


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

 И.В. Бондаренко
04 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.05. История (включая историю родного края)

для профессий

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

35.01.09 Мастер растениеводства

общеобразовательный цикл

основной профессиональной образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.05. История (включая историю родного края)** для профессий среднего профессионального образования.

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

35.01.09 Мастер растениеводства

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: Бородкина С.А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3.

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков и документоведения

протокол № 7 от 15.03 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков и документоведения



подпись

Фими́на А.А.

ФИО

15.03.2022

дата

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 8 от 07.04 2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы



подпись

Шурыгина И.В.

ФИО

07.04.2022

дата

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 57 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (включая историю родного края)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История (включая историю родного края)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

09.01.35 Мастер растениеводства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код ОК, ЛР- | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08. ОК 09 ОК 10 ОК 11 | <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>•критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>•анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> | <p>знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>• историческую обусловленность</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| ЛР 3 ЛР 5 ЛР 15 | <ul style="list-style-type: none"> •различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; •устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; •участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; •представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | современных общественных процессов; <ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
|-----------------------|---|---|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) |
| ЛР 02 | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |

| | |
|--------|---|
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПР6 01 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПР6 02 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПР6 03 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПР6 04 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПР6 05 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 300 |
| Основное содержание | 176 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 140 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 100 |
| в т. ч.: | |
| Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 36 |
| Заполнение контурной карты (составление карто-схем) | 28 |
| Изучение и подбор литературы, подготовка к практическому занятию | 18 |
| Составление исторического словаря по разделу | 18 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История (включая историю родного края)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Периодизация мировой истории. Периодизация истории России. Краткая характеристика периодов. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | 1 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04, ПРб 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение истории при освоении профессий СПО технического профиля. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04, ПРб 05 |
| Самостоятельная работа | | | |
| | Ознакомление с основной учебной литературой по курсу | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | | | 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Раздел 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1. | Мир накануне Первой мировой войны | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 |
| | <i>Лекционное занятие 2.</i> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Антанты и Тройственный союз. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Гаагские конвенции и декларации. | 2 | |
| Тема 1.2. | Первая мировая война | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| | <p>Лекционные занятия 3 - 4. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> | 4 | 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 |
| Профессионально ориентированное содержание. | | | |
| | <p>Лекционное занятие 2. Роль рабочего класса и профсоюзов в борьбе за свои права. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 |
| Самостоятельная работа | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|--|
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| | Заполнение контурной карты (составление карто-схем) по Первой мировой войне | 2 | |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическому занятию 1 | 2 | |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | |
| Раздел 2 | Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922) . | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 | Россия в Первой мировой войне | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| | <i>Лекционное занятие 5.</i> Россия накануне Первой мировой войны. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 6.</i> Царицын в начале XX века. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 7.</i> Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|--|
| | от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| | Практическое занятие 2. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. | 2 | |
| Тема 2.2 | Великая российская революция (1917–1922 гг.) Лекционное занятие 8. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 |
| | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|--|
| | <p>национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь. Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> | | |
| | <p><i>Лекционное занятие 9.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> | 2 | |
| | <p><i>Практическое занятие 3.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> | 1 | |
| Тема 2.3 | <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 02, ПР 04, ПР 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|--|---|
| | территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| Тема 2.4 | <p>Гражданская война и её последствия</p> <p><i>Лекционное занятие 10.</i> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><i>Лекционное занятие 11.</i> Царицын в годы революции и Гражданской войны.</p> <p><i>Лекционное занятие 12.</i> Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Политика «военного коммунизма».</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| | Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | | |
| Тема 2.5 | <p>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 6.</i> Состояние промышленности и сельского хозяйства в Царицынском уезде в начале XX века. Анализ исторических источников и | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | применение его результатов для решения профессиональных задач. <i>Практическое занятие 3.</i> Положение рабочего класса накануне революции. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, электронные источники). | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; |
| | Заполнение контурной карты (составление карто-схем) по Гражданской войне | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическим занятиям 2-6 | 6 | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |
| Раздел 3 | Межвоенный период (1918-1939) | 14 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПРб 02, ПРб 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1 | Революционная волна после Первой мировой войны. Версальская система | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система Планы | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПРб 02, ПРб 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана -Келлога. | | |
| Тема 3.2 | Страны Запада в 1920-е гг. <i>Лекционное занятие 13.</i> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. | 2 | ОК 04,ОК 05,ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05 |
| Тема 3.3 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии <i>Лекционное занятие 14.</i> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | 2 | ОК 04,ОК 05,ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05 |
