


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 И.В. Бондаренко  
05 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 География**

для специальностей  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля

**43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

общеобразовательный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена

**2022**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 09 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности социально-экономического профиля:

#### **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: А. Б. Кирпичева, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»


Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций / Е.В. Баранчиков и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии технологии  
продукции общественного питания, естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7 от 17.03.2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии технологии продукции общественного  
питания, естественнонаучных дисциплин

  
С.А. Кравец 17.03.22

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.  
Протокол № 8 от 07.04.2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

  
И.Ю. Шурыгина

подпись

11.04.2022 г.

дата

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с учебным планом по специальности

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- уметь оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве.</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (МПб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 03	- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.
ЛР 05	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 11	- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
МР 01	- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
МР 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
МР 03	- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий).
МР 04	- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот).
МР 05	- умение строить логическое доказательство.
МР 06	- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
МР 07	- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в

	различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.
ПРб 01	- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.
ПРб 02	- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
ПРб 03	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.
ПРу 01	- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
ПРу 02	- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
ПРу 03	- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
ПРу 04	- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
ПРу 05	- владение умениями оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.
ПРу 06	- владение умениями оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и ресурсы Земли</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Освоение человеком планеты Земля.	<b>Лекционное занятие.</b> Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 03
<b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы и развитие стран.	<b>Лекционное занятие.</b> Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным	4	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПР6 03, ПРy 05, ПРy 03



	<p>зонам и странам;  масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b>  Карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.</p>	<p><b>Лекционное занятие.</b> Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, ПРБ 02, ПРy 02
<p><b>Тема 1.4.</b>  Обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	<p><b>Лекционное занятие.</b> Виды природных ресурсов; понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; расчеты ресурсообеспеченности.</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, ПРБ 02, ПРy 02
<b>Основное содержание</b>			
<b>Р а з д е л II.</b>	<b>Политическая карта мира</b>	<b>6</b>	ОК 04, ЛР 05, ЛР 03, МР 01, ПРy 03
<p><b>Тема 2.1.</b>  Формирование политической карты мира.</p>	<p><b>Лекционное занятие.</b> Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, ПРБ 02. ПРy 02,
<p><b>Тема 2.2.</b>  Государство — главный объект политической карты.</p>	<p><b>Лекционное занятие.</b> Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, ПРБ 02, ПРy 02
<p><b>Тема 2.3.</b>  Политическая география и геополитика.</p>	<p><b>Лекционное занятие.</b> Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.</p>	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 03, МР 01, ПРy 03

<b>Основное содержание</b>			
<b>Р а з д е л III.</b>	<b>Население мира</b>	<b>12</b>	ОК 04, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, ПР6 03, ПРy 03
<b>Тема 3.1.</b> Современная демографическая ситуация.	<b>Лекционное занятие.</b> Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02,
<b>Тема 3.2.</b> Структура населения	<b>Лекционное занятие.</b> Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).	4	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПР6 02, ПРy 01, ПРy 03
<b>Тема 3.3.</b> Миграции.	<b>Лекционное занятие.</b> Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПРy 03
<b>Тема 3.4.</b> Занятость и расселение.	<b>Лекционное занятие.</b> Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов. <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 03, МР 01, ПРy 03
<b>Основное содержание</b>			
<b>Р а з д е л IV.</b>	<b>Культурная география мира</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> География культуры.	<b>Лекционное занятие.</b> Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.	4	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПРy 03
<b>Тема 4.2.</b> География религий.	<b>Лекционное занятие.</b> Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПРy 02,
<b>Тема 4.3.</b> Современные цивилизации.	<b>Практическое занятие.</b> Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПРy 02

	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел V.</b>	<b>География мировой экономики</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Мировая экономика	<b>Практическое занятие.</b> Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.	2	ОК 04, ЛР 05, МР 01, ПРy 03
<b>Тема 5.2.</b> Социально-экономические модели стран.	<b>Лекционное занятие.</b> Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полосы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПРy 02
<b>Тема 5.3.</b> География важнейших отраслей.	<b>Лекционное занятие.</b> Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	2	ОК 04, ЛР 05, МР 01, ПРy 04, ПРy 03
<b>Тема 5.4.</b> География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира.	<b>Лекционное занятие.</b> Современные особенности развития промышленности и топливно-энергетического комплекса мира.	2	ОК 04, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, ПР6 03, ПРy 03
<b>Тема 5.5.</b> Мировая электроэнергетика. Мировая горнодобывающая промышленность.	<b>Лекционное занятие.</b> Современные особенности развития мировой энергетики и горнодобывающей промышленности.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02,
<b>Тема 5.6.</b> Металлургическая промышленность. Машиностроение.	<b>Лекционное занятие.</b> Современные особенности развития металлургической промышленности и машиностроения.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПР6 02, ПРy 01, ПРy 03
<b>Тема 5.7.</b> Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.	<b>Лекционное занятие.</b> Современные особенности развития химической, лесной, деревообрабатывающей и легкой промышленности.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПРy 03

<b>Тема 5.8.</b> География сельского хозяйства и рыболовства.	<b>Лекционное занятие.</b> Современные особенности развития сельского хозяйства и рыболовства.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 03, МР 01, ПРy 03
<b>Тема 5.9.</b> География транспорта мира.	<b>Лекционное занятие.</b> Современные особенности развития транспорта мира.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02,
<b>Тема 5.10.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<b>Лекционное занятие.</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПР6 02, ПРy 01, ПРy 03
<b>Тема 5.11.</b> Экономическая интеграция в современном мире.	<b>Лекционное занятие.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.	2	ОК 04, ЛР 05, МР 01, ПРy 03
<b>Тема 5.12.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства.	<b>Практическое занятие.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, ПР6 03, ПРy 06, ПРy 04, ПРy 03
<b>Тема 5.13.</b> Зарубежная Европа. Северная Америка.	<b>Лекционное занятие.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Северной Америки.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПРy 02,
<b>Тема 5.14.</b> Зарубежная Азия. Австралия	<b>Лекционное занятие.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПРy 02
<b>Тема 5.15.</b> Африка. Латинская Америка	<b>Лекционное занятие.</b> География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	ОК 04, ЛР 05, МР 01, ПРy 03

	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел VI.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Приоритетные глобальные проблемы.	<b>Лекционное занятие.</b> Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 04, ПРБ 02, ПРy 02
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет географии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы.: учебник / В. П. Максаковский - М., Просвещение, 2019 - 415 с. – ISBN 978-5-09-043326-6, 978-5-09-043326-6,– Текст: непосредственный.

##### **3.2. 2. Дополнительные источники:**

1. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825> (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06	Оценка результатов устных ответов, понимания сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; хорошего знания карты и использование ее, верного решения географических задач, заданий дифференцированного зачета.