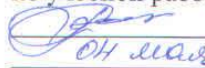


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 И.В. Бондаренко
04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД. 02. Литература

для специальности
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для специальности социально-экономического профиля:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: Фими́на А.А., преподаватель

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения

Протокол №7 от 15 марта 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения



А.А. Фими́на

15.03.2022

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 9 от 07 апреля 2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

07.04.2022

дата

И.Ю. Шурыгина

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» имеет большое значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08. ОК 09 ОК 10 ЛР 3, ЛР 5	- анализировать и оценивать произведение как единое целое; -пересказывать узловые сцены; -давать характеристики персонажам; - определять тему и идею произведения; --анализировать поэтическое произведение; -выразительно читать стихотворение.	-содержание произведений; - основные этапы жизни и творчества писателей. - основные сюжетные линии произведения; - проблемы, поставленные автором; - проблематика и идейный смысл поэтического произведения; - отличительные особенности отдельных направлений поэзии; - особенности творчества поэтов
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 03	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 05	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
ЛР 6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
МР 01	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 02	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 03	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 04	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПР6 01	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР6 02	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР6 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР6 04.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР6 05.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6 06.	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР6 09	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.	5
Выразительное чтение	4
Различные виды пересказа.	6
Заучивание наизусть стихотворных текстов	4
Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.	2
Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.	6
Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.	6
Подготовка рефератов, докладов	6
Написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.	6
Презентации	6
Творческие работы.	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Литература первой половины XIX века		14	
Введение	Русская литература XIX в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.	2	ОК1, ОК8, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6, ПР7 ...
Тема 1.1. А. С. Пушкин	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Жизнь и творчество А.С.Пушкина. Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	2	ОК2, ОК8, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 02...

	2.	Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Поэма «Медный всадник».		ОК3, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 04...
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка реферата на тему: «Творчество А.С.Пушкина последних лет жизни».		2	
Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		ОК3, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР 02, ПР
	2	Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).		ОК3, ОК4, ЛР 03, ЛР 04
	Самостоятельная работа студента: 1.Сравнительный анализ стихотворений А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова по основным темам творчества поэтов (тема любви, тема дружбы, тема родины, тема поэта и поэзии).		2	
Тема 1.3. Н. В. Гоголь	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество Н.В.Гоголя. Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Повесть «Невский проспект» (возможен выбор другой петербургской повести).		ОК3, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 07...
	Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана сочинения – рассуждения по одному из произведений Н.В.Гоголя (на выбор) с последующим оформлением сочинения.		2	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века			56	

Тема 2.1. Обзор литературы половины XIX века	русской второй	Содержание учебного материала		2	
		1	Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы.		ОК2, О5К, ЛР 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 08
		2	Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.		ОК2, О5К, ЛР 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 07
		3	Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов.		ОК4, О5К, ЛР 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 08
		4	Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.		ОК3, О5К, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 07...
		Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка рефератов, сообщений по темам занятия.		2	
Тема 2.2. А.Н. Островский		Содержание учебного материала		2	
		1	Очерк жизни и творчества А.Н. Островского. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах драматурга. Пьеса «Гроза». Смысл названия пьесы. Незаурядность характера Катерины. Трагическая острота её конфликта с «тёмным царством». Борьба личности за право жить и любить, обличение самодурства, грубой силы и невежества.		ОК2, О5К, ЛР 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 08
		2	Пьеса «Гроза» в оценке критики (И. Гончаров, Н.А. Добролюбов, Д. Писарев).		ОК2, О5К, ЛР 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 07
		3	Основные политические вопросы 60-х XIX века в России, историческая обстановка периода создания произведений А.Н. Островского.		ОК4, О5К, ЛР 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 08