| Тема 3.4 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 15.</i> Начало Великой депрессии. Причины Великой | 1 | ОК 04,ОК 05,ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. | | ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПРБ 02, ПРБ 05 |
| Тема 3.5 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 16.</i> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПРБ 02, ПРБ 05 |
| Тема 3.6 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 17.</i> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПРБ 02, ПРБ 05 |
| Тема 3.7 | Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | ПР6 02, ПР6 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 15.</i> Состояние промышленности и сельского хозяйства в годы Великой репрессии. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05 |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Достижения науки первой трети XX в.(по отраслям). Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, электронные источники). | 1 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическим занятиям 7,8 | 4 | МР 02, МР 03 ; |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | ПР6 02, ПР6 05 |
| Раздел 4 | Советский Союз в 1920 –1930-е годы | 22 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | 7 | |
| | <i>Лекционное занятие 18.</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Герой Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).</p> | | |
| | <p><i>Лекционное занятие 19.</i> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</p> | 2 | |
| | <p><i>Лекционное занятие 20.</i> Ликвидация небольшевистских партий и</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 9. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05 |
| Тема 4.2 | <p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>Лекционное занятие 21. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация</p> | 13 | |
| | | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. | | |
| | <i>Лекционное занятие 22.</i> Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 23.</i> Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 24.</i> Сталинград в период социалистической реконструкции. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 25.</i> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 10. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие 11. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | <p>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <p><i>Лекционное занятие 18.</i> План ГОЭЛРО. Значение электрификации страны. Экономические причины крестьянских восстаний в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Анализ исторических источников и</p> | 1 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ;</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|---|---------------|---|
| | <p>применение его результатов для решения профессиональных задач.</p> <p>Практическое занятие 10. Выполнение практических работ, связанных с историей строительства и эксплуатации исторически значимых строительных объектов (СТЗ), подготовка докладов, реализация индивидуальных проектов профессиональной направленности</p> | 1 | ПРб 02, ПРб 05 |
| Самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПРб 02, ПРб 05 |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическим занятиям 9-11 | 2 | |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | |
| Раздел 5 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 26 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1 | Начало Второй мировой войны | 4 | |
| | Лекционное занятие 26. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <p>Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.</p> | | 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| | <p><i>Лекционное занятие 27.</i> Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> | 2 | |
| Тема 5.2 | <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p><i>Лекционное занятие 28.</i> Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто . Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> | | |
| Тема 5.3 | <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) <i>Лекционное занятие 29.</i> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной</p> | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <p>Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> | | <p>04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p> |
| | <p>Практическое занятие 12. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | ПРБ 05 |
| Тема 5.4 | <p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p><i>Лекционное занятие 30.</i> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные</p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | | |
| Тема 5.5 | <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)</p> <p><i>Лекционное занятие 31.</i> Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p><i>Лекционное занятие 32.</i> Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Ялтинская конференция. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Потсдамская конференция. Судьба</p> | <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| | послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. | | |
| | <i>Лекционное занятие 33.</i> Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 34.</i> Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 35.</i> Итоги развития СССР и мира к середине XX века | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 34. Подвиги выпускников системы</i> «трудовых резервов» в Великой Отечественной войне. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 |
| | <i>Практическое занятие 13.</i> Роль системы «трудовых резервов» в укреплении работы советского тыла. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, электронные источники). | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|--|---------------|---|
| Самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическим занятиям 12-14 | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; |
| | Заполнение контурных карт (составление карто-схем) по Второй мировой войне, по Великой Отечественной войне | 6 | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Раздел 6 | Соревнование социальных систем | 18 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1 | Начало «холодной войны» <i>Лекционное занятие 36.</i> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Тема 6.2 | <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p> <p><i>Лекционное занятие 37.</i> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Тема 6.3 | <p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p> <p><i>Лекционное занятие 38.</i> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Тема 6.4 | <p>«Разрядка»</p> <p><i>Лекционное занятие 39.</i> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| Тема 6.5 | <p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p> <p><i>Лекционное занятие 40.</i> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Новые течения в обществе и культуре.</p> | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Тема 6.6 | <p>Достижения и кризисы социалистического мира</p> <p><i>Лекционное занятие 41.</i> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Тема 6.7 | <p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p><i>Лекционное занятие 42.</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | | 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Тема 6.8 | <p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 40.</i> Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Анализ исторических источников и применение его | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическим занятиям 15, 16 | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; |
| | Заполнение контурной карты «Мир после Второй мировой войны» | 2 | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 |
| Раздел 7 | СССР в 1945–1991 годы | 50 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 7.1 | СССР в 1945–1953 гг. | 4 | |
| | <i>Лекционное занятие 44.</i> Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>«Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене.</p> | | <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p> |
| | <p><i>Лекционное занятие 43.</i> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> | 1 | |
| | <p><i>Лекционное занятие 45.</i> Сталинград в послевоенные годы.</p> | 1 | |
| Тема 7.2 | <p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | 14 | |
