

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВИТ

В.Е.Древин



Приказ № 249-ОД от 24.05.2024 г.

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального обучения**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным  
программам VIII вида)

**по профессии 13450 Маляр**

Форма обучения - **очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1. Нормативно-правовые основ разработки программы .....	5
1.2 Требования к поступающим.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО .....	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 13450 Маляр .....	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО .....	12
2.4. Результаты реализации АОППО.....	12
2.5. Структура АОППО.....	17
2.6.Трудоемкость АОППО .....	17
2.7.Срок освоения АОППО .....	17
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО ПО .....	21
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ .....	23
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения .....	23
5.2. Учебно методическое и информационное обеспечение.....	24
5.3. Материально – техническое обеспечение.....	25
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО .....	26
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся .....	27

**Приложение:**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## 1. Общие положения

Программа профессионального обучения направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Программа профессионального обучения для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Цель программы:

-удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы VIII вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

-предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

-подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;

-предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;

-предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

### Психолога - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 13450 Маляр

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Легкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации( малоквалифицированный труд или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Программа устанавливает требования к результатам освоения:

**Личностные результаты освоения адаптированной программы** будут отражать:

1) для слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

- пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы** устанавливаются для учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения программы ориентированы на обеспечение профессиональной подготовки.

Предметные (дисциплинарные) результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
3. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Конвенции о правах инвалидов;
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
11. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
13. Приказ от 14 июля 2023 г. №534 Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
14. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
15. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

17. Конституция Российской Федерации. Раздел первый, глава 2: Права и свободы человека и гражданина. Статья 43.

18. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

19. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ (ред. 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

21. Конвенция о правах ребёнка.

22. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 (ред. от 28.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2018 года № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»

25. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО от 20.04.2015г. № 06-830.

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. № 06-281.

27. Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

28. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). Выпуск 3, Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243).

30. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский индустриальный техникум», утвержденный председателем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.03.2018 № 308.

#### Термины и сокращения

- Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

- Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

- Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

- Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО	Адаптированная основная программа профессионального обучения
ФГОС СПО	-федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОВЗ	-ограниченные возможности здоровья
МСЭ	- медико-социальная экспертиза
ИПРА	-индивидуальная программа реабилитации инвалида
ПМПК	- психолого-медико-педагогической комиссии
УД	-учебная дисциплина
ПМ	-профессиональный модуль
ПК	-профессиональная компетенция
ОК	-общая компетенция
МДК	-междисциплинарный курс
УП	-учебная практика
ПП	-производственная практика
ПА	-промежуточная аттестация
ИА	-итоговая аттестация

## 1.2 Требования к поступающим

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями

различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляет прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (без конкурса). Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико - педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 13450 Маляр**

Квалификационная характеристика рабочей профессии **Маляр**

#### **2 разряд**

**Характеристика работ.** Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

**Должен знать:** виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

#### **3 разряд**

**Характеристика работ.** Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

#### **По профессии 13450 Маляр**

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение малярных работ
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.3	Оклеивать поверхности простыми обоями
ПК 3.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Для формирования результатов освоения АОППО используется Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Профессионального стандарта Маляр строительный (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N 443н)»

### 2.4. Результаты реализации АОППО

#### Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Профессионального стандарта Маляр строительный (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443н)»	Программа профессионального обучения 13450 Маляр
Вид профессиональной деятельности	Производство малярных работ	Выполнение малярных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями В. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием С. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ; ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами; ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	Выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; Выполнения окрашивания поверхности различными малярными составами; Выполнения оклеивания поверхности различными материалами; Выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

	<p>Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>Приготовление клеевого состава</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности</p> <p>Приготовление шпатлевочных составов</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p> <p>Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</p> <p>Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</p> <p>Окрашивание рам</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями</p> <p>Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</p>	
Умения	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы</p>	<p>Организовывать рабочее место;</p> <p>Просчитывать объемы работ и потребности материалов;</p> <p>Экономно расходовать материалы;</p> <p>Определять пригодность применяемых материалов;</p> <p>Создавать безопасные условия труда;</p> <p>Очищать поверхности инструментами и машинами;</p> <p>Сглаживать поверхности;</p> <p>Подмазывать отдельные места;</p> <p>Соскабливать старую краску</p>