	Самостоятельная работа студента: 1. Конспектирование критических статей по пьесам А.Н.Островского «Бесприданница», «Доходное место».	1	ОК2, ОК5, ЛР 03, МР 02, ПР6 04, ПР6 08
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	6	
	1 Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл заглавия романа. Отражение в романе общественно- политической борьбы.		ОК2, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 05
	2 Базаров в системе действующих лиц. Черты личности человека нового поколения: демократизм, отношение к труду как основе человеческого бытия. Конфликт двух поколений. Сущность идейных расхождений между лагерем «отцов» и лагерем «детей».		ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	3 Полемика вокруг романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Роман «Отцы и дети» в русской критике.		ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Реферирование литературоведческих текстов по произведениям И.С.Тургенева; «Записки охотника», романы «Рудин», «Накануне». 2. Разработка плана сочинения – сравнения по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». 3. Конспектирование критических статей Д.И.Писарева, М.А.Антоновича. Сравнительный анализ.	2	
Тема 2.4. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	10	
	1 Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Философские мировоззрения писателя.		ОК1, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 03, ПР6 05
	2 «Война и мир» – роман-эпопея. Изображение судеб отдельных людей в тесной связи с крупнейшими историческими событиями.		ОК2, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 06
	3 Богатая внутренняя жизнь главных героев романа – Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской, княжны Марьи, поиски смысла жизни. Истинная любовь и духовная красота в понимании писателя. Обличие бездуховности, лжепатриотизма бюрократической верхушки и светского общества.		ОК2, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 06
	4 «Мысль народная» в романе. Кутузов и Наполеон. Правдивое изображение войны и основных её героев. Психологизм романа. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.		ОК1, ОК7, ЛР 03, ЛР 04, МР

			02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление библиографических карточек по творчеству Л.Н.Толстого; 2. Реферирование литературоведческих текстов по произведениям Л.Н.Толстого «Анна Каренина»; «Воскресение». 3. Составление плана развёрнутых ответов на вопросы по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
Тема 2.5 М.С. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2	
	1 Очерк жизни и творчества М.С. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие художественных произведений Салтыкова-Щедрина. Сказки: «Премудрый пескарь», «Либерал», «Карась – идеалист», «Самоотверженный заяц» и др. (по выбору учащихся).		ОК1, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 Особенности сатирических произведений. Своеобразие фантастики. Роль гротеска. Обобщающий смысл сказок.		ОК3, ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, Р6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление плана – конспекта на тему: «Салтыков–Щедрин и его эпоха». 2. Анализ литературоведческих терминов: юмор, ирония, сарказм, гротеск, комические характеры в творчестве М.Е.Салтыкова – Щедрина.	1	
Тема 2.6 Н.А. Некрасов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Лирика поэта: «Рыцарь на час», «Элегия», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Родина», «Деревня». Стихи о любви.		ОК1, ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Защитники интересов народа (Ермил Гирич, Савелий, Яким Нагой). Сатирическое изображение помещиков. Образ женщины-крестьянки Матрёны Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова.		ОК1, ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление плана развёрнутых ответов по лирике Н.А.Некрасова. 2. Разбор стихотворений Н.А.Некрасова.	1	
Тема 2.7 Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала	6	
	1 Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» – психологический		ОК3, ОК4, ЛР

	отчёт одного преступления.		03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР5 04, ПР6 08
	2 «Пронзительная правда» изображения «маленького человека». Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории, её крушение и опровержение.		ОК1, ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	3 Образ Сони Мармеладовой. Двойники Раскольникова, их роль в романе.		ОК1, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление плана развёрнутых ответов на вопросы по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». 2. Разработка плана сочинения – рассуждения по роману «Преступление и наказание» с последующим оформлением сочинения.	2	
Тема 2.8. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2	
	1 Очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева.		ОК1, ЛР 03, ЛР 04, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 Лирика Ф.И. Тютчева: «Осенний вечер», «Я встретил вас», «Нам не дано предугадать», стихотворения, посвящённые Е.Денисьевой.		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Письменный анализ лирических произведений Ф.И.Тютчева (по выбору студента). 2. Подготовка вопросов к тесту на знание фактов биографии и особенностей лирики Ф.И.Тютчева.	2	
Тема 2.9. А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	1 Очерк жизни и творчества А.А. Фета.		ОК1, ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 Лирика А.А. Фета: «Я пришёл к тебе с приветом», «Осень», «Деревня» и другие стихотворения.		ОК1, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04

	Самостоятельная работа студента: 1. Анализ лирических произведений А.А.Фета (по выбору студента). 2.Сочинение - миниатюра на тему: «Каким я представляю себе А.А.Фета?»	2	
Тема 2.10. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4	
	1 Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Чехов – враг пошлости, фальши, бездуховности. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа.		ОК1, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Сложность взаимоотношений между героями. Тоска по иной, истинно человеческой жизни. Новаторство Чехова – драматурга.		ОК1, ОК7, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1.Составление конспекта на тему: «Этапы биографии и творчества А.П.Чехова»; 2. Подготовка сообщения: «Вишнёвый сад» в критике и отзывах театральных деятелей».	2	
Раздел 3. Отечественная литература XX века		35	
Тема 3.1. Поэзия «серебряного века»	Содержание учебного материала	2	
	1 Литературный процесс начала XX века как противоречивое единство. Смысл метафоры «серебряный век». Поэзия как способ познания мира и человека.		ОК1, ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 Течения, направления, группировки. Литературные манифесты.		ОК1, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему: «Поэзия Серебряного века как способ познания мира и человека». 2. Анализ стихотворений поэтов разных литературных направлений (по выбору студента).	2	
Тема 3.2. Символизм. А.А. Блок, К. Бальмонт, В. Брюсов	Содержание учебного материала	4	
	1 Жизнь и творчество А.Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и		ОК1, ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08

	<p>основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и в стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.</p> <p>Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p> <p>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.</p>		
2	<p>Жизнь и творчество В. Я. Брюсова.</p> <p>Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		ОК1, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
3	<p>Жизнь и творчество К. Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p> <p>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		ОК1, ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
Самостоятельная работа студента:		2	
1. Подготовка презентаций, рефератов, сообщений на тему: «Основные этапы жизненного и творческого пути поэтов-символистов»;			
2. Устный и письменный анализ стихотворений поэтов - символистов (по выбору студентов).			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	
Акмеизм.			
Н. Гумилёв,			
О. Мандельштам,			
А. Ахматова			
1	<p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p>		ОК1, ОК5, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
2	<p>Жизнь и творчество Н. С. Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		ОК1, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08

	<p>3</p> <p>Жизнь и творчество А. А. Ахматовой.</p> <p>Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.</p> <p>Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p> <p>Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений).</p> <p>Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.</p>		ОК1, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	<p>4</p> <p>Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама.</p> <p>Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама</p> <p>Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p> <p>Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).</p>		ОК1, ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Подготовка презентаций, рефератов, сообщений о жизни и творчестве поэтов- акмеистов.</p> <p>2. Устный и письменный анализ стихотворений поэтов - акмеистов.3. Сочинение – рассуждение о судьбах поэтов- акмеистов.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Футуризм. Д. Бурлюк, А. Кручёных, В. Хлебников, В. Маяковский, Б. Пастернак. И.Северянин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).</p> <p>2. Жизнь и творчество. В. В. Маяковского</p> <p>Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность,</p>	4	ОК1, ОК3, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
			ОК1, ОК3, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6

		пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений)..		04, ПР6 08
	3	Жизнь и творчество И. Северянина. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог», «Я, гений Игорь-Северянин...», «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	4	Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Роман «Доктор Живаго» (обзор).		ОК1, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	5	Жизнь и творчество В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
		Самостоятельная работа студента: 1. Лингвистический анализ стихотворений поэтов- футуристов (по выбору студента). 2. Подготовка презентаций, рефератов, сообщений о жизни и творчестве поэтов- футуристов.	2	
Тема 3.5.		Содержание учебного материала	3	
Крестьянская поэзия				
С.А. Есенин, Н. А. Клюев	1	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		ОК1, ОК3, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	Жизнь и творчество Н. А. Клюева Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6

