

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о межрегиональном конкурсе педагогического мастерства**  
**«Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования**  
**Волгоградской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения регионального конкурса педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области» и подведения его итогов (далее Конкурс).

1.2. Учредители и организаторы Конкурса.

Учредителями конкурса являются:

- Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов (далее РУМЦ СПО);

- Базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов (далее БПОО);

- Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Организатором и базой проведения Конкурса является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» (далее ГБПОУ ВИТ).

1.3. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Организационный комитет (далее оргкомитет).

Оргкомитет:

- планирует и координирует подготовку и проведение Конкурса;
- утверждает номинации Конкурса и порядок их чередования;
- формирует и утверждает состав экспертной группы и жюри Конкурса;
- формирует критерии оценки конкурса по каждой номинации;
- принимает решения по спорным вопросам, связанным с проведением Конкурса и подведением его итогов.

1.4. Оценку представленных на Конкурс авторских разработок (заочный этап Конкурса) осуществляет экспертная комиссия.

1.5. Открытую защиту методических разработок (очный – финальный – этап Конкурса) оценивает жюри.

Состав оргкомитета, экспертной комиссии и жюри Конкурса формируется из представителей профессиональных образовательных организаций, учредителей и организатора Конкурса.

Состав оргкомитета размещается в приложении к информационному письму. Состав экспертной комиссии и жюри формируется после определения состава участников таким образом, чтобы исключить конфликт интересов.

1.6. Конкурс проводится не более двух раз в год по различным номинациям. Сроки проведения Конкурса и выбор номинации проводится в соответствии с планами ежегодных мероприятий РУМЦ СПО, БПОО и Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

## 2. Участники Конкурса

2.1. Принимать участие в Конкурсе могут педагогические работники профессиональных образовательных организаций, работающие по адаптированным образовательным программам и программам профессионального обучения, без предъявления требований к педагогическому стажу и квалификационной категории.

2.2. На Конкурс могут быть предоставлены как индивидуально выполненные работы, так и работы авторских коллективов количеством не более 3-х человек.

2.3. В одной номинации могут быть представлены не более трех работ от образовательной организации.

## 3. Цель и задачи Конкурса

3.1. Целью Конкурса является развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области.

### 3.2 Задачи Конкурса:

– выявление и обобщение эффективного педагогического опыта по комплексному учебно-методическому обеспечению реализуемых образовательных программ различных нозологических групп: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

- стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- диссеминация эффективного педагогического опыта в области инклюзивного профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности в системе инклюзивного среднего профессионального образования;
- развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области.

#### 4. Содержание Конкурса

4.1. Рассматриваются авторские разработки, имеющие предметную направленность, в области инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения по различным нозологиям: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

#### 4.2. Номинации конкурсных работ.

Конкурс проводится по следующим номинациям (каждая из которых может быть представлена по одной из 4-х нозологий по выбору участника конкурса):

- Адаптированная рабочая программы по учебной дисциплине/ профессиональному модулю.
- Методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.
- Методические указания\рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных и практических работ.
- Методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения.
- Методические материалы (адаптированные) по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/ проекта.
- Курс лекций (адаптированный).
- Учебное пособие электронного типа (адаптированное).
- Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам (адаптированные).
- Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям (адаптированные).
- Учебное пособие для обучающихся по программам СПО.

– Учебное пособие для обучающихся по программам профессионального обучения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Заявляемые к проведению номинации и установленные сроки определяются в информационном письме.

## 5. Порядок подачи заявок и конкурсных работ

5.1. Заявка согласно приложению 1 на участие в Конкурсе оформляется отдельно для каждого участника (авторского коллектива).

5.2. Приём заявок и конкурсных работ производится в электронном формате на электронную почту e-mail: [volit@volganet.ru](mailto:volit@volganet.ru)

## 6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в три этапа.

1 этап (заочный) – приём заявок и конкурсных работ по электронной почте (e-mail: [volit@volganet.ru](mailto:volit@volganet.ru)).

2 этап (заочный) – работа экспертной комиссии, определение финалистов Конкурса.