| | <p><i>Лекционное занятие 46.</i> Смена политического курса. Смерть Сталина и</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. | | 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; |
| | <i>Лекционное занятие 47.</i> Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. | 2 | ЛР 03, ЛР 06; ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05 |
| | <i>Лекционное занятие 48.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 49.</i> Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. | | |
| | <i>Лекционное занятие 50.</i> Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущёвки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 51.</i> СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 52.</i> Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | Смещение Н.С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. <i>Практическое занятие 17.</i> Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. | 2 | |
| Тема 7.3 | <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p><i>Лекционное занятие 53.</i> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p><i>Лекционное занятие 54.</i> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к</p> | 10 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | общественной собственности. Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. | | |
| | <i>Лекционное занятие 55.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. X X I I летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 56.</i> Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 57.</i> Волгоград в эпоху «оттепели» и «застоя». | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 18.</i> Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 7.4 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 13 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| | <i>Лекционное занятие 58.</i> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 59.</i> Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол КПСС и создание Компартии РСФСР. | 2 | |
| <i>Лекционное занятие 60.</i> «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> | | |
| | <p>Лекционное занятие 61. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> | 2 | |
| | <p>Лекционное занятие 62. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | Лекционное занятие 63. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 2 | |
| | Лекционное занятие 64. Волгоград в период «перестройки». | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово- директивной экономики и | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 43.</i> Роль отрасли в восстановлении индустриального потенциала страны и сельского хозяйства. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| | <i>Лекционное занятие 45.</i> Участие рабочих отрасли в восстановлении и дальнейшем развитии экономики Сталинградской области в послевоенный период. . Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 49.</i> Научно-техническая революция как фактор развития экономики. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 50.</i> Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 53.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 54.</i> Нарастание застойных тенденций в экономике. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач. | 1 | |
| | <i>Лекционное занятие 58.</i> Реформирование отраслей экономики. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------|---|
| | <p>профессиональных задач.</p> <p><i>Лекционное занятие 64.</i> Состояние отраслей экономики Волгограда в период «перестройки». Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Выполнение практических работ, связанных с определением состояния отрасли в период экономического кризиса, подготовка докладов, реализация индивидуальных проектов профессиональной направленности.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела</p> <p>Изучение и подбор литературы, подготовка к практическим занятиям 17-19</p> <p>Составление исторического словаря по разделу</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ;</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06;</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</p> |
| Раздел 8 | Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. | 18 | <p>ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01, ОК 01;</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06;</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | | ПРб 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 8.1 | <p>Становление новой России (1992– 1999 гг.)</p> <p><i>Лекционное занятие 65.</i> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p><i>Лекционное занятие 66.</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992– 1993 гг. Обострение</p> | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <p>межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> | | |
| | <p><i>Лекционное занятие 67.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--|
| | с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ- 2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| Тема 8.2 | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p><i>Лекционное занятие 68.</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p><i>Лекционное занятие 69.</i> Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового</p> | <p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ;</p> <p>ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06;</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04, ПРб 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------------------|---|
| | <p>сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p><i>Лекционное занятие 70.</i> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p><i>Лекционное занятие 71.</i> Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). | | |
| | <i>Лекционное занятие 72.</i> Современный Волгоград. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 20.</i> Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 65.</i> Реформирование отраслей экономики в 1990-е годы. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач | 1 | ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; |
| | <i>Лекционное занятие 72.</i> Состояние современной экономики Волгоградской области в современное время. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач | 1 | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04, ПРб 05 |
| Самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическому занятию 20 | 2 | ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Раздел 9 | Современный мир. Россия в современном мире. | 16 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 9.1 | <p>Современный мир</p> <p><i>Лекционное занятие 73.</i> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</p> <p><i>Практическое занятие 21.</i> Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</p> | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 03; MP 03, MP 04; ПР6 02, ПР6 03 |
| Тема 9.2 | Россия в современном мире | 11 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <p>Лекционное занятие 74. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 03; МР 03, МР 04; ПРБ 02, ПРБ 03</p> |
| | <p>Лекционное занятие 75. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> | 2 | |
| | <p>Лекционное занятие 76. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС . Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------------|---|
| | <p>Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p><i>Лекционное занятие 77.</i> Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p><i>Лекционное занятие 78.</i> Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><i>Лекционное занятие 79.</i> Россия в современном мире</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 77.</i> Развитие отрасли в условиях экономических санкций против России. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05; МР 03, МР 06; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие 21.</i> Выполнение практических работ, связанных с анализом состояния рынка труда в постсоветском пространстве и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий. | 1 | ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; |
| | Изучение и подбор литературы, подготовка к практическому занятию 21 | 2 | ЛР 01, ЛР 03; |
| | Составление исторического словаря по разделу | 2 | МР 03, МР 04; ПРБ 02, ПРБ 03 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего: | | 300 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет истории. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с. - ISBN 978-5-7695-9986-6 - Текст : непосредственный.

3. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с. : ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-067826-1 - Текст : непосредственный.

4. Улуян, А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 3 ч. / А. А. Улуян, Е. Ю.

Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2020. - 191 с. : ил., карты, портр.; ISBN 978-5-039108-5 -Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: HYPERLINK "https://profspo.ru/books/91875"<https://profspo.ru/books/91875> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: HYPERLINK "https://profspo.ru/books/106826"<https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1.Научная библиотека им. М.Горького СпбГУ: сайт / HYPERLINK "<http://spbu.ru/>" \n blank[Санкт-Петербургский государственный университет](http://spbu.ru/). — HYPERLINK "<http://spbu.ru/>" \n blank[Санкт-Петербург](http://spbu.ru/), 2020 – . — URL: HYPERLINK "https://library.spbu.ru/ru/"<https://library.spbu.ru/ru/>? (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2.Родина: российский исторический иллюстрированный журнал: сайт. — Москва, 2015 – . — URL: HYPERLINK "<https://rg.ru/rodina/>"<https://rg.ru/rodina/> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.Российский мемуарий: сайт. — Москва, 2003-2008 – . — URL: HYPERLINK "<http://elcocheingles.com/>"<http://elcocheingles.com/> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст : электронный.

4.Санин Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015 — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-Текст : непосредственный.

5. Скрипкин, А.С.История Волгоградской земли от древнейших времен до современности: учебное пособие. - / А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла - 2-е изд., стереотип. - Москва:Планета, 2013. - 224 с. (Наш Волго-Донской край);18БК 978-5-91658-403-5 -Текст : непосредственный.

6.Университетская электронная библиотека Infolio: сайт. — Москва, 2000 – . — URL: HYPERLINK "<http://www.infoliolib.info/>"<http://www.infoliolib.info/>? (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: сайт. — Москва, 2000 – . — URL: HYPERLINK "<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>"<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>? (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов с использованием основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; оценка аналитической работы с историческими документами и источниками; представления текстов в виде развернутых планов, тезисов, конспектов, рефератов; использования статистической (информационной) таблицы, графика, диаграммы как источники информации; умения работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |