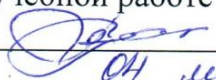


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
 И.В. Бондаренко
04 мая 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

для профессии
среднего профессионального образования
технологического профиля

13450 Маляр

2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации» предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) по профессии: 13450 Маляр

Организация – разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: М. Г. Деменко, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13450 маляр и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830), требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281), рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии строительства и энергетики.

Протокол № от « 7 от 10.03. » 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии технологии продукции общественного питания и естественнонаучных дисциплин.

_____ Рудкова С.В. _____
подпись дата

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

протокол № 8 от « 1 » 04 20 22 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

_____ Шурыгина И.Ю. _____
подпись дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13450 маляр.

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

К особым образовательным потребностям данной категории обучающихся относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. . Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. 	<ul style="list-style-type: none"> -необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; -простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; -современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; -основные принципы и технологии выбора профессии; -методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: личностные (ЛРО), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (МПб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛРО 04	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛРО 05	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРО 06	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛРО 07	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛРО 08	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛРО 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
МР 03	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
ПРб 02	- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.
ПРб 03	- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
ПРу 01	- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
ПРу 02	- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию и основы социально - психологической-адаптации»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Ориентировочная основа овладения профессией	8	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	<i>Лекционное занятие 1.</i> Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	2	ОК 04, ЛРО 05, ЛРО 13, МР 01, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 02
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	2	ОК 04, ЛРО 05, ЛРО 13, МР 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	<i>Лекционное занятие 3.</i> Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРу 02
Тема 1.4. Уровни профессионализма.	<i>Лекционное занятие 4.</i> Мотивационная сфера профессионализма. Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРу 02
Основное содержание			

Р а з д е л II.	Учебно-профессиональная деятельность	6	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности.	Лекционное занятие 1. Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	2	ОК 04, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 01, ПРy 02
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Лекционное занятие 2. Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02. ПРy 02
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Лекционное занятие 3. Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРy 02
	Основное содержание		
Р а з д е л III.	Познавательная деятельность	10	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Лекционное занятие 1. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие	2	ОК 04, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 01, ПРб 03, ПРy 01
Тема 3.2. Внимание	Лекционное занятие 2. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, ЛРО 13, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02,
Тема 3.3. Мнемические процессы (память)	Лекционное занятие 3. Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	ОК 04, ЛРО 05, ЛРО 13, МР 01, ПРб 02, ПРy 01, ПРy 02
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Лекционное занятие 4. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	4	ОК 04, ЛРО 05, ЛРО 13, МР 01, ПРy 02
	Основное содержание		
Р а з д е л IV.	Учебная и профессиональная творческая деятельность	6	
Тема 4.1.	Лекционное занятие 1. Реальные и потенциальные возможности развития	2	ОК 04, ЛРО 05,

Возможности и ресурсы личности	личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.		ЛРО 06, МР 01, ПРy 01
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности	Лекционное занятие 2. Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРy 02
Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией	Лекционное занятие 3. Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, ЛРО 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРy 02
	Основное содержание		
Р а з д е л V.	Моделирование профессиональной карьеры	6	
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Лекционное занятие 1. Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	2	ОК 04, ЛРО 05, МР 01, ПРy 02
Тема 5.2. Технологии поиска работы	Лекционное занятие 2. Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2	ОК 04, ОК 06, ЛРО 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 02, ПРy 02
Тема 5.3. Этапы и кризисы профессионального становления	Лекционное занятие 3. Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 04, ЛРО 05, МР 01, ПРy 01, ПРy 02
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации» должны быть предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет по дисциплине. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете 402.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий;
4. комплект электронных видеоматериалов;
5. задания для контрольных работ;
6. профессионально ориентированные задания;
7. материалы к дифференцированному зачету.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2. 1. Основные печатные издания:

1. Панфилова А.П. Психология общения. - М., Академия, 2022, - 128 с.
2. Одинцов А.А., Одинцова О.В. Управленческая психология. - М., Академия, 2020, - 78 с.

3.2. 2. Дополнительные источники:

3. Зарецкая И. Основы этики и психологии делового общения. - М., Оникс, 2022, - 121 с.
4. Панасюк А. Современному руководителю. Психотехнологии профессионального общения с персоналом и клиентами. - М., ИД Ин-Фолио, 2022, - 172 с.
5. Петрова Ю. Культура и стиль делового общения: Учебно-практическое пособие. - М.,

Гросс-

Медиа, 2021, - 263 с.

6. Шевчук Д. Деловое общение: Учебное пособие. – М., Феникс, 2021, - 289 с.
7. Кукушин В. Психология делового общения: Учебное пособие. – М., Феникс, 2020, - 125 с.
8. Капшук О. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного. – М., Феникс, 2022, - 71 с.
9. Лекции по навыкам делового общения (CDmp3). – М., ИДДК, 2022, - 137 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПРу 01 ПРу 02	Оценка результатов устных ответов, знание профессиограммы будущей профессии, понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности, содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессионализма, заданий дифференцированного зачета.