словосочетаний (словесное, фразовое ударение), чтение и перевод текста, модели вопросов и ответов по теме, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit2.Lesson.4. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: мини-сочинение по теме.. | 2 | |
| | Контрольная работа по изученной грамматике: «Глаголы to be, have и can в сравнении, речевой оборот there is/are» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Раздел 3. Моя семья | | 12 | |
| Тема 3.1. Члены семьи. | Содержание учебного материала: слова по теме, чтение и перевод текста, сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж существительных. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР, 03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit3.Lesson.1. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме | 2 | |
| Тема 3.2. Профессии. | Содержание учебного материала: слова по теме, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be, модели вопросов и ответов по теме, диалог по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР, 03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit3.Lesson.2. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| Раздел 4. Рождество в Великобритании | | 6 | |
| Тема 4.1. С Рождеством! | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, диалог по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР, 03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit4.Lesson.1. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|
| Раздел 5. Еда и одежда | | 12 | |
| Тема 5.1. В супермаркете. | Содержание учебного материала: слова по теме, неопределенный артикль a и местоимение some, местоимения much/many, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод диалога по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP, 03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit5.Lesson.1 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: дифференцированный зачет | 2 | |
| Тема 5.2. В кафе. | Содержание учебного материала: слова по теме, чтение и перевод текста, модели вопросов и ответов по теме, диалог по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP, 03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit4.Lesson.2. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 5.3. Покупка одежды. | Содержание учебного материала: слова по теме, чтение и перевод диалога, модели вопросов и ответов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP, 03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit4.Lesson.3. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Раздел 6. Мой рабочий день | | 13 | |
| Тема 6.1. Сколько времени? | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP, 03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit6. Lesson.1. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 6.2. Мой распорядок дня. | Содержание учебного материала: время Present Simple, слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit5.Lesson.2,3. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| Тема 6.3. Мой выходной. | Содержание учебного материала: Специальные вопросы в английском языке, слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение диалогов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit5.Lesson.4. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Раздел 7. Мои каникулы | | 10 | |
| Тема 7.1. Какая сегодня погода? | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, диалог по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit7. Lesson.1. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 7. 2. Путешествие. | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практические занятия: Unit6. Lesson.2. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 7.3. Письмо о каникулах. | Содержание учебного материала: время Present Continuous, слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP,03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit6. Lesson.2,3. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: 1. Времена Present Simple и Present Continuous в сравнении. | 2 | |
| Раздел 8. Моя будущая профессия. | | 8 | |
| Тема 8.1. Планы на будущее. | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. Future Simple и to be going to для выражения будущих событий | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP,03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit7. Lesson.1. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| Тема 8.2. Моя будущая профессия | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 MP01, MP02, MP,03, MP04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit7. Lesson.2. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.3. Качества квалифицированного специалиста. | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit7. Lesson.3. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| Раздел 9. Образование | | 6 | |
| Тема 9.1. Условия. Договоренности. | Содержание учебного материала: условные предложения, слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, построение диалогов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit8. Lesson.1. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| Тема 9.2. Образование в России и Великобритании. | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit8. Lesson.2. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел 10. События прошлого | | 6 | |
| Тема 10.1. Раньше и сейчас. | Содержание учебного материала: слова по теме, модели вопросов и ответов по теме, прошедшая форма глаголов to be и can, построение диалогов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit9. Lesson.1. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы. | | |
| Тема 10.2. События прошлого. | Содержание учебного материала: слова по теме, время Past Simple, модели вопросов и ответов по теме, чтение и перевод текста, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit 9. Lesson.2. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| Раздел 11. Проблемы планеты. | | 8 | |
| Тема 11.1. Обязанности и рекомендации. | Содержание учебного материала: слова по теме, модальные глаголы should, must, have to, модели вопросов и ответов по теме, построение диалогов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit10. Lesson.1. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 11.2. Спасём планету! | Содержание учебного материала: слова по теме, чтение и перевод текстов по теме, модели вопросов и ответов по теме, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit10. Lesson.2. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| Раздел 12. Жизненный опыт. Путешествия. Лондон. | | 8 | |
| Тема 12.1. Жизненный опыт. | Содержание учебного материала: слова по теме, время Present Perfect, модели вопросов и ответов по теме, построение диалогов по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit11. Lesson.1. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| Тема 12.2 Путешествия. Лондон. | Содержание учебного материала: слова по теме, чтение и перевод текстов по теме, модели вопросов и ответов по теме, построение устных высказываний по теме. | | ЛР 14, ЛР 04 МР01, МР02, МР,03, МР04 ПР6 01, Пр6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Unit11. Lesson.2. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных упражнений по теме, мини-сочинение по теме. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 115 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Иностранный язык должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к зачёту.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 256с.:ил. ISBN 978-5-4468- 4305 - 3
2. Головченко М.В., Абдулова О.О., Рабочая тетрадь по иностранному языку для студентов I курса. – Волгоград: ГБПОУ СПО «Волгоградский индустриальный техникум», 2022. – 56 с.3.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Р.Мёрфи – Кембридж: UP, English grammar in use. Грамматический справочник, 2020 -128с,: ил. ISBN 277-0000-33240-8.
4. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Ирина Кондрашева.- NewRound-Up.Грамматика английского языка. 2020-399.Essex. England: EdinburghGate, ил. ISBN 277-0000-33240-8.

Интернет-ресурсы:

5. Lingvo: Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики // www.lingvo-online.ru (Дата обращения 18.02.2014)
6. Энциклопедия «Британника» // www.britannica.com (Дата обращения 18.02.2014)
7. Электронный образовательный ресурс (<http://www.volit.ru> – образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| Участие в дискуссии/беседе на знакомую тему | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога |
| Осуществление запроса и обобщения информации | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога |
| Обращение за разъяснениями | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога |
| Выражение своего отношения (согласия, несогласия, оценки) к высказыванию собеседника, своего мнения по обсуждаемой теме | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога, монолога |
| Написание конспекта, сообщения, в том числе на основе работы с текстом | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Подготовка сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме, проблеме | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Краткая передача содержания полученной информации | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде |

| | |
|--|--|
| | монолог |
| Описание особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Совершенствование в содержательном плане смысловой завершенности, логичности, целостности, выразительности и уместности | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Написание личного письма, письма в газету, журнал, небольшого рассказа (эссе) | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности в процессе составления письма |
| Заполнение анкеты, бланка, изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме) | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе заполнения анкеты, бланка |
| Составление плана действий | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления плана действий |
| Понимание основного содержания несложных аудио-текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; полные высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования |
| Чтение с выделением основных фактов, отделяя главную информацию от второстепенной, предвосхищение возможных событий, фактов, раскрытие причинно-следственных связей между фактами, извлечение необходимой интересующей информации, определение своего отношения к прочитанному | Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| Знания | |
| Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности |

| | |
|--|---|
| для продуктивного усвоения | компетенций, проявленных в процессе выполнения лексического диктанта. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. |
| Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами) | Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения | Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них | Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Грамматический материал: безличные предложения | Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are; | Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за |

| | |
|--|--|
| | <p>определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> |
| <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;</p> | <p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> |
| <p>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.</p> | <p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> |
| <p>Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> | <p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> |
| <p>Грамматический материал: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля</p> | <p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Грамматический материал: местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> | <p>выполнения контрольных работ. Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> |
| <p>Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every</p> | <p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> |
| <p>Грамматический материал: Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.</p> | <p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ.</p> |