


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

 И.В. Бондаренко  
05 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО. 1 Экология родного края**

для специальностей  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля

**43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

общеобразовательный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 01 Экология родного края предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу естественнонаучного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена для специальности социально-экономического профиля:

### 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: А. Б. Кирпичева, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии технологии продукции общественного питания и естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций / / П.М. Скворцов, Е.В. Титов, Е.В. Колесова, Я.В. Скворцова.— М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 13 с.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии технологии продукции общественного питания, естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7 от 17.03.2022 г.


Председатель предметной (цикловой) комиссии технологии продукции общественного питания, естественнонаучных дисциплин

  
С.А. Кравец 17.03.22

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 8 от 07.04.2022 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

  
И.Ю. Шурыгина

11.04.2022 г.

дата

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 01 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология родного края» является вариативной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;</li> <li>- уметь выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем;</li> <li>- уметь прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;</li> <li>- уметь применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- уметь моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;</li> <li>- уметь разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;</li> <li>- уметь выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;</li> <li>- социально-экономические процессы, оказывающие влияние на состояние природной среды;</li> <li>- маркировка товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;</li> <li>- понятие «нерациональное использование энергоресурсов»;</li> <li>- местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;</li> <li>- понятие «экологическое правонарушение»;</li> <li>- понятие «отходы для окружающей среды» и «утилизация отходов».</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (МПб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 07	- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно - мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 21	- готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 22	- демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 26	- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 26	- вступление в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
МР 01	- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
МР 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
МР 03	- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий).
МР 04	- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот).
МР 05	- умение строить логическое доказательство.
ПРб 01	- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы.
ПРб 02	- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами.
ПРб 03	- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.
ПРб 04	- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения.

ПРб 05	- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов.
ПРб 06	- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.
ПРб 07	- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды.
ПРб 08	- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения.
ПРб 09	- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.
ПРб 10	- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории.
ПРб 11	- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
ПРу 01	- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности.
ПРу 02	- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации.
ПРу 03	- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.
ПРу 04	- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения.
ПРу 05	- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>Основное содержание</b>	38
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО. 01 Экология родного края

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Введение</b>	<b>Лекционное занятие 1.</b> Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. <i>Эволюция развития экосистем.</i> Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. <i>Промышленные техносистемы.</i> Биосфера и ноосфера.	2	ОК 07, ЛР 07, ЛР 22, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 10, ПРy 03
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Система «человек–общество–природа»</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Географическое положение и история изучения Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 2.</b> Географическое положение и история изучения Волгоградской области.	2	ОК 04, ЛР 07, ЛР 21, МР 01, ПРБ 01, ПРБ 11, ПРy 03
<b>Тема 1.2.</b> <b>Городская и сельская среда обитания человека в Волгоградской области.</b>	<b>Лекционное занятие 3.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	2	ОК 04, ЛР 22, ЛР 28, МР 05 ПРБ 09, ПРy 05, ПРy 03
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел II.</b>	<b>Экологические последствия хозяйственной деятельности человека</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Экологические вопросы строительства в	<b>Лекционное занятие 4.</b> Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 26, МР 01, ПРy 04



городе Волгограде.	качеством строительства.		
<b>Тема 2.2.</b> Дороги и дорожное строительство в Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 5.</b> Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 26, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02. ПРy 02
<b>Тема 2.3.</b> Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<b>Лекционное занятие 6.</b> Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Шумовое загрязнение. Влияние шумового загрязнения на здоровье людей.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 26, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПРy 02
<b>Тема 2.4.</b> Виды источников загрязнений природной среды Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 7.</b> Характеристика источников загрязнений природной среды Волгоградской области.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 26, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 07. ПРy 02
<b>Тема 2.5.</b> Оценка экологического состояния почвенно-земельных ресурсов Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 8.</b> Земельный фонд Волгоградской области. Оценка экологического состояния почвенно-земельных ресурсов Волгоградской области.	2	ОК 07, ЛР 07, ЛР 22, МР 05, ПР6 01, ПР6 10, ПРy 03
<b>Тема 2.6.</b> Охрана атмосферного воздуха в условиях урбанизированных и промышленных территорий Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 9.</b> Урбанизация. Рурбанизация. Городские зоны. Охрана атмосферного воздуха в условиях урбанизированных и промышленных территорий Волгоградской области.	2	ОК 04, ЛР 07, ЛР 21, МР 01, ПР6 01, ПР6 11, ПРy 03
<b>Тема 2.7.</b> Использование и охрана водных ресурсов Волгоградской	<b>Лекционное занятие 10.</b> Водоёмы Волгоградской области. Использование и охрана водных ресурсов Волгоградской области.	2	ОК 04, ЛР 22, ЛР 28, МР 05 ПР6 09, ПРy 05, ПРy 03

