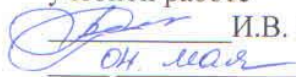


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе

 И.В. Бондаренко
04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.03 Родной язык

для специальности
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «Родной язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для специальности социально- экономического профиля

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум».

Разработчик: Фими́на А.А., преподаватель


Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций /Воителева Т.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 21 с.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения

Протокол № 7 от 15.03.2022 г.

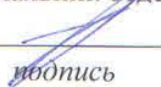
Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения

 А.А. Фими́на 15.03.2022г.
подпись дата

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 8 от 07.04.2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

 И.Ю. Шурыгина 7.04.2022г.
подпись дата

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности социально-экономического профиля **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Родной язык» имеет особое значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08. ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 3, ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	<ul style="list-style-type: none"> • нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

В рамках программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	48
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	по каждому разделу
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие. Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05..МР 01-МР 05 ПР6 04, ПР6 07 ЛР 3, ЛР 5
Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления		12	
Тема 1.1. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление	<i>Содержание учебного материала</i> Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР6 05. ПР6 9 ЛР 3
Тема 1.2. Слль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	<i>Содержание учебного материала</i> Слль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР6 03. ПР6 06 ЛР 3, ЛР 5
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> 1. Устное сообщение (доклад) по теме занятия 2. Редактирование текстов разговорного слля	4	
Тема 1.3. Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	<i>Содержание учебного материала</i> Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально- профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южнорусского наречия. Донские говоры Волгоградской области, волжские говоры. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР6 01. ПР6 7ЛР 3, ЛР 5

Контрольная работа №1. Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических текстов (в том числе писателей Волгоградской области). Фиксация и анализ разговорной речи.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР 04. ПР 6 ЛР 3, ЛР 5
Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка		12	
Тема 2.1. Фонетика как раздел родного (русского) языка	Содержание учебного материала Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР 01. ПР 04 ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа студента: 1. Устное сообщение (доклад) по теме занятия 2. Фонетический разбор слова	4	
Тема 2.2. Лексика и фразеология родного (русского) языка	Содержание учебного материала Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР 02. ПР 08 ЛР 3
Тема 2.3. Морфология и синтаксис родного (русского) языка	Содержание учебного материала Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 04. МР 05 ПР 01. ПР 03 ЛР 3, ЛР 5
Контрольная работа №2. Транскрипция звучащей речи. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Волгоградской области)		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР 06. ПР 09 ЛР 3
Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка		12	
Тема 3.1. Средства художественной образности родного	Содержание учебного материала Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.

(русского) языка			MP 01-MP 05 ПР6 04. ПР6 05 ЛР 3, ЛР 5
Тема 3.2. Народная этимология	Содержание учебного материала Обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. OK 10. OK 11. MP 01-MP 05 ПР6 04. ПР6 07 ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа студента: 1. Устное сообщение (доклад) по теме занятия 2. Выявление средств художественной выразительности в тексте.	4	
Тема 3.3. Тропы и фигуры родного (русского) языка.	Содержание учебного материала Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. OK 10. OK 11. MP 01-MP 05 ПР6 08. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5
Контрольная работа №3. Нахождение изобразительных средств в текстах. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Волгоградской области).		2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. OK 10. OK 11. MP 01-MP 05 ПР6 04. ПР6 08 ЛР 3, ЛР 5
Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности		8	
Тема 4.1. Родной (русский) язык и культура речи.	Содержание учебного материала Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего Проверочная работа №1. Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. OK 10. OK 11. MP 01-MP 05 ПР6 05. ПР6 10 ЛР 3, ЛР 5

	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Устное сообщение (доклад) по теме занятия</p> <p>2. Выявление средств художественной выразительности в тексте</p>	4	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Коммуникативные качества речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.</p> <p>МР 01-МР 05 ПР6 08. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5</p>
<p>Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</p>		10	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Текст как явление языкового употребления, словесное произведение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка</p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 09. ОК 10. ОК 11</p> <p>ЛР 3, ЛР 5</p>
<p>Тема 5.2.</p> <p>Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношении этих сторон в произведениях.</p>	1	<p>ОК 01.-ОК 11.МР 01-МР 05 ПР6 08. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал -композиция» и «идея-сюжет-словесный ряд -прием».</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.</p> <p>МР 01, МР 05ПР6 03. ПР6 04 ЛР 3, ЛР 5</p>
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Устное сообщение (доклад) по теме занятия</p> <p>2. Лингвостилистический анализ</p>	4	