				04, ПР6 08
	3	<p>Жизнь и творчество С. А. Есенина</p> <p>Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		ОК1, ОК7, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
		<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Подготовка презентаций, рефератов, сообщений о жизни и творчестве С.А.Есенина</p> <p>2.Разработка плана сочинения – сравнения на тему: «Тема родины в творчестве В. В. Маяковского и С. А. Есенина».</p>	2	
Тема 3.6. М.И.Цветаева		Содержание учебного материала	4	
	1	<p>Жизнь и творчество М. И. Цветаевой</p> <p>Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p>		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	<p>Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).</p>		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
		<p>Самостоятельная работа студента: 1. Устный и письменный анализ стихотворений М.И.Цветаевой разных периодов её жизни (по выбору студента).</p> <p>2. Составление композиционного плана стихотворения М.И.Цветаевой (по выбору студента).</p> <p>3.Подготовка презентаций, рефератов, сообщений о жизни и творчестве М.И.Цветаевой.</p>	2	
Раздел 4. Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.			6	

Тема 4.1. А.М. Горький	Содержание учебного материала		4
	1	Жизнь и творчество М. Горького. Ранние романтические рассказы Горького. Мотив вольности, образ сильных, волевых, свободолюбивых людей. Особенности стиля. Роль романтического пейзажа. Образ рассказчика и его функции. Прием антитезы. Рассказ «Макар Чудра» (возможен выбор другого произведения)	ОК1, ОК2, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	Пьеса «На дне». Социально-философский характер конфликта пьесы. Поиски правды жизни попавшими на дно людьми. Образы обитателей ночлежки. Сочетание в их характерах грубости и цинизма с рассуждениями о совести, чести, о правде и лжи. Лука и Сатин - философский спор о человеке. Вера Луки в человека, его способность преодолеть в себе дурное, в допустимость ради этого утешительной лжи. Вера Сатина в человека, в его величие и красоту. Горький и МХТ. Влияние творчества Горького на родную литературу учащихся.	ОК1, ОК6, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана развёрнутых ответов на вопросы по творчеству М.Горького. 2. Подготовка материалов к сочинению–рассуждению на публицистическую тему (работа с интернет-информацией).	2	
Раздел 5 Литература русского зарубежья.		12	
Тема 5.1 Писатели эмиграции	Содержание учебного материала		2
	1	Пути развития русского реализма, его связь с классическим реализмом. Единство и многообразие эстетических поисков. Разнообразие индивидуальных стилей. Концепции личности в русской прозе начала века. Первая волна эмиграции – после Октябрьской революции и гражданской войны – 1918 – 1922 гг. Творчество Д.С. Мережковского, И.А. Бунина, А.И. Куприна, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, Н.А. Тэффи.	ОК1, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	Прозаики старшего поколения. А.М. Ремизов, М.А. Алданов, А.Т. Аверченко, М.А. Осоргин, Е.И. Замятин, Л. Андреев, В. Набоков.	ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08

	3	Вторая волна эмиграции – Великая Отечественная война – 1941 – 1945 гг. Творчество В.А. Кравченко, И.В. Елагин, Д.И. Кленовский, Б.Н. Ширяев		ОК1, ОК4, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	4	Третья волна эмиграции. Диссиденты и поколение «шестидесятников». С. Довлатов, Н. Коржавин, А.И. Солженицын, И. Бродский.		ОК1, ОК3, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка сообщений о жизненном и творческом пути писателей эмиграции. 2. Обзор художественных произведений писателей Русского зарубежья.		2	
Тема 5.2. И. А. Бунин	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество И. А. Бунина. Бунин – мастер поэтического пейзажа. Тонкий лиризм стихотворений Бунина. Точность и выразительность детали. Философские мотивы: восприятие человеческой жизни в единстве с Космосом в потоке мирового бытия. Слово как нить, связующая прошлое с настоящим, как бессмертный дар, самое большое достояние человека. Стихотворения: «Одиночество», «Надпись на чаше», «Слово» (возможен выбор трех других стихотворений).		ОК1, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Суета и тщетность бездуховной жизни, призрачность славы, богатства. Романтическое освещение увядающего быта русского дворянства. Символический образ антоновских яблок. Русский национальный характер у Бунина. Любовная тема, ее философское осмысление. Психологизм и символика в бунинской прозе. Прием антитезы. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско» (указанный рассказ является обязательным для изучения), «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник» (возможен выбор двух других рассказов).		ОК1, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Лингвистический анализ стихотворений И.А.Бунина (по выбору студента). 2. Реферирование литературоведческих статей по творчеству И.А.Бунина.		2	
Тема 5.3. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Изображение «естественной», «природной» жизни, душевной красоты человека, близкого природе. Языческие мотивы в повести. Столкновение «естественного» человека с современной цивилизацией. Повесть «Олеся» (возможен выбор другого произведения).		ОК1, ОК2, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Прочтение и анализ произведений А.И.Куприна «Суламифь», «Гранатовый браслет»		2	

