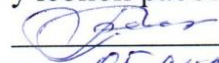


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе



И.В. Бондаренко

05 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565).

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла ОГСЭ.02 История .

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: Василитченкова А.Н., первая квалификационная категория, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин  
Протокол № 7 от 06.03.2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

  
\_\_\_\_\_ А.А. Фими́на

ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

Протокол № 8 от 05.04.2023 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Шурыгина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.02 История

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГЭС 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 42.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код ОК, ЛР-	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 6.2. ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"><li>•проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>•критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>•анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>•различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>•устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>•участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>•представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li><li>•использовать приобретенные знания и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li><li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>*планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала;</li></ul>

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>*нормативные правовые акты в области организации питания различных категорий потребителей;</p> <p>*основные перспективы развития отрасли; современные тенденции в области организации питания для различных категорий потребителей.</p>	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>8</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Формирование биполярного мира.	<b>Содержание учебного материала.</b> История создания ООН после завершения Второй мировой войны. Противоречия между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Причины, цели и задачи Организации Североатлантического договора (НАТО) в 1946 г. Расширение НАТО. Создание Организации Варшавского договора в 1955 ш. «Холодная война» и противостояние сверхдержав – СССР и США.	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
	<b>Тема 1.2.</b> Начало перестройки, принципы и направления. Экономика в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. Основные идеи и этапы политических реформ и результаты их воплощения на практике. Курс на «ускорение социально-экономического развития». Этапы экономических реформ. Начало перехода к рынку.	
	<b>Практическая работа №1</b> Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 6.2, ПК 6.4
<b>Тема 1.3.</b> Национальные проблемы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Декабрь 1986 г. волнения Алма-Ате, потребовавшие введения чрезвычайного положения. Лето 1987 г. сидячая забастовка на Красной площади крымских татар, требовавшие восстановления в Крыму автономной республики.	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 6.2, ПК 6.4

	Оформление Национальных фронтов Латвии, Эстонии, Литвы, позже Белоруссии. 9 апреля 1989 г. события в Тбилиси. Принятие документов, провозглашавших независимость Эстонии (1988), Литвы и Латвии (1989). Свою независимость провозгласили также Азербайджан (1989) и Молдавия (1990). Принятие 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.		
	<b>Практическая работа №2</b>	<b>2</b>	
	Усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.		
<b>Тема 1.4</b> Внешняя политика СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b> От конфронтации к сотрудничеству с Западом. СССР и страны Восточной Европы. Международные связи СССР в 1990-1991 гг.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 1.5</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала.</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советская политика «нового мышления» на международной арене в 1985-1991 гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. «Бархатные» революции. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. Закономерности исторического процесса.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Раздел 2.</b>	<b>У истоков Российской государственности.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Распад СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия Августовский путч и образование СНГ.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 2.2.</b> Социально-экономическое развитие РФ в 1991-1998 гг.	<b>Содержание учебного материала.</b> Первый этап радикальных экономических реформ (1991-1993 гг.). Второй этап экономических преобразований (1993-1998 гг.)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;

<b>Тема 2.3</b> Россия в мировой экономике.	<b>Содержание учебного материала.</b> Изменение места и роли России в мировой экономике. Увеличение отставания России от ведущих мировых держав.	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 2.4</b> Становление Российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Становление новых институтов российской государственности. Противостояние законодательной власти (Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР), и исполнительной власти (президент РСФСР Б.Н. Ельцин и российское правительство). Политический кризис осень 1993 г. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 2.5</b> Федеративные отношения в РФ. Особенности духовной жизни России в конце XX в	<b>Содержание учебного материала.</b> Обострение ситуации в межнациональных отношениях. Процессы децентрализации в России. 31 марта 1992 г подписание Федеративного Договора. Чеченский кризис. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Россия в мировых интеграционных процессах.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и сущность интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Механизмы интеграционных процессов на примере ЕС. Единое Экономическое Пространство: РФ, Беларусь, Казахстан, Украина. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества. Деятельность России в	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;