области.			
<b>Тема 2.8.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 11.</b> Виды антропогенных изменений. Понятие ландшафт. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Волгоградской области.	2	ОК 04, ЛР 07, ЛР 21, МР 01, ПР6 01, ПР6 11, ПРy 03
<b>Тема 2.9.</b> Экологический мониторинг.	<b>Лекционное занятие 12.</b> Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. <i>Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.</i>	2	ОК 04, ЛР 22, ЛР 28, МР 05 ПР6 09, ПРy 05, ПРy 03
<b>Тема 2.10.</b> Влияние экологического состояния окружающей среды Волгоградской области на здоровье населения.	<b>Лекционное занятие 13.</b> Влияние экологического состояния окружающей среды Волгоградской области на здоровье населения. Изучение экологической обстановки в Волгоградской области и ее влияния на здоровье человека. Работа с экологическими бюллетенями.	2	ОК 04, ЛР 07, ЛР 21, МР 01, ПР6 01, ПР6 11, ПРy 03
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Р а з д е л III.</b>	<b>Флора и фауна Волгоградской области</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Редкие виды растений и животных Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 14.</b> Редкие виды растений и животных Волгоградской области. Называть основные экологические группы животных и растений. Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных и растений. Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных и растений. Давать характеристику животным и растениям.	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 21, МР 01, ПР6 03, ПРy 11
<b>Тема 3. 2.</b> Экологические проблемы лесов Волгоградской области.	<b>Лекционное занятие 15.</b> Экологические проблемы лесов Волгоградской области. Описывать основные морфолого-анатомические особенности животных лесных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений. Узнавать в природе, на рисунках, Таблицах животных лесных насаждений. Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных древесно-кустарниковых насаждений. Определять по описанию животных лесонасаждений. Сравнить животных древесно-кустарниковых насаждений по приспособленности к данному местообитанию, по внешнему виду.	2	ОК 04, ЛР 07, ЛР 21, МР 01, ПР6 01, ПР6 11, ПРy 03

<p><b>Тема 3.3.</b> Особо охраняемые территории Волгоградской области.</p>	<p><b>Лекционное занятие 16.</b> Особо охраняемые территории Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Различать основные категории особо охраняемых территорий Волгоградской области. Называть особо охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники. Объяснять необходимость создания условий для охраны органического мира своей местности</p>	2	ОК 04, ЛР 22, ЛР 28, МР 05, ПР6 09, ПРy 05, ПРy 03
	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ЛР 07, ЛР 21, МР 01, ПР6 01, ПР6 11, ПРy 03
<b>Р а з д е л IV.</b>	<b>Взаимоотношения человека с окружающей средой</b>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Применение экологических знаний в жизненных ситуациях</p>	<p><b>Лекционное занятие 17.</b> Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 05, ЛР 28, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 07, ПР6 03, ПРy 02
<p><b>Тема 4.2.</b> Применение экологических знаний в разных сферах деятельности.</p>	<p><b>Лекционное занятие 18.</b> Применение экологических знаний в политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской сферах деятельности с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.</p>	2	ОК 04, ЛР 05, ЛР 21, МР 01, ПР6 02, ПРy 01, ПРy 03
<p><b>Тема 4.3.</b> Экологическое проектирование</p>	<p><b>Лекционное занятие 19.</b> Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем. <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>	2	ОК 04, ЛР 05, МР 01
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ПОО. 01 Экология родного края должны быть предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет Естественнонаучные дисциплины: Химия. Биология. Экологии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий;
4. комплект электронных видеоматериалов;
5. задания для контрольных работ;
6. профессионально ориентированные задания;

##### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2. 1. Основные печатные издания:**

1. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 5-8199-0145-2. – Текст : непосредственный.

##### **3.2. 2. Дополнительные источники**

1. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786> (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Дрофа, 2019, - 201 с (Среднее профессиональное образование). ISBN 5-7695-1135-4. – Текст : непосредственный

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11	Оценка результатов устных ответов, понимания сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; верного решения экологических задач, заданий дифференцированного зачета.