Раздел 6 Русская литература 20 – 30-х годов.		16	
Тема 6.1. М..А. Шолохов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Жизнь и творчество М. А. Шолохова. История создания романа. «Тихий Дон» – художественная эпопея жизни донского казачества в период трагических событий революции, гражданской войны и установления советской власти на Дону. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).</p> <p>2 Глубина и художественная сила характеров главных героев. Разрушение крестьянского и семейного укладов жизни. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Сложность и неоднозначность авторской позиции. Художественное своеобразие сочетания традиций русского классического романа с новыми художественными приемами. Язык прозы Шолохова.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана сочинения – рассуждения по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон». 2. Анализ литературоведческого термина: конфликт в эпическом и драматическом произведениях.</p>	2	ОК1, ОК2, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
Тема .6.2. М.М. Зощенко.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Очерк жизни и творчества М.Зощенко. Художественный мир Зощенко и особенности его поэтики, представления о сказовой форме повествования; Рассказы «Аристократка», «Бедность», «Гости», «Качество продукции», «Стакан», «Дама с цветами».</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1.Прочтение и анализ рассказов М.Зощенко (по выбору студента).</p>	2	ОК1, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
Тема 6.3. М.А. Булгаков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Жизнь и творчество М. А. Булгакова. Автобиографизм романа. Символичность художественных образов «Города» и «Дома». Тема вечного и преходящего. Объективное изображение белогвардейского движения и психологии его участников. Функция снов в композиции романа. Библейские мотивы и образы. Смысл финала романа. Художественное своеобразие – сочетание традиций русского классического романа с новыми художественными приемами. Роман «Белая гвардия» (в сокращении) (для изучения предлагается один из романов – по выбору)..</p> <p>2 Роман «Мастер и Маргарита» (в сокращении) Новаторство писателя в области художественной формы романа. Свообразие композиции и художественного времени. Прием «романа в романе». Два временных пласта: история и современность.</p>	8	ОК1, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08

	«Евангельские» сцены романа. Своеобразное осмысление нечистой силы как карателя греховного в душах и поступках людей. Сочетание конкретно-исторического и фантастического в романе. Гуманизм романа. Тема любви. Эпическое, лирическое и сатирическое в романе. Тема внутренней свободы и несвободы: образы Иешуа и Пилата. Проблема «власть и художник».		04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. .Разработка плана развёрнутых ответов на вопросы по творчеству М.А.Булгакова. 2. Подготовка материалов к сочинению–рассуждению по творчеству М.А.Булгакова (работа с интернет-информацией).	2	
Раздел 7 Русская литература периода Великой Отечественной войны.		6	
Тема 7.1 Литература 1940-х — начала 50-х годов.	Содержание учебного материала	4	
	1 Публицистика 1940-х годов и ее историческое значение. Поэзия периода войны (К. Симонов, М. Исаковский, А. Сурков и др.). Публицистическое и лирическое в поэзии военных лет. Поэты, погибшие на фронтах Великой Отечественной.		ОК1, ОК3, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 10
	2 Драматургия 1940-х гг. Роль театра в годы войны. Военная тема и многообразие проблематики пьес, написанных на военном материале (Л. Леонов, К. Симонов, А. Корнейчук). Художественная выразительность и широкий обобщающий смысл пьесы Е. Шварца «Дракон».		ОК1, ОК2, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	3 Попытки осмысления событий войны в художественной прозе (А. Толстой, Б. Горбатов, К. Симонов, А. Бек, М. Шолохов). Значение исторической прозы (А. Толстой, В. Шишков, Ю. Тынянов, А. Степанов, В. Ян и др.) Великая Отечественная война в прозе первых послевоенных лет. Значение и судьбы романов В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и В. Гроссмана «Жизнь и судьба».		ОК1, ОК2, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 09
	4 Общественная и литературная ситуация в, первые послевоенные годы. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», его последствия для отечественной литературы.		ОК3, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	Самостоятельная работа студента: 1. Обзор художественных произведений: П. Проскурин «Судьба», Г. Владимов «Генерал и его армия», Д. Гранин «Солдат на КП» и др. произведений о войне. 2. Составление композиционного плана стихотворения поэтов, погибших на войне (по выбору студента).	2	

