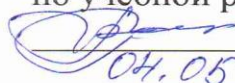


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе



И.В. Бондаренко

04.05. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД. 01 Русский язык

для специальностей
среднего профессионального образования
технологического профиля

22.02.06 Сварочное производство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для специальностей технического профиля:

22.02.06 Сварочное производство

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: Морозова Н.А., преподаватель

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций /Воителя Т.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 21 с.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения
Протокол № 7 от 15.03.2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения
А.А. Фими́на 15.03.2022
подпись дата

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 8 от 07.04 2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

И.Ю. Шурыгина 07.04.2022
подпись дата

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля:

22.02.06 Сварочное производство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Русский язык» имеет особое значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08. ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 3, ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	<ul style="list-style-type: none"> • нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	
консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	4	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК8
	Самостоятельная работа студента: Подготовка докладов: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника».	2	
Раздел 1	Язык и речь	8	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Функциональные стили речи	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК8
	Лекционное занятие 2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Самостоятельная работа студента: Подготовка рефератов: «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 1.2.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Лекционное занятие 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2 2	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК8
	Профессионально ориентированное содержание Лекционное занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка сообщений, докладов по теме занятия.	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК3, ОК5...
	Лекционное занятие 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Лекционное занятие 5. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК8
	Самостоятельная работа студента: 1. Выполнение упражнений с заданием по фонетике с использованием орфографического и орфоэпического словарей. 2. Фонетический разбор слов. 3. Анализ текста художественного стиля с выполнением ряда заданий по фонетике, орфоэпии, орфографии.	2	
Тема 2.2	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1, ОК 4...
	Лекционное занятие 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3	Лекционное занятие 7. Правописание приставок на З-/С- и др.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1, ОК 3
Тема 2.4	Лекционное занятие 8. Правописание И – Ы после приставок. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1, ОК 4...
	Самостоятельная работа студента; 1. Орфографический разбор текста. 2. Составление словаря «Орфографический минимум». 3. Подбор текстов из художественных произведений с набором основных орфограмм.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК3, ОК4
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК4
	Лекционное занятие 9. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
	Лекционное занятие 10. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Самостоятельная работа студента: 1. Работа по разграничению в приведенных предложениях многозначности и омонимии, использование толкового словаря. 2. Подбор синонимических рядов к словам, составление с ними предложений. 3. Подбор пословиц, поговорок, загадок с антонимическими рядами.	2	
Тема 3.2.	Фразеологические единицы и их употребление Лекционное занятие 11. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Самостоятельная работа студента: 1. Подбор пословиц, поговорок, загадок. 2. Подбор фразеологизмов из художественных произведений. 3. Творческая работа по этимологии фразеологизмов.	6 2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технического профиля.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1.	<p>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</p> <p>Лекционное занятие 12. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный и словообразовательный разбор слов. 2. Образование новых слов разными способами. 3. Орфографический и пунктуационный разбор текста, морфологический разбор указанных в тексте слов 	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК4
Тема 4.2.	<p>Орфография</p> <p>Лекционное занятие 13. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографический разбор текста. 2. Составление словаря «Орфографический минимум». 	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Лекционное занятие 3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технического профиля СПО. Распределение терминов</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	специальностей технического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 5	Морфология и орфография	18	
Основное содержание			
Тема 5.1.	<p>Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Лекционное занятие 14. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	4	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2
		2	
Тема 5.2.	<p>Лекционное занятие 15. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК5
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>2. Орфографический и пунктуационный разбор текста, морфологический</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	разбор указанных в тексте слов;		
Тема 5.3.	<p>Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p>Лекционное занятие 16. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Морфемный и словообразовательный разбор слов. 2. Орфографический и пунктуационный разбор текста, морфологический разбор указанных в тексте слов;</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
Тема 5.4.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p>Лекционное занятие 17. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Морфемный и словообразовательный разбор слов. 2. Орфографический и пунктуационный разбор текста, морфологический разбор указанных в тексте слов;</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК3
Тема 5.5.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 18. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК4
Тема 5.6.	Лекционное занятие 19. Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК5
	Самостоятельная работа студента: 1. Морфемный и словообразовательный разбор слов. 2. Образование новых слов разными способами. 3. Орфографический и пунктуационный разбор текста, морфологический разбор. указанных в тексте слов;	2	
Тема 5.7.	Наречие как часть речи. Служебные части речи Лекционное занятие 20. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	4 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК5
Тема 5.8.	Лекционное занятие 21. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		09,ОК5
	Самостоятельная работа студента: Подготовка докладов и индивидуальных проектов: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)», «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике», «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление», «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 4. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технического профиля.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	22	
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР
	Лекционное занятие 22. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		09, ОК2, ОК3
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический анализ в текстах художественного и публицистического стилей. 2. Лингвистический анализ текста. 3. Создание текста на заданную тему. 4. Редактирование текстов. 	2	
Тема 6.2.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК3
	Лекционное занятие 23. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Подготовка докладов и индивидуальных проектов: «Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>«Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».</p> <p>«Синтаксическая роль инфинитива».</p> <p>«Предложения с однородными членами и их функции в речи».</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>«Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».</p> <p>«Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».</p> <p>«Монолог и диалог. Особенности построения и употребления». «Синонимика простых предложений». «Синонимика сложных предложений».</p> <p>«Использование сложных предложений в речи». «Способы введения чужой речи в текст». «Русская пунктуация и ее назначение».</p> <p>«Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».</p>		
Тема 6.3.	<p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Простое осложненное предложение</p> <p>Лекционное занятие 24. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p>Лекционное занятие 25. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
Тема 6.4	<p>Лекционное занятие 26. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6...
	Самостоятельная работа студента:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1. Редактирование текстов. 2. Орфографический и пунктуационный разбор текста		
Тема 6.4.	<p>Сложное предложение</p> <p>Лекционное занятие 27. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический разбор. Использование ССП и СПП в разных типах и стилях речи.</p> <p>Лекционное занятие 28. Употребление сложносочинённых, сложноподчинённых предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Анализ текстов разных стилей речи: синтаксический аспект</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК3, ОК7</p> <p>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК3, ОК7</p>
Тема 6.5.	<p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> <p>Лекционное занятие 29. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> <p>Лекционное занятие 30. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Лекционное занятие 31. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа студента:	1	
	1. Анализ текстов разных стилей речи: синтаксический аспект		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 5. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технического профиля СПО	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК8...
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Сундаков, В. Забытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Виталий Сундаков. — М.: Издательство АСТ, 2019. — 384 с.

3. Сундаков, В. Сокрытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Виталий Сундаков. — М.: Издательство АСТ, 2020. — 240 с.

4. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. - М. Эксмо, 2018.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2019.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

4. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.
5. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.
6. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.
7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2018.
8. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019.
9. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2018.
10. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2019.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
6. www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
11. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена