

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.Е. Древин

«29» декабря 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВИТ

Рег. номер 256 от 29 декабря 2022 года

Введено в действие приказом директора

№ 592-ОД от 29 декабря 2022 года

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», Приказом Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года №930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

1) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах;

4) специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

5) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

6) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

7) психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) - это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и

определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно.

8) сопровождение - деятельность (целостная, системно-организованная) в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

9) Психолого-педагогическое сопровождение - это:

- целостная, системно-организованная деятельность педагога- психолога, преподавателей и администрации техникума, мастеров групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся в техникуме с ОВЗ и инвалидностью;

- деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказанию информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказанием помощи преодоления трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции обучающегося в образовательное пространство техникума. Основными показателями психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов считается успешное взаимодействие с окружающими людьми и активную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, при необходимости индивидуальные учебные, обеспечение учебно-методическими материалами. Социальное сопровождение обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.3. Целью психолого-педагогического сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки обучающихся - инвалидов, создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования, реализация интересов и развитие личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их интеграция, социализация и реабилитация в профессиональном поле.

Достижение поставленной цели реализуется решением комплекса задач:

- организации психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, взаимодействие обучающихся с педагогами образовательного учреждения;

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными особенностями их физического и (или) психического развития;

- организации психологического сопровождения, рассматриваемого как форму

регуляции поведения обучающихся, среду для формирования эффективных поведенческих стратегий, включающую динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; повышение мотивации к процессу обучения и получения профессии;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата техникума;
- создание условий для успешной социализации обучающихся данной группы.

2. Психолого-педагогические условия обучения обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящим Положением регламентируется, что с момента зачисления в техникум лица с инвалидностью, лица с ОВЗ и до завершения обучения в техникуме, для него создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- предоставление консультативно-психологического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности.

2.1. Использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптированных образовательных программ, адаптационных программ учебных дисциплин;
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- применение в образовательном процессе специальных методов коррекционно-развивающего обучения, личностно-ориентированных и практико-ориентированных технологий;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.

2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, обучающегося с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных барьеров межличностного и профессионального взаимодействия. Данное направление обеспечивает проведение психодиагностической работы, позволяющей составить представление об актуальных поведенческих стратегиях и структуре личности обучающегося а, определяющих необходимость и возможность индивидуальной психокоррекционной работы.

2.4. Организация групповых и индивидуальных занятий дополняет коррекционно-

развивающую работу и направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

2.5. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, включают:

- организацию персонального сопровождения в образовательном пространстве;
- обеспечение взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса;
- осуществление контроля посещения обучающимися учебных занятий, успеваемости и дисциплины;
- формирование чувства уверенности, эмоционального психологического комфорта;
- оказание всех видов технической помощи в процессе получения образования.

2.6. Проведение консультационно-психологического сопровождения направлено на коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

- проведение консультативной работы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- проведение психодиагностических процедур с данной категорией обучающихся;
- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение мотивации к процессу обучения в техникуме.

3. Документация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1. Специалистом ОУ ведется реестр обучающихся - инвалидов или обучающихся из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество обучающегося, сведения о его нозологии, результаты психолого-педагогических заключений и (или) освидетельствования на инвалидность).

3.2. Социальный педагог на каждого обучающегося-инвалида или обучающегося из числа лиц с ОВЗ:

- составляет индивидуальную карту, которая содержит в себе - общие сведения о обучающимся; акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни обучающегося (по возможности); опрос-анкета обучающегося (взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в техникуме, трудности и пожелания в помощи); режим дня обучающегося, психофизические возможности и потребности, индивидуальные особенности; рекомендации педагогам по организации и проведению учебного процесса;
- ведет журнал, в котором фиксируются консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим обучающимся, в журнале прописывается фактически проделанная в данном направлении работа.

3.3. Педагог-психолог в течение всего срока обучения обучающегося-инвалида или обучающегося из числа лиц с ОВЗ ведет документацию, фиксирующую проведение диагностики, консультирования, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, рекомендации обучающемуся и родителям (законным представителям).

4. Организационно -педагогические, методические мероприятия, проводимые техникумом для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в техникуме организуются следующие организационно-педагогические,

методические мероприятия:

- организация дополнительной подготовки (переподготовки) и (или) курсов повышения квалификации преподавателей и других специалистов техникума по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий по программам инклюзивного образования;
- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение обучающихся обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в олимпиадах, научно - студенческих конкурсах и т.д.;
- привлечение работодателей и сотрудников кадровых агентств с целью информирования о профессиях, востребованных на рынке труда наиболее подходящих для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- привлечение обучающихся техникума к проблемам лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- оказание содействия в вовлечении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в проектную, досуговую, кружковую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение включает комплекс мероприятий по адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы способствует созданию в «Волгоградский индустриальный техникум» толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации. Это реализуется путем обеспечения разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности, с привлечением самоуправления и волонтерского отряда для включения в них обучающихся с ОВЗ и инвалидов, организацию совместной социально-значимой формальной и неформальной деятельности, работу по профилактике изоляции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в студенческом сообществе, обучение обучающихся приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и нозологии.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение принимается как локальный акт образовательной организации.

5.2. Настоящее положение утверждается приказом директора техникума и вступает в силу со дня введения его в действие приказом.

5.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются приказом директора техникума.

Разработчик:

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



И.В. Двинянина

Согласовано:

юрисконсульт



И.В. Гайдадина