

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

профессионального обучения

(для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида)

по профессии 19727 Штукатур


СОГЛАСОВАНО:

ООО «Волгтрансстрой»

400080 г. Волгоград,

проезд Автодорожный, 14

Начальник ПТО:

 Е.В. Кузнецова

« 15 » 06 2023 г.



Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основ разработки программы.....	4
1.2 Нормативный срок освоения программы	7
1.3 Цели и задачи программы.....	7
1.4. Структура программы.....	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы.....	10
2.1. Квалификационная характеристика рабочей профессии 13450 Маляр.....	10
2.2. Квалификационная характеристика рабочей профессии 19727 Штукатур	11
2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	12
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	14
3.1 Учебный план.....	14
3.2. Календарный учебный график.....	16
3.3. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	17
4. Рекомендации по разработке адаптационных модулей (дисциплин) адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	17
5. Особенности профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушением опорно - двигательного аппарата.	19

1. Общие положения

Программа профессионального обучения и социальной адаптации обучающихся направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Требования к абитуриенту. При приеме на обучение поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности (основание: Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»)

Наименование подготовки/ специальности	Участие врачей — специалистов	Лабораторные и функциональные исследования	Дополнительные медицинские противопоказания
Строительство	Невролог Офтальмолог Хирург Дерматовенеролог Оториноларинголог Стоматолог	Острота зрения. Спирометрия. Исследования вестибулярного анализатора. Аудиометрия. ФГДС. АЛТ. АСТ. Билирубин. УЗИ брюшной полости	1) Грыжи с наклоном к ущемлению выпадение прямой кишки 2) Стойкое понижение слуха (3 и более месяца) любой этиологии одно и двустороннее (острота слуха: шепотная речь менее 3 м) 3) Нарушение функции вестибулярного анализатора любой этиологии 4) Заболевания любой этиологии, вызывающие нарушение функции вестибулярного аппарата, синдром головокружения, нистагм (болезнь Меньера, лабиринтиты, вестибулярные кризы любой этиологии и др.) 5) Хронические заболевания периферической нервной системы с обострениями 3 и более раза в календарный год 6) Острота зрения с коррекцией ниже 0,5 на одном глазу и ниже 0,2 на другом 7) Стойкое слезотечение не поддающееся лечению 8) Рецидивирующая язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с обострениями 2 раза и более за календарный год 9) Хронические заболевания

			гепатобилиарной системы с обострениями 2 раза и более за календарный год 10) Бронхиальная астма 11) Хронические воспаления и дисгормональные заболевания придатков с частотой обострения 3 раза и более за календарный год Хронические болезни почек и мочевыводящих путей 13) Болезни полости рта, зубов и челюстей (хронический гингивит, стоматит, пародонтит), отсутствие зубов, множественный кариес 14) Хронические рецидивирующие заболевания кожи с частотой обострения 4 раза и более за календарный год 15) Беременность и период лактации
--	--	--	--

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Конституция Российской Федерации. Раздел первый, глава 2: Права и свободы человека и гражданина. Статья 43.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ (ред. 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

6. Конвенция о правах ребёнка.

7. Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

8. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 (ред. от 28.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

9. Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292» от 26.05.2015 г. №524.

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

11. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 26.03.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 25.11.2016) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2018 года № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»

16. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО от 20.04.2015г. №06-830.

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. №06-281.

18. Письмо Рособнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

19. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). Выпуск 3, Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243).

20. ФГОС по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2017 № 1247 (ред. от, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2018 № 49703).

21. Профессиональный стандарт Маляр строительный (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1138н).

22. Профессиональный стандарт Штукатур (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н).

23. Приказ от 01.04.2011г. № 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки» (зарегистрирован в Минюст России от 11.05.2011г. № 20708).

12. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г.;

13. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

14. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

15. Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

16. Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.1993 г. №169-М «Об организационном и методическом обеспечении подготовки в учреждениях НПО Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».

19. Программа модернизации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения на 2018-2020 годы

20. Нормативно-методические документы комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

21. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский индустриальный техникум», утвержденный председателем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.03.2018 № 308;

22. Методические рекомендации ФИРО:

–«Рекомендации по реализации образовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 № 031180);

–Разъяснения ФИРО по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (протокол № 1 от 03.02.2011);

–Разъяснения ФИРО по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

–Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года.

–Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г.;

–Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г.;

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур: 10 месяцев.

В указанный период предусмотрено освоение обучающимися профессий по различным укрупненным направлениям подготовки с присвоением соответствующих квалификационных разрядов: штукатур 2-3 разряда, маляр 2-3 разряд.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы:

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;

- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;

- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

Программа устанавливает требования к результатам освоения:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках изучаемых дисциплин/ профессиональных модулей, применению в учебных ситуациях, владение ключевыми понятиями.

Личностные результаты освоения программы будут отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной программы будут отражать:

1) для слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

- пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Метапредметные результаты освоения программы будут отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы будут отражать:

1) для слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Предметные (дисциплинарные) **результаты освоения программы** устанавливаются для учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы ориентированы на обеспечение профессиональной подготовки.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

1.4. Структура программы

Программа сформирована по модульному принципу и включает:

- учебный план;
- программы дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы профессиональных модулей профессионального цикла;
- программы практик.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Квалификационная характеристика рабочей профессии 13450 Маляр

Квалификационная характеристика рабочей профессии **Маляр**

3 разряд

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

4 разряд

Характеристика работ. Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.

2.2. Квалификационная характеристика рабочей профессии 19727 Штукатур

Квалификационная характеристика рабочей профессии **Штукатур**

2 разряд

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

Характеристика работ. Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны.

3 разряд

Должен знать: свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей; назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; способы устройства вентиляционных коробов.

Характеристика работ. Покрытие поверхностей простой штукатуркой и ремонт простой штукатурки. Сплошное выравнивание поверхностей. Насечка поверхностей механизированным инструментом. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу. Обмазка раствором проволочной сетки. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов. Приготовление растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах. Оконопачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок. Зачистка и подмазка плит и блоков вентиляционных коробов. Перетирка штукатурки.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

По профессии маляр

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение малярных работ
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.3	Оклеивать поверхности простыми обоями
ПК 3.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

По профессии штукатур:

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности штукатурных работ.
ПК 1.3.	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

3.1.1 Учебный план на 2023-24 уч. год

по профессии 19727 Штукатур

(основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.							
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.-и.п.)	Обязательная					
										Всего	в том числе				
											Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	14	16	17	18	19	
1															
15	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1	1	7		4	855	285	570	318	252			
16															
17	ОП	Общепрофессиональный цикл			4		4	524	162	362	238	124			
18	ОП.01	Основы трудового законодательства					2	60	20	40	40				
19	ОП.02	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации						52	16	36	36				
20	ОП.03	Основы экономики						52	16	36	36				
21	ОП.04	Охрана труда			2			62	20	42	42				
22	ОП.05	Материаловедение			2			68	20	48	24	24			
23	ОП.06	Основы строительного черчения					2	52	16	36	12	24			
24	ОП.07	Основы электротехники			1			52	16	36	18	18			
25	ОП.08	Технология отделочных строительных работ					12	92	28	64	24	40			
26	ОП.09	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			1			34	10	24	6	18			
27	*														
29	П	Профессиональный учебный цикл	1	1	3			251	83	168	80	88			
30															
31	ПМ	Профессиональные модули	1	1	3			251	83	168	80	88			
32															
33	ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	1	1	3			251	83	168	80	88			
34															
35	МДК.01.01	Технология штукатурных работ			5			251	83	168	80	88			
36	МДК*														
38	УП.01.01	Учебная практика			12	РП	час	288		288	нед		8		
39	УП*														
41	ПП.01.01	Производственная практика		2		РП	час	468		468	нед		13		
42	ПП*														
44	ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	2												
45		Всего часов с учетом практик						1007		924					
50	ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА						80	40	40		40			
51															
52		Учебная и производственная практики					час	756		756	нед		21		
53															
54		Учебная практика (Производственное обучение)					час	288		288	нед		8		

55	Концентрированная					час	288		288	нед	8		
56	Рассредоточенная					час				нед			
57													
58	Производственная практика					час	468		468	нед	13		
59	Концентрированная					час	468		468	нед	13		
60	Рассредоточенная					час				нед			
61													
62	Государственная итоговая аттестация					час	36		36	нед	1		
63	Защита выпускной квалификационной работы					час	36		36	нед	1		
64	Проведение государственных экзаменов					час				нед			
65													
66	КОНСУЛЬТАЦИИ по О												
67	в т.ч. в период обучения по циклам												
68													
69	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП												
70	в т.ч. в период обучения по циклам												
71													
72	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	1	1	7			4	855	285	570	318	252	
73													
74	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	1	1	7			4	855	285	570	318	252	
75													
76	Экзамены (без учета физ. культуры)												
77	Зачеты (без учета физ. культуры)												
78	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)												
79	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)												
80	Курсовые работы (без учета физ. культуры)												

3.3. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП ОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания АООП ОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4. Рекомендации по разработке адаптационных модулей (дисциплин) адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Адаптированная образовательная программа профессионального образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов всех компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (профессии, специальности).

Одним из существенных компонентов осуществления процесса инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным программам является наличие в этих программах адаптационных модулей (дисциплин), способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий. Педагогическая направленность адаптационных модулей (дисциплин) - содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы профессионального образования. Эти модули (дисциплины) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы. Не менее важно и то, что адаптационные модули (дисциплины) направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности построения индивидуальной образовательной траектории. Коррекционная направленность адаптационных модулей (дисциплин) - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Адаптационные модули (дисциплины) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и включаются в учебный план подготовки по образовательной программе профессионального образования с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и ограничениями здоровья имеющегося контингента обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов. Адаптационные модули (дисциплины) не являются обязательными, они осваиваются по выбору самих обучающихся с учетом рекомендаций педагогов-психологов. С этой целью в образовательной организации создаются сводные группы обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, осваивающих различные направления подготовки. Возможно и обучение отдельных обучающихся по индивидуальному графику. Адаптационные модули (дисциплины), связанные со специфическими и зачастую сложными для лиц с ОВЗ и инвалидов процессами адаптации в новых социальных условиях, с переходом на новую ступень профессионального образования, требующую от них более сложных навыков интеллектуального труда, целесообразно вносить в учебный график первого или второго года обучения как вариативные или факультативные. Генеральным планируемым результатом от введения адаптационных модулей (дисциплин) в учебный процесс является освоение образовательной программы профессионального образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами путем учета и минимизации влияния ограничений их здоровья на формирование общекультурных (общих) и профессиональных компетенций. То есть надо учитывать, что обучающиеся - это лица с ОВЗ и инвалиды, и для полноценного освоения компетенций им необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения адаптационного модуля (дисциплины). Рекомендуемая трудоемкость адаптационных модулей (дисциплин) составляет две-три зачетных единицы, включая лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов и промежуточную аттестацию в форме зачета. Для освоения этих модулей необходим специальный отбор изучаемого материала, психологопедагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ и учащимися инвалидами с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации. Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением

дистанционных технологий и сети Интернет. Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета. Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций. Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы). Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды должны иметь возможность использования ноутбука для записи лекций с текстовым редактором. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

Таким образом, правильно составленный адаптационный модуль (дисциплина) способствует полноценному формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплекса компетенций, необходимых для освоения образовательной программы профессионального образования, в том числе за счет приобретения компетенций, связанных со способностью к самоорганизации учебной деятельности, использованию адаптивных информационных и коммуникационных технологий, способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Тем самым создаются предпосылки для успешного обучения, а затем трудоустройства и интеграции в социум в качестве равноправных членов общества.

5. Особенности профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы

аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками (1-й и 2-й классы согласно «Гигиеническим критериям»), исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулирующую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание. Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла - коляски под стол. Габариты зоны рабочего места на одного инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1800x900 мм, при этом необходимо учитывать габариты разворота коляски в соответствии с возрастной группой (от 13 до 18 лет). В рабочей зоне на высоте 800 - 1600 мм от пола должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала; полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики. Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы, ссылки сайтов с необходимой информацией.