	<p>кистью или валиком;          Приготавливать нейтрализующие растворы;          Приготавливать клей заданного состава и консистенции;          Получать ровную кромку при резке обоев вручную;          Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками;          Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия;          Приготавливать шпатлевочные составы;          Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную;          Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности;          Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре;          Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов;          Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок;          Вытягивать филенки без подтушевывания;          Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности;          Закреплять трафареты на поверхности;          Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности;          Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои;          Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p>	<p>и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;          Подготовить различные поверхности к окраске;          Подготовить различные поверхности к оклейке обоями;          Окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;          Контролировать качество окраски;          Наносить клеевые составы на поверхности;          Оклеивать потолки обоями;          Оклеивать стены различными обоями;          Контролировать качество обойных работ;          Ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;          Ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;</p>
Знания	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;          Назначение и правила</p>	<p>Методы организации труда на рабочем месте;          Нормы расходов сырья и материалов на выполняемые</p>

	<p>применения ручного инструмента и приспособлений;  Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров;  Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;  Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;  Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток;  Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;  Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;  Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом;  Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами;  Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ;  Способы и правила приготовления клея;  Способы раскроя обоев вручную;  Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий;  Типы и основные свойства шпатлевочных составов;  Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов;  Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов;  Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную;  Устройство, назначение и правила применения инструмента</p>	<p>работы;  Правила техники безопасности;  Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обоевых работ;  Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;  Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;  Окраска поверхностей водными составами внутри помещения;  Окраска поверхностей водными составами механизированным способом;  Окраска неводными составами вручную;  Окраска поверхностей неводными составами механизированным способом;  Виды обоев;  Технология оклеивания различных поверхностей обоями;  Виды ремонтных работ;  Организация работ при выполнении ремонтов внутри здания;  Организация работ при выполнении ремонтов фасадов;  Виды дефектов покраски.</p>
--	---	--

	<p>для нанесения шпатлевочных составов;</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий;</p> <p>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов;</p> <p>Требования к качеству выполненных малярных работ;</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов;</p> <p>Способы и правила подбора колера;</p> <p>Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом;</p> <p>Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности;</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления);</p> <p>Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями;</p> <p>Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ;</p> <p>Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями;</p> <p>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев;</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</p>	
--	--	--

## 2.5. Структура АОППО

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОД	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы трудового законодательства
ОП.02	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
ОП.03	Основы экономики
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Материаловедение
ОП.06	Основы строительного черчения
ОП.07	Основы электротехники
ОП.08	Технология отделочных строительных работ
ОП.09	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
П	Профессиональный учебный цикл
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение малярных работ
МДК.01.01	Технология малярных работ
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен
ФК	Физическая культура
АФК	Адаптированная физическая культура
УП	Учебная и производственная практики
ИА	Итоговая аттестация

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 13450 «Маляр» с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет -570 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

бучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП)	27 недель
Производственная практика (ПП)	13 недель
Промежуточная аттестация (ПА)	1,2 семестр
Итоговая аттестация (ИА)	1 неделя
Итого	43 недель
Каникулярное время	2 недели

## 2.7. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр - 10 месяцев.

В указанный период предусмотрено освоение обучающимися профессий по различным укрупненным направлениям подготовки с присвоением соответствующих квалификационных разрядов - маляр 2 - 3 разряд.

## Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

## Учебный план

Учебный план на 2024-25 уч. год

по профессии 13450 Маляр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.							
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.	Всего	Обязательная				
												в том числе				
												Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18	19	20	
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ															
ОДБ	Базовые дисциплины															
ОДП	Профильные дисциплины															
ПОО	Предлагаемые ОО															
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1	1	7				4	570		570	318	252			
ОП	Общепрофессиональный цикл			4				4	362		362	238	124			
ОП.01	Основы трудового законодательства							2	40		40	40				
ОП.02	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации								36		36	36				
ОП.03	Основы экономики								36		36	36				
ОП.04	Охрана труда			2					42		42	42				
ОП.05	Материаловедение			2					48		48	24	24			
ОП.06	Основы строительного черчения							2	36		36	12	24			
ОП.07	Основы электротехники			1					36		36	18	18			
ОП.08	Технология отделочных строительных работ							12	64		64	24	40			
ОП.09	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			1					24		24	6	18			
П	Профессиональный учебный цикл	1	1	3					168		168	80	88			
ПМ	Профессиональные модули	1	1	3					168		168	80	88			
ПМ.01	Выполнение малярных работ	1	1	3					168		168	80	88			
МДК.01.01	Технология малярных работ			5					168		168	80	88			
УП.01.01	Учебная практика			12		РП	час		288		288	нед	8			
41	ПП.01.01	Производственная практика		2		РП	час		468		468	нед	13			
44	ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	2													
45		Всего часов с учетом практик							924		924					
50	ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА							40		40		40			
52		Учебная и производственная практики						час	756		756	нед	21			
54		Учебная практика (Производственное обучение)						час	288		288	нед	8			
55		Концентрированная						час	288		288	нед	8			
56		Рассредоточенная						час				нед				
58		Производственная практика						час	468		468	нед	13			

59		Концентрированная		час	468		468	нед	13
60		Рассредоточенная		час				нед	
62		Государственная итоговая аттестация		час	36		36	нед	1
63		Защита выпускной квалификационной работы		час	36		36	нед	1



### **Система специальных условий реализации программы профессионального обучения**

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОПОП ПО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АОПОП ПО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОПОП ПО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОПОП ПО, проектировании и развитии внутритехникумовской социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОПОП ПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания АОПОП ПО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП ПО**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование
Применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование
Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование
Применение первичных средства пожаротушения	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование
Ориентирование в перечне военно–учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственные полученной профессией	Просмотр и обсуждение документальных фильмов по видам и родам войск. Собеседование
Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Просмотр и обсуждение документальных фильмов по видам и родам войск. Собеседование
Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Просмотр и обсуждение документальных фильмов по видам и родам войск. Собеседование
Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	Организовывать рабочее место
Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Определять пригодность применяемых материалов
Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	Соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	Окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами
Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре	Контролировать качество обойных работ
Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов	Ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами
<b>Знания:</b>	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Тестирование
Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и в условиях противодействия терроризму как серьезной	Тестирование

угрозе национальной безопасности России	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Экспертная оценка результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы и практических заданий
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Экспертная оценка результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы и практических заданий
Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	Методы организации труда на рабочем месте
Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров	Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ
Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений
Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	Окраска поверхностей водными составами механизированным способом
Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	Окраска поверхностей водными составами механизированным способом
Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности	Организация работ при выполнении ремонтов фасадов

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

### 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие педагогическое образование и (или) соответствующие специальное образование, курсовую подготовку (другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы)

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические кадры имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Педагог – психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся - программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2. Учебно методическое и информационное обеспечение**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчёта одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модуля) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающие инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для

обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы). Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды должны иметь возможность использования ноутбука для записи лекций с текстовым редактором. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

Таким образом, правильно составленный адаптационный модуль (дисциплина) способствует полноценному формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплекса компетенций, необходимых для освоения образовательной программы профессионального образования, в том числе за счет приобретения компетенций, связанных со способностью к самоорганизации учебной деятельности, использованию адаптивных информационных и коммуникационных технологий, способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Тем самым создаются предпосылки для успешного обучения, а затем трудоустройства и интеграции в социум в качестве равноправных членов общества.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

При реализации программы АОПОП ПО в очной, очно-заочной, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **5.3. Материально – техническое обеспечение**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

	Кабинеты:
1	основы строительного черчения;
2	основы материаловедения;
3	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
4	основы технологии отделочных строительных работ.
	Лаборатории:
1	информационных технологий;
2	материаловедения.
	Мастерские:
1	для подготовки штукатурка.
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

## 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется техникумом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Производственная практика проводится на ООО «Пласттрубмонтаж».

Учебная практика и производственная практика по профессии 13450 Маляр проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний /умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об

утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов,

участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями.