


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 И.В. Бондаренко
05 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

для специальности
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности социально-экономического профиля:

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: Василитченкова А. Н., преподаватель ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 04 История (включая историю родного края) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения
Протокол № 7 от 15.03.2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин, языков, документоведения

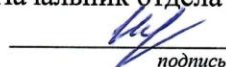


А.А. Фими́на

15.03.2022 г.

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.
Протокол № 8 от 07.04.2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы



И.Ю. Шурьгина

11.04.2022 г.

подпись

дата

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД. 04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с учебным планом по специальности:

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК, ЛР-	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08. ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 15	<p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>-знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	-
Самостоятельная работа	40
Консультации	4
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	Лекционное занятие 1. Периодизация мировой истории. Периодизация истории России. Краткая характеристика периодов. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Значение истории при освоении профессий СПО технического профиля. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
Раздел 1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Лекционное занятие 2. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Антанта и Тройственный союз. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Гаагские конвенции и декларации. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПР 02, ПР 04, ПР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практическое занятие	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06;
	Заполнение контурной карты (составление карто-схем) по Первой мировой войне	1	ЛР 05; МР 03, МР 04;
	Составление исторического словаря по разделу	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05
Раздел 2	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922) .	16	
Основное содержание			
Тема 2.1	Россия в Первой мировой войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06;
	Лекционное занятие 3. Россия в Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 2.2	Великая российская революция (1917–1922 гг.)	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06;
	Лекционное занятие 4. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь. Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		
Тема 2.3	<p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Лекционное занятие 5. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 02, ПР 04, ПР 05
Тема 2.4	<p>Гражданская война и её последствия</p> <p>Лекционное занятие 6. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.			
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие 7. Царицын в годы революции и Гражданской войны.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05	
	Лабораторные работы	не предусмотрены		
	Практическое занятие	не предусмотрены		
	Самостоятельная работа			
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	2		ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ЛР 05; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05
	Заполнение контурной карты (составление карто-схем) по Гражданской войне	2		
Составление исторического словаря по разделу	2			
Раздел 3	Межвоенный период (1918-1939 гг.)	13		
Основное содержание				
Тема 3.1	Революционная волна после Первой мировой войны. Версальская система Лекционное занятие 8. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана -Келлога.	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05	
Тема 3.2	Страны Запада в 1920-е гг. Лекционное занятие 9. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.		
Тема 3.3	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	
	Лекционное занятие 10. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05
Тема 3.4	Международные отношения в 1930-е гг.	2	
	Лекционное занятие 11. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 12. Достижения науки первой трети XX в. (по отраслям). Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, электронные источники).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04; МР 02, МР 03 ; ПР6 02, ПР6 05
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практическое занятие	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06;
	Заполнение контурной карты (составление карто-схем) по Революции в Китае	1	ЛР 05; МР 03, МР 04;
	Составление исторического словаря по разделу	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05
Раздел 4	Советский Союз в 1920 –1930-е годы		
Основное содержание			
Тема 4.1	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2	
	Лекционное занятие 13. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Герой Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.		МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05
Тема 4.2	<p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>Лекционное занятие 14. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Лекционное занятие 15. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Лекционное занятие 16. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04; МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05</p>
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практическое занятие	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04;
	Составление исторического словаря по разделу	1	МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 ; ПР6 02, ПР6 05
Раздел 5	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Основное содержание			
Тема 5.1	Вторая мировая война.	2	
	Лекционное занятие 17. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>		<p>06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
Тема 5.2	<p>Великая Отечественная война. Лекционное занятие 18 Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву Блокада Ленинграда. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Развертывание партизанского движения. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Лекционное занятие 19. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Человек и война: единство фронта и тыла. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. «Всё для фронта, всё для победы!».</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Лабораторные работы Практическое занятие	не предусмотрены не предусмотрены	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела Заполнение контурных карт (составление карто-схем) по Второй мировой войне, по Великой Отечественной войне	1 1	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Раздел 6	Соревнование социальных систем	22	
Основное содержание			
Тема 6.1	Начало «холодной войны» Лекционное занятие 20. Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2 2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Лекционное занятие 21. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах	2 2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.3	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Лекционное занятие 22. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.	2 2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.4	<p>«Разрядка»</p> <p>Лекционное занятие 23. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.5	<p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p> <p>Лекционное занятие 24. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.6	<p>Достижения и кризисы социалистического мира</p> <p>Лекционное занятие 25. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже</p>	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.7	<p>Латинская Америка, страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.</p> <p>Лекционное занятие 26. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и</p>	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 27. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06;
	Лабораторные работы	не предусмотрены	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06;
	Практическое занятие	не предусмотрены	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Самостоятельная работа			
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ;
	Заполнение контурной карты «Мир после Второй мировой войны»	3	ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06;
	Составление исторического словаря по разделу	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
Раздел 7	СССР в 1945–1991 годы	30	
Основное содержание			
Тема 7.1	СССР в 1945–1953 гг.	2	
	Лекционное занятие 28. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.		05
Тема 7.2	<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Лекционное занятие 29. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.</p> <p>Лекционное занятие 30. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Лекционное занятие 31. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 03, МР 06; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Лекционное занятия 34. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	4	
	<p>Лекционное занятие 35. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	2	
Тема 7.4	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>Лекционное занятие 36. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Лекционное занятие 37. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция « социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской</p>	8	<p>ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол КПСС и создание Компартии РСФСР.</p> <p>Лекционное занятие 38. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Лекционное занятие 39. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание	Лекционное занятие 40. Сталинград в послевоенные годы. Волгоград в эпоху «оттепели» и «застоя».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторные работы	не предусмотрены	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05,
	Практическое занятие	не предусмотрены	MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	2	OK 04,OK 05,OK 06,OK 09,OK 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
	Составление исторического словаря по разделу	2	
Раздел 8	Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.	28	
Основное содержание			
Тема 8.1	Становление новой России (1992– 1999 гг.)	8	
	Лекционное занятие 41. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	4	OK 04,OK 05,OK 06,OK 09,OK 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,MP 05, MP 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05
	Лекционное занятие 42. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992– 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Лекционное занятие 43. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ- 2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	2	
Тема 8.2	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Лекционное занятие 44. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p>	12	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04, ПР6 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Лекционное занятие 45. Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Лекционное занятие 46. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
Профессионально ориентированное содержание	Лекционное занятие 47. Реформирование отраслей экономики в 1990-е годы. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач	2	ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09,ОК 11 ; ЛР 01,ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 48. Состояние современной экономики Волгоградской области в современное время. Анализ исторических источников и применение его результатов для решения профессиональных задач	2	МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практическое занятие	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Составление исторического словаря по разделу	2	
Раздел 9	Современный мир. Россия в современном мире.	12	
Основное содержание			
Тема 9.1	Современный мир	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 03; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 03
	Лекционное занятие 49. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	2	
Тема 9.2	Россия в современном мире	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 01, ЛР 03; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 03
	Лекционное занятие 50. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Лекционное занятие 51. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ; ЛР 04, ЛР 05; МР 03, МР 06; ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практическое занятие	не предусмотрены	
Самостоятельная работа			
	Подготовка реферата (презентации) по одной из дидактических единиц раздела	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ;
	Составление исторического словаря по разделу	2	ЛР 01, ЛР 03; МР 03, МР 04; ПР6 02, ПР6 03
Консультации		4	
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего:		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет История. Обществознание. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с. - ISBN978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с.- ISBN 978-5-7695-9986-6 -Текст : непосредственный.

3. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с. : ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-067826-1 - Текст : непосредственный.

4. Улуян, А.А.История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 3 ч. / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2020. - 191 с. : ил., карты, портр.; ISBN 978-5-039108-5 -Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: HYPERLINK "https://profspo.ru/books/91875" <https://profspo.ru/books/91875> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: HYPERLINK "https://profspo.ru/books/106826" <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная библиотека им. М.Горького СпбГУ: сайт / HYPERLINK "http://spbu.ru/" \n blank [Санкт-Петербургский государственный университет](http://spbu.ru/). — HYPERLINK "http://spbu.ru/" \n blank [Санкт-Петербур](http://spbu.ru/), 2020 — . — URL: HYPERLINK "https://library.spbu.ru/" <https://library.spbu.ru/>? (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал: сайт. — Москва, 2015 — . — URL: HYPERLINK <https://rg.ru/rodina/> <https://rg.ru/rodina/> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Российский мемуарий: сайт. — Москва, 2003-2008 — . — URL: HYPERLINK "http://elcocheingles.com/" <http://elcocheingles.com/> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015 — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-Текст : непосредственный.

5. Скрипкин, А.С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности: учебное пособие. - / А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла - 2-е изд., стереотип. - Москва: Планета, 2013. - 224 с. (Наш Волго-Донской край); 18БК 978-5-91658-403-5 -Текст : непосредственный.

6. Университетская электронная библиотека Infolio: сайт. — Москва, 2000 — . — URL: HYPERLINK "http://www.infoliolib.info/" <http://www.infoliolib.info/>? (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: сайт. — Москва, 2000 — . — URL: HYPERLINK "http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html" <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>? (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном</p>	<p>- устный опрос по теме</p> <p>- письменный опрос по теме</p> <p>- тестирование по теме</p> <p>- оценка проведенного дифференцированного зачета.</p>

<p>– Великая Отечественная война Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. -Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>этапе всеобщей и отечественной истории.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений</p>	<p>- устный опрос по теме - письменный опрос по теме - тестирование по теме - оценка проведенного дифференцированного зачета.</p>

<p>XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку 	<p>определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
<p>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию личностного роста как профессионала; -способность ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития; -формирование положительного образа и поддержанию престижа своей профессии; -способность искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем 		