3 этап (очный, финальный) – открытая защита методических разработок, рекомендованных экспертной комиссией для выхода в финал, в том числе в формате онлайн. Работа жюри, определение победителей и призёров Конкурса.

Публикация итогов Конкурса на сайте ГБПОУ «ВИТ» <http://volit.ru> в разделе «Учебно-методическая работа» и на сайте ГБПОУ «ВПТКР» <https://lesmeh.edu35.ru/> в разделе «Инклюзивное профессиональное образование».

6.2. Место проведения:

ул. им. Арсеньева, д.8, г. Волгоград 400112.

ул. Краснополянская, д. 11, г. Волгоград, 4000075

6.3. Контактные телефоны:

8(8442)69-33-77, Бондаренко Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе;

8(909)380-91-24, Шурьгина Ирина Юрьевна, начальник отдела учебно-методической работы, e-mail: [shurygina\\_i@volit.ru](mailto:shurygina_i@volit.ru);

8(961)067-66-64, Иванова Марина Александровна, руководитель РУМЦ СПО, e-mail: [vgkunt\\_ivanova@mail.ru](mailto:vgkunt_ivanova@mail.ru).

## 7. Требования к конкурсным работам

7.1. Требования к Конкурсным работам для каждой номинации представлены в приложении 2.

Тематика конкурсных работ по объявленной номинации не ограничивается. Материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

7.2 Материалы на Конкурс принимаются на русском языке в электронном виде.

7.3. Требования к оформлению материалов конкурсных работ:

7.3.1. Авторские материалы должны быть набраны шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ - 1,25 см, все поля - по 2 см. и оформлены в виде документа с расширением doc. или docx. pdf.

7.3.2. Для выделения текста разрешается использовать только следующие средства выделения текста: полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый шрифт, выделение цветом. Если в тексте имеются гиперссылки, их необходимо оформить как обычный текст.

7.3.3. Заголовки должны быть отделены от основного текста пустой строкой.

7.3.4. В тексте авторских материалов не рекомендуется:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

7.3.5. Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться при первом упоминании (вхождении) в тексте.

7.3.6. При наличии пояснений к фотографиям, графикам, таблицам они располагаются автором по тексту согласно смыслу материала.

7.3.7. Не допускается публикация текстов и графических материалов, право на воспроизведение которых принадлежит третьим лицам, если не было представлено списка литературы.

Сопроводительные материалы (раздаточный материал, мультимедийная презентация, выполненная в MS PowerPoint, видеоматериалы, аудиоматериалы) оформляются приложением к методической разработке.

Материалы на Конкурс представляются в виде файлов (заявка и конкурсная работа), которые должны находиться в отдельной папке (имя папки *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ*). Для пересылки по электронной почте папка с конкурсными материалами архивируется (форматы .zip, .rar или .7z). Имя архива *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ.zip*. Тема письма для рассылки: Конкурс методпотенциал.

Размер архива с конкурсной работой должен составлять не более 25 МБ.

Примечание: заявки и конкурсные работы, оформленные и отправленные с нарушением требований, к участию в Конкурсе не допускаются.

#### 7.4. Общие требования к материалам Конкурса

- 1) Соответствие содержания представленных методических материалов теме и целям Конкурса и заявленной номинации.
- 2) Актуальность, адресность, указание нозологической группы.
- 3) Аргументированность применяемых средств и методов обучения, отражение специфики и особенностей условий одной из нозологических групп.
- 4) Четкость, простота, систематизация материала.
- 5) Ориентированность на применение активных/интерактивных форм и методов обучения, отражение специфики и особенностей нозологической группы.
- 6) Целесообразность, оптимальность, отражение специфики и особенностей нозологической группы в представляемых дидактических материалах (карточки задания, образцы УПД, планы учебных занятий, инструкционные карты для проведения лабораторных и практических работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
- 7) Соответствие требованиям настоящего Положения к структуре, содержанию и оформлению конкурсных материалов по номинациям.
- 8) Выполнение технологических требований к материалам (возможность организации работы с электронным изданием без установки специального программного обеспечения; применение интерактивных методов, интерактивного инструмента самооценки/ самоконтроля; возможность и оперативность обратной связи, отражение специфики и особенностей нозологической группы и т.д.).

- 9) Выполнение технических требований к материалам (оптимальность размещения на странице/экране; применяемая информационная графика: целесообразность, оптимальность объема графического материала, удобочитаемость, эмоциональная нагрузка, эргономичность, отражение специфики и особенностей нозологической группы и др.).
- 10) Творческий подход и оригинальность представления Конкурсной работы.

#### 8. Подведение итогов

8.1. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами победителей (I, II, III места).

8.2. Участники Конкурса, вышедшие в финал, награждаются дипломами финалистов Конкурса.

8.3. Все участники Конкурса награждаются дипломами участников Конкурса.

*Приложение 1*

*к положению о региональном конкурсе педагогического мастерства  
«Методический потенциал инклюзивного  
среднего профессионального образования  
Волгоградской области»*

**Заявка  
на участие в Конкурсе педагогического мастерства  
«Методический потенциал инклюзивного  
среднего профессионального образования  
Волгоградской области»**

ФИО участника (полностью)	
Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу	
Контактная информация (тел. образовательной организации для связи, Ф.И.О. контактного лица)	
Е-mail образовательной организации	
Контактная информация участника (тел., Е-mail для членов оргкомитета)	
Номинация	
Название нозологической группы	

М.П.            Руководитель ПОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

Ф.И.О.



## **ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ ПО НОМИНАЦИЯМ**

### **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля должна содержать необходимые структурные компоненты, содержание компонентов с учетом требований к особенностям и специальным условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологическим группам.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля: наименование программы учебной дисциплины/профессионального модуля с указанием нозологической группы; область применения программы; место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения дисциплины/профессионального модуля; требования к умениям и знаниям, соответствующих перечисленным в тексте ФГОС/ПОПОП; рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

Структура и содержание учебной дисциплины/ профессионального модуля: объём учебной дисциплины/ профессионального модуля, виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины/ профессионального модуля.

Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля: требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом нозологической группы; информационное обеспечение обучения с учетом адаптированности для студентов с различными нозологическими особенностями; требования к кадровым ресурсам.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/ профессионального модуля: наименования результатов обучения; формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): сведения о назначении материалов; аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности и требований адаптированной ОПОП; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; цели и методы организации самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности (профессии), требований ФГОС СПО и условий работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; минимум знаний и умений, приобретаемые в результате освоения УД / МДК в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ОПОП; особенности изучения УД / МДК; количество часов на самостоятельную работу, предусмотренное учебным планом.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой теме, выносимой на самостоятельную работу; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; основные и специфические формы и методы контроля результатов; рекомендации студентам по организации самостоятельной работы в условиях ДОТ и ЭО; критерии и методы оценки выполнения самостоятельной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ/РЕКОМЕНДАЦИИ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ/ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу с указанием объема выполняемых работ; общую структуру выполнения лабораторных и практических работ, включая список информационных источников; количество часов на лабораторную/практическую работу, предусмотренное учебным планом; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполненных практических/ лабораторных работ.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных практических/ лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических/ лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов; оформленная обратная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении: аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам, значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; пояснения к компонентам каждого структурного элемента методических указаний (основные теоретические сведения; контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему модулю/разделу/параграфу с ответами; контрольная работа; подсказки/контекстные комментарии и т.д.), количество контрольных, практических и лабораторных работ, курсовых проектов, экзаменов по УД / МДК, предусмотренное учебным планом.

Рабочая программа с перечнем адаптированной рекомендуемой литературы, методическими указаниями по изучению каждой темы программы и вопросами для самоконтроля с предоставлением тематического плана для заочной формы обучения в соответствии с учебным планом; методические указания к каждой теме программы по основным и наиболее сложным вопросам, учитывая особенности УД/МДК; вопросы для самоконтроля; рекомендуемая литература к каждой теме.

