

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Бондаренко  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебной дисциплины**

**ОД.04 Основы строительного черчения**

для профессии 13450 **Маляр строительный**

Рабочая программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида и составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), а также Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243; выпуск 3, Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России № 06-830 от 20.04.2015 года.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла по профессии 13450 Маляр и направлена на обеспечение специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация-разработчик:

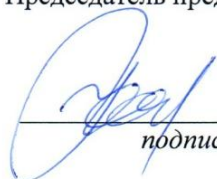
ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

Составитель Чернухина О.В. Чернухина.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии технологии материалов, сварочных технологий

протокол № от « 7 » 13 03 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии технологии материалов, сварочных технологий

  
подпись

Кеценов П.И

14.03.2022  
дата

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

протокол № от « 8 » 17.04 2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

  
подпись

Шурыгина И.Ю.

17.04.2022  
дата

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы строительного черчения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр строительный**. Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

К особым образовательным потребностям данной категории обучающихся относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17	- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;	- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; - правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12

лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	-
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	<b>24</b>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено для специальностей</i> )	-
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	Общие правила оформления чертежей	12	
<b>Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД и СПДС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР14 ЛР17
	Введение. Правила оформления чертежей.	2	
	Понятие о Государственных стандартах. Типы линий. Единицы измерений. Масштабы. Рамка, основная надпись. Шрифты.	2	
	Правила простановки размеров.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Выбрать формат, масштаб чертежа Начертить рамку и основную надпись.	2	
	Практическое занятие 2. Выполнить чертеж пластины в масштабах 1:2; 2:1; правильно применяя типы линий.	2	
Практическое занятие 3. Вычерчивание чертежного шрифта в соответствии требованиям стандарта.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	Геометрические построения	16	
<b>Тема 2. Геометрические построения и способы проецирования. Разрезы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР14 ЛР16 ЛР17
	Способы проецирования. Прямоугольное проецирование.	2	
	Деление окружности на равные части. Построение разрезов. Сечений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Построить разрез детали.	2	
	Практическое занятие 5. Выполнить сечение детали «Вал», «Ось».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу	2	
	Выполнение упражнений в рабочей тетради: " «По построению третьей проекции модели по двум заданным».	2	
Подготовка презентаций и рефератов	2		
Выполнение упражнения в рабочей тетради студента: «Нанесение размеров».	2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	Части зданий	16	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	План здания. Разрез здания, виды. Фасады. Чтение архитектурно-строительных чертежей	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	

	Практическое занятие 6. Части зданий. Условные графические обозначения элементов зданий. Условные графические обозначения санитарно-технических устройств.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР14 ЛР16 ЛР17
	Практическое занятие 7. На рабочем листе подписать части зданий, указать их назначение	2	
	Практическое занятие 8. Начертить план двухкомнатной квартиры (по вариантам)	2	
	Практическое занятие 9. Выполнить чертёж разреза трёхэтажного здания	2	
	Практическое занятие 10. Выполнить чертёж фасада трёхэтажного общественного здания	2	
	Практическое занятие 11. Отличие эскиза от чертежа. Выполнить эскиз фасада садового домика	2	
	Практическое занятие 12. Выполнить чертёж фасада садового домика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу	2	
	Выполнение упражнений в рабочей тетради: " «Оформление сборочного чертежа».	4	
	Подготовка презентаций и рефератов	4	
	Составление конспекта на тему: «Строительные чертежи»	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	1. Система нормативных документов в строительстве.		
	2. История развития современной архитектуры		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>52</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями и особым образовательным потребностям обучающихся.

Кабинет «Основы строительного черчения» оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся ( столы, стулья по числу посадочных мест;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор
- набор демонстрационных моделей и стендов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей: учеб.для проф. учеб. заведений/Ю.И. Короев. – 10-е изд., стер. – М.: Высшая школа, - 2019. – 256 с.: ил.

2. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. - 3-е изд., испр. и дополн. - М.: Машиностроение, 2018.- с.352: ил.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 103 с. — ISBN 978-985-503-898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/93441> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/67791.htm>

##### Дополнительные источники:

4. Феофанов А.Н.Чтение рабочих чертежей: Уч. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2019.- 80с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</li> <li>- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</li> <li>- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;</li> <li>- правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;</li> </ul> <p><b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ЛР16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.</p> <p>ЛР17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует определения схем производства работ, видов строительных чертежей</li> <li>- демонстрирует понимание оформления чертежей в соответствии с ЕСКД и СПДС;</li> <li>- дает формулировки видов, разрезов,</li> <li>- знает правила нанесения размерных чисел и обозначений на чертежах;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки чтения строительных чертежей; схем производства работ;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.);</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- промежуточной аттестации</li> </ul>