Контрольная работа №4. Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста. Анализ отрывков художественных произведений. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Волгоградской области). Фиксация и анализ разговорной речи.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01-МР 05 ПР6 03. ПР6 07 ЛР 3, ЛР 5
Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста		6	
Тема 6.1. Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.	<i>Содержание учебного материала</i> Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия. Проверочная работа №2. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01- МР 05 ПР6 06. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5
Тема 6.2. Источники богатства и выразительности русской речи. Средства словесной инструментовки	<i>Содержание учебного материала</i> Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Проверочная работа №3. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	2	ОК 01.- ОК 11. МР 01-МР 05 ПР6 01. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5
Тема 6.3. Русское стихосложение	<i>Содержание учебного материала</i> Русский народный стих. Силлабическое стихосложение. Силлабо-тоническое стихосложение. Стопа, двухсложные и трехсложные стопы. Размер стиха. Вольный стих. Пауза. Перенос. Цезура. Анакруза. Клаузула. Рифма. Внутренняя рифма. Точная и неточная рифма Составная рифма. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Рифмы смежные, перекрестные, охватные. Моноритм. Белый стих. Строфа. Четверостишие, двустишие, трехстишие, терцина, октава, сонет, онегинская строфа. Астрофические стихи. Акцентный и свободный стих. Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций требованиями стихосложения. Преодоление этих ограничений. Путь к стиху от мелодии, звучания, некоего бессловесного «гула» (<i>В. В. Маяковский</i>) и от слова, живых словосочетаний (<i>А. Т. Твардовский</i>). Контрольная работа №5. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента, работа со словарями и справочниками.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01-МР 05 ПР6 04. ПР6 05 ЛР 3, ЛР 5
Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста		10	

<p>Тема 7.1. Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка</p>	<p>Содержание учебного материала Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Межтекстовые связи.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01-МР 05 ПР6 05. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Устное сообщение (доклад) по теме занятия 2. Анализ отрывков художественных произведений</p>	4	
<p>Тема 7.2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов. Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия. Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.</p> <p>Проверочная работа №4. Чтение и анализ отрывков художественных произведений</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01-МР 05 ПР6 02. ПР6 04 ЛР 3, ЛР 5</p>
<p>Тема 7.3. Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпитафора.</p> <p>Контрольная работа №6. Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. МР 01-МР 05 ПР6 08. ПР6 09 ЛР 3, ЛР 5</p>
	<p>Всего:</p>	72 ч	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Родной язык» должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Фими́на, А.А. Курс лекций по учебной дисциплине «Родной язык» / А.А.Фими́на, г. Волгоград: ГБПОУ ВИТ, 2022. – 34 с.
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи/ Под редакцией Черняк В.Д. — С.Пб.-М.: «Сага-Форум», 2018.
3. Соловьёва, Н.Е. Говорим и пишем грамотно. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М. Оникс. Мир и образование, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

4. 4.Сундаков, В. Забытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Виталий Сундаков. — М.: Издательство АСТ, 2019. — 384 с.
5. 5.Сундаков, В. Сокрытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Виталий Сундаков. — М.: Издательство АСТ, 2020. — 240 с.
6. 6.Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. - М. Эксмо, 2018.
7. 7..Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи/ Под редакцией Черняк В.Д. — С.Пб.-М.: «Сага-Форум», 2018.

8. 5.Соловьёва, Н.Е. Говорим и пишем грамотно. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М. Оникс. Мир и образование, 2018.

Словари:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка/ К.С. Горбачевич. – СПб, 2015.
2. Граудина, Л.К., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2015.
3. Лекант, П.А., Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева. – М.,2015.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2016.
5. Семенюк, А.А., Школьный толковый словарь русского языка \ А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. - М., 2015.
6. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л.И. Скворцов, Л.И. - М., 2015.
7. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов/ под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. — изд. 4-е, испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. — 896 с.
8. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. — М., 2016.
9. Шанский, Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний / Н.М. Шанский [и др.]. — М., 2016.
10. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — М., 2016.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру : учебник для слушателей подготовительных факультетов нефилологического профиля / О. И. Акифи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-1040-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107578> (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105158> (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, высказываний 2. Оценка и анализ обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).