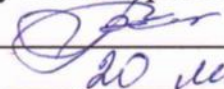


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе


20 мая

И.В. Бондаренко

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности
среднего профессионального образования

15.02.19 Сварочное производство

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для овладения основами военной подготовки и формирования у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для специальности: **15.02.19 Сварочное производство**

Организация – разработчик: ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: А.В. Кравцов, преподаватель ГБПОУ ВИТ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций Москва ФГБНУ Институт стратегии развития образования 2024.–67с.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии физической культуры, ОБЖ и БЖ

протокол № 7 от 11.04.2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии физической культуры, ОБЖ и БЖ


подпись

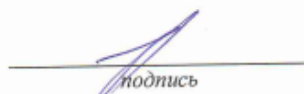
Афанасьев С.В.


дата

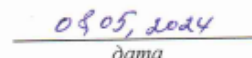
ОДОБРЕНА на заседании методического совета.

протокол № 08 от 07.05.2024г.

Начальник отдела учебно-методической работы


подпись

Шурыгина И.Ю.


дата

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

| | | |
|--|--|---|
| | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | <p>угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке. | Овладевать знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах, в том числе на рабочем месте | Владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях Принимать предписанные меры по предотвращению аварий, несчастных случаев, пожаров |
| ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ. | Знать правила охраны труда, пожарной безопасности, как грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации. | Выполнять требования правил охраны труда при выполнении сварочных и газосварочных работ. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07. |
| Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №1 Алгоритм действий при объявлении сигнала «Внимание всем». Действия при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).</p> | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 08 |
| Модуль № 2 Основы военной подготовки | | 27 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.1 Строевые приемы и | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| движение без оружия (строевая подготовка) | Практические занятия | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие № 2 Движение строевым и походным шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Повороты на месте и в движении. | 2 | |
| Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04; ОК 07; |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 4 Алгоритм действий военнослужащего в бою | 2 | |
| Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 5 Выполнение практических стрельб из пневматической винтовки | 4 | |
| | | | |
| Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | Практическое занятие № 6 Разборка и сборка АК-74 | 4 | |
| Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | 1 | |
| Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП: радиационная, химическая, биологическая защита) | Содержание учебного материала | 3 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №7 Алгоритм действий при применении противником ОМП (ядерного, химического, биологического). Использование СИЗ: ГП-5, ОЗК. | 4 | |
| Тема 2.7 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04; ОК 07 |
| | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 8 Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях в различных условных зонах. | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.8 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности современном обществе | | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 3.1.Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 | |
| Модуль № 4 Безопасность в быту | | 11 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. | 1 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Практические работы | | |
| | Практическая работа № 9 Первая помощь при отравлениях, порядок действий в экстренных случаях | 2 | |
| Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Термические и химические ожоги. Первая помощь при | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | ожогах. | | |
| | Практические работы | | |
| | Практическая работа №10 Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| | Практическая работа №11 Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. | 2 | |
| | Практическая работа №12 Основные правила пожарной безопасности в быту. Первая помощь при ожогах | 2 | |
| Модуль № 5 «Безопасность на транспорте | | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 5.1 Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК08 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 1 | |
| Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04;О 06; ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 13 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | количеством участников) | | |
| Модуль № 6 Безопасность в общественных местах | | 3 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. | 1 | |
| | Практическое занятие № 15 Порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | 1 | |
| Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.1. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: (природные пожары, паводки, половодья, цунами, сели, лавины, смерчи, ураганы). | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 8 |
| | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Классификация ЧС природного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. | 1 | |
| Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Алгоритм оказания первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 2 | |
| Модуль № 9 «Безопасность в социуме» | | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | 1 | |
| Модуль № 10 Безопасность в информационном пространстве | | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 10.1. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | | |
| Модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль 1 Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5, ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №17 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сварщиков «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сварочных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | травматизма/развития профессиональных заболеваний сварщиков» | | |
| Прикладной модуль №2 Тема. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5, ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №18 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе сварщиков в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| Прикладной модуль 3 Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5, ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №19 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ безопасности при проведении сварочных работ в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты при проведении сварочных работ на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для сварщиков» | | |
| Прикладной модуль 4 Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.5, ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №20 | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специализации ВУС код 971-сварочные работы » | | |
| Прикладной модуль 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04;ОК 06; ОК 07;ПК 2.5, ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №21 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | 2 | |
| | примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности сварочное производство. 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе сварочных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения на пожаре при проведении сварочных работ | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 5. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. -290 с.- ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111>. -Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум :учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус,2024.—155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7.— URL: [23https://book.ru/book/952905](https://book.ru/book/952905).— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В.Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>. — Текст : электронный.

3. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. —Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054>. — Текст : электронный.

4. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С.И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2023. —490 с. — ISBN 978-5-406-11721-7. — URL: <https://book.ru/book/949450>. —Текст : электронный.

5. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.Электронная форма учебника : учебник / Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В.Маслов; Б.О. Хренников .— Москва : АО "Издательство "Просвещение",2023 .—1 с. — ISBN 978-5-09-103468-4 .— URL:<https://lib.rucont.ru/efd/822266>

6. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.Электронная форма учебника : учебник / Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; Б.О. Хренников .— Москва : АО "Издательство "Просвещение",2023 .—1 с. — ISBN 978-5-09-103469-1 .— URL:<https://lib.rucont.ru/efd/822267>

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности : [сайт]. — URL: <http://www.schoolobz.org>. — Текст: электронный.

2. Энциклопедия безопасности : [сайт]. — URL: <http://www.opasno.net>.— Текст : электронный.

3.2.3.Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

<https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».

– М.: Дискурс, 2020. – 160 с. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

11. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).

– Режим доступа: по подписке.

12. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Модуль/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | М 4, Темы: 4.1, 4.2; М5 Темы 5.1,5.2, М8 Темы 8.1. М 1 П-о/с1 , М 2 П-о/с, М 3 П-о/с | - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | М 1, Темы:1.1, 1.2 М 2, Темы:2.1, 2.3, 2.5, 2.7 М 3, Темы:3.1 М4, Темы :4.2 М6 Темы :6.1 М 7 Темы 7.1 М 8Темы 8.1 М9 Темы 9.1 М10 Темы 10.1 М11 Темы 11.1 М1 П-о/с, М 2 П-о/с, М 3 П-о/с, М4 П-о/с, М 5П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | М 1, Темы:1.1, 1.2 М 2, Темы:2.1, 2.3, 2.5, 2.7 М 3, Темы:3.1 М4, Темы :4.2 М6 Темы :6.1 М 7 Темы 7.1 М 8Темы 8.1 М9 Темы 9.1 М10 Темы 10.1 М11 Темы 11.1 М1 П-о/с, М 2 П-о/с, М 3 П-о/с, М4 П-о/с, М 5П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | М 1, Темы:1.1, 1.2 М 2, Темы:2.1, 2.3, 2.5, 2.7 М 3, Темы:3.1 М4, Темы :4.2 М6 Темы :6.1 М 7 Темы 7.1 М 8Темы 8.1 М9 Темы 9.1 М10 Темы 10.1 М11 Темы 11.1 М1 П-о/с, М 2 П-о/с, М 3 П-о/с, М4 П-о/с, М 5П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять | М 1, Темы:1.1, 1.2 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>М 2, Темы:2.1, 2.3, 2.5, 2.7 М 3, Темы:3.1 М4, Темы :4.2 М6 Темы :6.1 М 7 Темы 7.1 М 8Темы 8.1 М9 Темы 9.1 М10 Темы 10.1 М11 Темы 11.1 М1 П-о/с, М 2 П-о/с, М 3 П-о/с, М4 П-о/с, М 5П-о/с</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>М 1, Темы:1.1, 1.2 М 2, Темы:2.1, 2.3, 2.5, 2.7 М 3, Темы:3.1 М4, Темы :4.2 М6 Темы :6.1 М 7 Темы 7.1 М 8Темы 8.1 М9 Темы 9.1 М10 Темы 10.1 М11 Темы 11.1 М1 П-о/с, М 2 П-о/с, М 3 П-о/с, М4 П-о/с, М 5П-о/с</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>М 1, Темы:1.1, 1.2 М 2, Темы:2.1, 2.3, 2.5, 2.7 М 3, Темы:3.1 М4, Темы :4.2 М6 Темы :6.1 М 7 Темы 7.1 М 8Темы 8.1 М9 Темы 9.1 М10 Темы 10.1 М11 Темы 11.1 М1 П-о/с, М 2 П-о/с, М 3 П-о/с, М4 П-о/с, М 5П-о/с</p> | |
| <p>ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке.</p> | <p>Прикладной модуль М 1,М 2, М 3, М 4, М 5.</p> | |
| <p>ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p> | <p>Прикладной модуль М 1,М 2, М 3, М 4, М 5.</p> | |