Раздел 8 Литературный процесс 1950 – 1970-х годов.		12	
Тема 8.1 Проза 1950 – 1970-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Эпоха оттепели: изменение социально-психологического климата; отход от жесткой нормативности в литературе. Медленная реабилитация общечеловеческих ценностей и культурного наследия. Первый всесоюзный день поэзии, роман В. Дудинцева «Не хлебом единым», независимый альманах «Литературная Москва» как знаковые явления эпохи.</p> <p>2 Литературно-журнальная жизнь. Роль «Нового мира» в духовной жизни страны. Феномен «самиздата». Значение публикаций в СССР произведений мировой классики XX века. Первые публикации А. Солженицына.</p> <p>3 Рецидивы сталинщины во взаимоотношениях власти и литературы: травля Б. Пастернака, суд над И. Бродским, суд над Ю. Даниэлем и А. Синявским. Пражские события 1968 г. и крушение надежд на демократизацию советского общества. Начало третьей волны эмиграции. Эстетическая стагнация 1970-х годов. Нарастание разрыва между официальной идеологией и системой ценностей, утверждаемой литературой. Вырождение официально-санкционированной литературы. Маргинальные явления в литературе: авторская песня, андеграунд.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Подготовка презентаций, рефератов, сообщений о жизни и творчестве писателей 1950 – 1970-х годов.</p> <p>2. Анализ произведений В.Распутина «Прощание с Матерой», В. Быкова «Сотников» и др. произведений писателей 1950 – 1970-х годов.</p>	4	
Тема 8.2. Поэзия. 1950 – 1970-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Литературная ситуация 1950-х—60-х гг. и проблемы поэтического творчества. Кризисное положение отечественной поэзии, вызванное непомерно узким толкованием роли поэтического слова в 1930-е - 40-е гг. Дискуссия о поэзии 1954 г. XX съезд партии как поворотный пункт в развитии духовной жизни, литературы и поэзии в частности. Поэтический бум конца 1950-х - начала 60-х гг. Всесоюзный день поэзии, роль журнала «Юность» в развитии современной поэзии.</p> <p>2 Важнейшие течения поэзии 1950-х—70-х. Поэты старшего поколения. Опора на широкий спектр I поэтических традиций: от Пушкина, Боратынского, Тютчева до модернистов начала века. Общее и индивидуальное в поэзии. Интеллектуализм и футуристический пафос Л. Мартынова, гражданственность и злободневность поэзии Б. Слуцкого, философичность А. Тарковского,</p>	4	

		исторические и культурные реминисценции в стихах Д. Самойлова. Молодое поколение поэтов.		
	3	Феномен «эстрадной поэзии». Прямое публицистическое вмешательство поэтического слова в жизнь, ориентация не на читателя, а на слушателя, от которого требуется немедленный отклик. Единство стиха и зала: общность жизненного опыта, языка и этических представлений поэта и его аудитории. «Мы» как поколение. Экспрессивность поэтического стиля, установка на поэтический эксперимент, нестандартность ритмики, повышенная метафоричность		ОК4, ОК5, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 06
		Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка презентаций, рефератов, сообщений о жизни и творчестве поэтов: Е. Евтушенко, А. Вознесенском, Н. Рубцове, В. Высоцком. 2. Анализ стихотворений поэтов 1950- 70-х г. (по выбору студента).	2	
Раздел 9 Писатели третьей волны эмиграции			12	
Тема 9.1 А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	А.И.Солженицын - крупнейшее явление в литературно- общественной жизни страны во второй половине XX века. Специфика организации повествования в рассказе «Один день Ивана Денисовича».		ОК5, ОК6, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Образ Ивана Шухова как воплощение представлений о русском национальном характере. «Человек за колючей проволокой».		ОК3, ОК, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	3	Принципиальная новизна солженицынского героя для русской литературы XX века, важнейшие особенности языковой манеры писателя.		
		Самостоятельная работа студента: 1.Прочтение и анализ рассказа А.И.Солженицына «Матрёнин двор».	2	
Тема 9.2. И. Бродский.	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и судьба И. Бродского. Начало пути. Кружок ленинградских поэтов; дружба с А. Ахматовой. Суд и ссылка.		ОК6, ОК, 4ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2	Творчество Бродского в эмиграции. Художественный мир поэта. Важнейшие категории и мотивы поэзии Бродского.		ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08

	Самостоятельная работа студента: 1. Составление композиционного плана стихотворения И.Бродского (по выбору студента).	2	
Раздел 10. Современная литературная ситуация.		6	
	Содержание учебного материала	5	2
Тема 10.1. Особенности литературного процесса 1980-х—90-х годов	1 Литературно-журнальная жизнь второй половины 80-х. «Возвращенная литература». Новые условия бытования литературы.		ОК4, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 08
	2 Дифференциация читательской аудитории. Обострение контroversы серьезной и развлекательной литературы. Литература и видеокультура.		ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР
	3 Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий Многообразие направлений, течений и индивидуальных стилей. Многообразие и условность классификаций литературных течений в современном литературоведении		ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 02
	4 Неопочвенничество, «жестокий реализм», философская проза, современная антиутопия, условно-метафорическая и другая проза, массовая литература.		ОК3, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПР6 04, ПР6 10
	5 Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру		ОК2, ЛР 03, ЛР 04, МР 02
	Самостоятельная работа студента: 1. Обзор художественных произведений писателей 1980-90-х годов: В. Белов «Все впереди»; В. Распутин «Пожар», «Нежданно-негаданно»; В. Астафьев «Печальный детектив»; Г. Владимов. «Генерал и его армия»; А. Азольский. «Клетка»; Ч. Айтматов. «Плаха»; В. Алфеева «Джвари»; О. Николаева «Куке из рода серафимов»; Ф. Светов «Отверзи ми двери»; В. Аксенов «Остров Крым»; А. Бородиня «Парадный мундир кисти Малевича»; В. Войнович «Москва 2042»; А Кабаков «Невозвращенец»; А. Курчаткин «Записки экстремиста»; В. Маканин «Лаз»; Ф. Искандер «Кролики и удавы»; А. Ким «Белка», «Поселок кентавров»; М. Кураев «Капитан Дикштейн»; В. Маканин «Андеграунд, или Герой нашего времени»; Л. Габышев «Одлян, или Воздух свободы»; С. Каледин «Смирненное кладбище», «Стройбат»; Л. Петрушевская. «Свой круг»; А. Битов. «Пушкинский дом»; Саша Соколов «Школа для дураков»; проза В. Сорокина, В. Пелевина, В. Пьецуха, поэзия Д. А. Пригова, Т. Кибирова, Л. Рубинштейна, И. Жданова.		
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Литература» должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>
2. Всероссийская олимпиада школьников по литературе <http://lit.rusolymp.ru>
3. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
4. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
5. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы <http://lib.prosv.ru>
6. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений Оценка работы с карточками. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов Устный опрос. Оценка контрольных и самостоятельных работ.
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	