Задания для контрольных работ: общие положения с информацией о сущности выполняемой контрольной работы; варианты работ с текстами контрольных задач, примеров, расчетов, упражнений; адаптированными методические рекомендации по подготовке и выполнению работы; общие требования по оформлению отчета лабораторных и практических работ; критерии и методы оценки выполненных контрольных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень лабораторных и практических работ: цель запланированных практических/ лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических/ лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень литературы и средств обучения по всему курсу; критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ/ПРОЕКТА**

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов, оформленная обратная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; требования к образовательным результатам студентов по УД / МДК; общую структуру по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта, включая список адаптированных информационных источников; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждому этапу работы; примерная тематика курсовых

(дипломных) работы/проектов; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; общая структура курсовой (дипломной) работы/проекта; требования к представлению и оформлению результатов выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта с указанием специфичных для нозологии.

### **КУРС ЛЕКЦИЙ (АДАПТИРОВАННЫЙ)**

Курс лекций должен содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу; общую структуру изучения лекционного материала, включая адаптированный список информационных источников; количество часов на изучение каждой темы, предусмотренное учебным планом; особенности работы с материалом в удаленном доступе (при наличии).

В основной части курса лекций должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных лекционных занятий; требования к знаниям и умениям студентов к каждой теме; объем материала по каждой теме; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; пояснения к компонентам каждого структурного элемента (основные теоретические сведения; перечень основной и дополнительной литературы (допускается указывать в конце курса лекций), контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему

модулю/разделу/параграфу с ответами; подсказки/контекстные комментарии и т.д.); основные и специфические формы и методы контроля результатов изучения материала с учетом нозологии.

### **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТИПА (АДАПТИРОВАННОЕ)**

Требования к структурно-содержательной составляющей адаптированного учебного пособия электронного типа с учетом организации обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами:

Учебное пособие электронного типа может представлять собой один из видов представленных выше направлений учебно-методических материалов:

- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов;
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения;
- курс лекций (адаптированный).

Кроме того, материалы могут интегрировать в себе различные виды разработок.

Таким образом, если учебное пособие электронного типа представляет собой материалы одного вида, то набор необходимых структурных компонентов с базовым содержанием соответствует установленным выше требованиям по соответствующей номинации.

В случаях комплексного представления учебно-методических материалов автор-разработчик самостоятельно формирует структурные компоненты и их содержание в соответствии с сочетаемыми видами материалов и, исходя из принципов оптимальности, целесообразности, с учетом нозологии.

В методических рекомендациях по использованию учебного пособия электронного типа должны быть указаны цели, задачи, структура и методика применения пособия, алгоритм действий студентов при работе с электронным учебным пособием во время изучения нового материала и отработки умений, формы контроля и оценивания по теме, разделу или всему курсу с учетом нозологии, критерии оценки. Формат файла: MS Word.

Требования к электронной составляющей учебного пособия электронного типа:

учебное пособие может быть разработано с помощью любых существующих инструментальных средств: учебное пособие в текстовом редакторе Word; графическом редакторе (Photoshop, PhotoStudio, Corel и др.); мультимедийное пособие, выполненное в MS PowerPoint; учебное пособие на авторском сайте педагога. Если в качестве медиаресурса были использованы материалы из сети Интернет, прикладных компьютерных педагогических пакетов и т.п., необходимо указать все адреса и оформить все ссылки.

Также обязательно представить описание навигационной системы учебно-методического издания (меню, кнопки перехода гиперссылки, поисковые элементы и т.д.

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (АДАПТИРОВАННЫЕ)**

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Общие положения: полнота отражения содержания учебной дисциплины; сведения о форме и методах оценки проверяемых результатов с учетом нозологии; сведения об особенностях комплектации оценочных материалов для студента; сведения о количестве вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого и их целесообразность; время выполнения каждого задания и его целесообразность с учетом специфичности нозологии; используемые средства обучения и их целесообразность; адаптированный перечень литературы для обучающегося и целесообразность ее использования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке: отражение умений в соответствии с РП УД/ФГОС СПО и их кодировка/целесообразность; направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ПК (показателей ПК); направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК (показателей ОК).

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины: выделение всех элементов адаптированной РП УД (курсы, раздел, темы и др.) в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану и специфике нозологии.

Оценка освоения учебной дисциплины (для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом): представление перечня заданий; указание кодов проверяемых результатов для представленных проверочных заданий;



практикоориентированность заданий; комплексный характер формулировки заданий; наличие критериев оценки проверяемых результатов, особенности (при наличии) для указанной нозологической группы.

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ (АДАПТИРОВАННЫЕ)**

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Паспортные данные ПМ: сведения о виде профессиональной деятельности, отражаемой КОС; сведения о названии профессии \ специальности оцениваемого ВД с указанием названия нозологической группы.

Результаты освоения ПМ, подлежащие оценке: отражение общих и профессиональных компетенций и их показателей в соответствии с адаптированной РП ПМ; отражение практического опыта, умений и знаний в соответствии с адаптированной РП ПМ/ФГОС СПО и их кодировка (целесообразность группировки при наличии).

Формы контроля и оценивания ПМ: выделение всех элементов адаптированной РП ПМ в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану.

Оценка освоения теоретической части профессионального модуля: по каждому МДК и для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом (см. КОС по УД).

Оценка освоения практической части профессионального модуля: по каждому виду практики в соответствии с адаптированной РП ПМ и учебным планом.

Компетентностно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) в соответствии с используемыми формами проверки:

Кейс-задание: полнота отражения содержания модуля; сведения об особенностях комплектации кейса; сведения о количестве вариантов кейса и их целесообразность, адаптированность (при необходимости) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе; время выполнения каждого кейс-задания; используемые средства обучения; отражение в кейс-

задании всех проверяемых компетенций; наличие критериев оценки проверяемых результатов.

Портфолио: полнота отражения содержания; сведения о защите и/или оценке готового портфолио; сведения о требованиях к защите/готовому портфолио; время защиты/оценки готового портфолио; используемые средства обучения; возможность проверки формирования компетенций; дифференциация защиты портфолио и оценки готового портфолио; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового портфолио с учетом особенностей реализуемой нозологии.

Курсовой проект: полнота отражения содержания МДК; сведения о защите и/или оценке готового проекта; сведения о требованиях к защите/готовому проекту; время защиты/оценки готового проекта; используемые средства обучения; отражение в проекте всех проверяемых компетенций; дифференциация защиты проекта и оценки готового проекта; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового проекта с учетом особенностей реализуемой нозологии.

### **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Требования к структурно-содержательной составляющей учебного пособия определяются с учетом организации обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебное пособие для обучающихся по программам профессионального обучения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность учебно-методических материалов разных видов (жанровое разнообразие):

- курс лекций (адаптированный);
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов
- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.

В завершённом виде учебное пособие может содержать следующие структурные элементы:

- аннотация;
- содержание;
- введение/пояснительная записка;
- основная часть;
- список использованных источников.

В качестве дополнительных элементов в учебное пособие могут быть включены: иллюстрации, словарь терминов, список условных сокращений. При этом разработчикам следует помнить, что специфической особенностью учебного пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является наличие в нем условных обозначений в виде пиктограмм.

Содержательное наполнение структурных компонентов пособия должно соответствовать установленным выше требованиям по соответствующему жанру.

Содержание учебного пособия составляется с учетом специфики учебной деятельности обучающихся и особенностей программы.

### **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО**

Учебное пособие для обучающихся СПО представляет собой совокупность учебно-методических материалов согласно представленному выше жанровому разнообразию:

- курс лекций (адаптированный);
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов
- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, учебное пособие может содержать, помимо теоретического материала, методические указания и рекомендации, практические задачи и упражнения, задания для самопроверки и самоконтроля работы студента, а также образцы их решения и т.п.

При этом в завершённом виде учебное пособие может содержать следующие структурные элементы:

- аннотация;
- содержание;
- введение/пояснительная записка;
- основная часть;
- список использованных источников.

В качестве дополнительных элементов в учебное пособие могут быть включены: иллюстрации, словарь терминов, список условных сокращений.

Наполнение отдельных структурных компонентов учебного пособия в целом должны соответствовать установленным выше жанровым требованиям.