	рамках Содружества Независимых Государств.		
<b>Тема 3.2</b> Место России в международных отношениях.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 6.2, ПК 6.4
	Международные отношения: понятие, критерии, теоретические обоснования Типология международных отношений. Позиция России в международных отношениях. Россия унаследовала место СССР в международных организациях. Разрастание военных конфликтов вблизи границ со странами СНГ. Поиск России новой внешнеполитической концепции, отвечавшей ее национальным интересам.		
	<b>Практическая работа №3</b>	<b>2</b>	
	«Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО»		
<b>Тема 3.3</b> Россия на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
	Территориальные претензии стран Балтии к России и друг к другу. 1992 — 1993 гг. выборы в странах Балтии. 1994 г. вывод российских войск с территории стран Балтии. Полномасштабная политическая и военная поддержка странами Запада. Проблема Крыма и Севастополя, вопрос о базировании российского Черноморского флота в Севастополе, долги Украины России за поставки энергоносителей, Подписание российско-белорусского Договора о создании Союза двух государств. Динамическое развитие Азербайджана. Сложные экономические и политические проблемы Армении. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Драматична история постсоветской Грузии. Казахстан, Узбекистан,		

	Киргизия, Таджикистан и Туркменистан. 25 мая 1992 г. заключение Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Россией и Казахстаном.		
<b>Тема 3.4</b> Расширение Евросоюза. Россия – США, Запад.	<b>Содержание учебного материала.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Этапы развития европейской интеграции. Основные направления, проблемы и результаты деятельности ЕС. Закономерности исторического процесса. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире. Современное мировое образовательное пространство. Участие России в Болонском процессе. Обеспечение международной финансово-политической помощи реформам в России со стороны Запада. Курс на установление союзнических отношений с США и развитыми европейскими странами. Декларация о прекращении состояния «холодной войны». Январь 1993 г. заключение Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Лето 1994 г. присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира». Балканский кризис.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 3.5</b> Россия – Восток.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1996 г. активизация отношений России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Переговоры на уровне глав государств и правительств с руководителями Японии, Китая, Индии, Южной Кореи, стран Юго-Восточной Азии и Персидского залива. Принятие России в 1998 г. в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 6.2, ПК 6.4

	<b>Практическая работа №4</b>	<b>2</b>	
	«Страны Восточной Европы в 1990-2010 гг.»		
<b>Тема 3.6</b> Курс на укрепление стабильности и национальной безопасности.	<b>Содержание учебного материала.</b> На президентских выборах 26 марта 2000 г. В. В. Путин уже в первом туре одержал победу и был избран Президентом. В. В. Путин сторонник сильной государственной власти, являющейся залогом любых преобразований в России. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Особенности политического процесса на современном этапе. Экономическая стратегия государства и ее основные направления. Тенденции экономической политики. Проблемы стратегического развития России. План модернизации РФ.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 3.7</b> Основные тенденции изменения социальной структуры общества.	<b>Содержание учебного материала.</b> Права народов РФ по Конституции. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (1991г). Цивилизованные, дружеские отношения с народами сопредельных территорий и иностранных государств. Основные этапы отечественной истории Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Тема 3.9</b> Укрепление российской государственности РФ.	<b>Содержание учебного материала.</b> Учреждение семи федеральных округов — Центральный, Северо-Западный, Южный, Поволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный. Усиление роли центра на местах, укрепление Федерации, возрождение единого	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;

	законодательного пространство России. Реформа Федерального собрания. Судебная реформа, военная реформа. Избрание Президентом РФ Медведева Д. А.		
<b>Тема 3.10</b> Глобализация и ее последствия, международные отношения. Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала.</b> Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Антиглобализм. Евроцентризм. Международный терроризм как социально-политическое явление. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Закономерности исторического процесса Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Инновационная деятельность. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Стратегия развития науки и инноваций. Проблемы, решения. Инновационная инфраструктура, инновационный вектор развития в экономике. Основные события отечественной истории.	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: История. Обществознание. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочая меловая доска;

карты по разделам дисциплины:

- Советский Союз в 1985-1991 гг.
- Распад СССР.
- Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков.
- Политическая карта мира.

–комплект учебно-методической документации по всеобщей истории России.

##### **Технические средства обучения:**

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам:
- Культура XX века;
- Перестройка в СССР;
- Распад СССР;СНГ;
- Европейская интеграция;
- Современная глобализация: за и против.
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1.Артемов, В.В.История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с. -ISBN978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2.Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н.

Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7695-9986-6 -Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: HYPERLINK "https://profspo.ru/books/91875" https://profspo.ru/books/91875 (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. URL:HYPERLINK"https://profspo.ru/books/106826" https://profspo.ru/books/106826 (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

5.Научная библиотека им. М.Горького СпбГУ: сайт / HYPERLINK "http://spbu.ru/" \n blank Санкт-Петербургский государственный университет. — HYPERLINK "http://spbu.ru/" \n blank Санкт-Петербург, 2020 — . — URL: HYPERLINK"https://library.spbu.ru/ru/" https://library.spbu.ru/ru/? (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6.Родина: российский исторический иллюстрированный журнал: сайт. — Москва, 2015 — . — URL: HYPERLINK https://rg.ru/rodina/ https://rg.ru/rodina/ (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7.Российский мемуарий: сайт. — Москва, 2019-2020 — . — URL: HYPERLINK "http://elcocheingles.com/"http://elcocheingles.com/ (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

8.Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Санин. — Москва: Просвещение, 2019 — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-Текст : непосредственный.

9.Скрипкин, А.С.История Волгоградской земли от древнейших времен до современности: учебное пособие. - / А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла - 2-е изд., стереотип. - Москва:Планета, 2020. - 224 с. (Наш Волго-Донской край);18БК 978-5-91658-403-5 -Текст : непосредственный.

10.Университетская электронная библиотека Infolio: сайт. — Москва, 2020 — . — URL: HYPERLINK "http://www.infoliolib.info/"http://www.infoliolib.info/? (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

11.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: сайт. — Москва, 2000 — . — URL: HYPERLINK"http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html" http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html? (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа:для авториз. пользователей. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</p> <p>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</p> <p>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</p> <p>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</p> <p>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-демонстрирует знание основных всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>- устный опрос по теме</p> <p>- письменный опрос по теме</p> <p>- тестирование по теме</p> <p>- оценка проведенного дифференцированного зачета.</p>
<p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</p> <p>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</p> <p>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</p> <p>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</p> <p>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-демонстрирует знание основных всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>- устный опрос по теме</p> <p>- письменный опрос по теме</p> <p>- тестирование по теме</p> <p>- оценка проведенного дифференцированного зачета.</p>
<p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</p> <p>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</p> <p>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</p> <p>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</p> <p>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-демонстрирует знание основных всеобщей</p>	<p>- устный опрос по теме</p> <p>- письменный опрос по теме</p> <p>- тестирование по теме</p> <p>- оценка проведенного дифференцированного зачета.</p>

	и отечественной истории.	
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</li> <li>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</li> <li>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</li> <li>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</li> <li>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>-демонстрирует знание основных всеобщей и отечественной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос по теме</li> <li>- письменный опрос по теме</li> <li>- тестирование по теме</li> <li>-</li> <li>оценка проведенного дифференцированного зачета.</li> </ul>
-содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</li> <li>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</li> <li>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</li> <li>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</li> <li>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>-демонстрирует знание основных всеобщей и отечественной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос по теме</li> <li>- письменный опрос по теме</li> <li>- тестирование по теме</li> <li>-</li> <li>оценка проведенного дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</li> <li>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</li> <li>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</li> <li>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</li> <li>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>-демонстрирует знание основных всеобщей и отечественной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос по теме</li> <li>- письменный опрос по теме</li> <li>- тестирование по теме</li> <li>-</li> <li>оценка проведенного дифференцированного зачета.</li> </ul>



<p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями, значимыми для данной дисциплины;</li> <li>-осуществляет поиск информации, представленной в различных системах;</li> <li>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории, определяет их место в историческом развитии страны;</li> <li>-дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</li> <li>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>-объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>-демонстрирует знание основных всеобщей и отечественной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос по теме</li> <li>- письменный опрос по теме</li> <li>- тестирование по теме</li> <li>-</li> <li>оценка проведенного дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию личностного роста как профессионала;</li> <li>-способность ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития;</li> <li>-формирование положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;</li> <li>-способность искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем</li> </ul>		