

**Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»
Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в
системе среднего профессионального образования**

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ «Центр благоустройства
и озеленения Красноармейского района
Волгограда»

М.Б.Козлов

«10» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ ВИТ

В.Е.Древин

«14» апреля 2025 г.



РАССМОТРЕНО:

ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО
Для И.Н. Гвоздкова
«10» апреля 2025 г.



**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАптированная программа профессиональной подготовки**

по профессии рабочего 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Наименование квалификации: **Рабочий зелёного хозяйства**

Уровень квалификации: **3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся с нарушением интеллекта**

Сроки обучения

10 месяцев

Форма обучения

очная

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

2025 г.

Лист согласования

Согласовано на заседании
Методического совета ГБПОУ ВИТ

Протокол № 9 от 14.05 2025г.

Заместитель директора по учебной работе



И.В.Бондаренко

Заместитель директора по учебно-
производственной работе и дополнитель-
ному образованию



И.В. Гайдадина

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе



И.В.Двинянина

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	6
1.2. Требования к поступающим.....	12
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	14
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	14
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	14
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	14
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	14
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.	27
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	30
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения .	30
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	31
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	40
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	40
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	42
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	43
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	44
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	45

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	48
Приложение 1. Учебный план и календарный график	
Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального цикла	
Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик	
Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла	
Приложение 5. Программа «ФК.00 Физическая культура»	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Программа итоговой аттестации.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н.

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй

сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных

требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 г. №559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих

создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций,

профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Объекты профессиональной деятельности: территории озеленения (парки, сады, помещения), цветочные растения, технологические процессы по выращиванию декоративных растений; материалы, предназначенные для вегетативного и семенного размножения.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 17531 Рабочий зелёного хозяйства осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист в области декоративного садоводства»:

ВД. 01. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

ТФ 1.1.: Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ 1.2.: Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ 1.3.: Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
<p>ВД. 01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.</p>	<p>ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</p>	<p>У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности</p>	<p>3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p>
		<p>У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы</p>	
	<p>ТД. 2. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p>	<p>У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p>	<p>3.2. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения</p> <p>3.3. Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ</p>
		<p>У.4. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы</p>	<p>3.4. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке</p>
		<p>У.5. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем</p>	

	ТД. 3. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	У.6. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности	3.5. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника
	ТД. 4. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	У.7. Производить растаривание, дробление, просивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов	3.6. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению
	ТД. 5. Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	У.8. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии	3.7. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности 3.8. Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления
	ТД. 6. Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	У.9. Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	3.9. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур
	ТД. 7. Обработка почвы	У.10. Выполнять основную и поверхностные	3.10. Виды обработок почвы при озеленении территории,

	<p>немеханизованным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p>	<p>обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизованным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</p>	<p>производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения</p>
	<p>ТД. 8. Обработка почвы немеханизованным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</p>		<p>3.11. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</p> <p>3.12. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала</p>

	<p>ТД.9. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p>		<p>3.14. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</p>
	<p>ТД.10. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>У.11. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</p>	<p>3.15. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
		<p>У.12. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p>	<p>3.16. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>

ТД.11. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.13. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований	3.17. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев
		3.18. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях
		3.19. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ТД.12. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	У.14. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований	3.20. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой
		3.21. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
	У.15. Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	3.22. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
ТД.13. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-	У.16. Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных	3.23. Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных

<p>декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</p>	<p>растений с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>культур</p>
	<p>У.17. Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>3.24. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p>
<p>ТД.14. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p>	<p>У.18. Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>3.25. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p>
	<p>У.19. Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>3.26. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p>
<p>ТД.15. Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</p>	<p>У.20. Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов</p>	<p>3.27. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p>
	<p>У.21. Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников</p>	<p>3.28. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
	<p>У.22. Формировать</p>	

		приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований	
ТД.16. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	У.23. Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	3.29. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве	
ТД.17. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	У.24. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	3.30. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	
	У.25. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	3.31. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания	
	У.26. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии		

		с правилами его использования	
		У.27. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
		У.28. Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
ТД.18. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	У.29. Осуществлять полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием		3.32. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации
ТД.19. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	У.30. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований		3.33. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью 3.34. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений

ТД.20. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	У.31. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами	3.35. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
	У.32. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы	
ТД.21. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	У.33. Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку	3.36. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений
ТД.22. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	У.34. Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	3.37. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
	У.35. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	3.38. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста
	У.36. Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения	

ТД.23. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	У.37. Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.39. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки
	У.38. Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей	3.40. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности
	У.39. Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки	3.41. Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок
	У.40. Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований	3.42. Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами
	У.41. Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами	3.43. Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами
ТД.24. Лечение ран и дупел деревьев	У.42. Накладывать ловчие пояса на деревья	3.44. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов
	У.43. Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла	3.45. Технология лечения ран и дупел деревьев

ТД.25. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	У.44. Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки	3.46. Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
	У.45. Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием	3.47. Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
	У.46. Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	3.48. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства
ТД.26. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	У.47. Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов	3.49. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников
	У.48. Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди	3.50. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках
	У.49. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур	3.51. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированной программе профессиональных модулей АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое,

психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;
- развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- расширение образовательного пространства.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Культура и психология профессионального общения

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «ФК.00 Физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы АОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл.

	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Ботаника
ОП.02	Основы агрономии
ОП.03	Механизация работ в зелёном хозяйстве
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Основы трудоустройства
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте
МДК.01.02	Технология защиты цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.02	Озеленение и благоустройство различных территорий
МДК.02.01	Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении
МДК.02.02	Технология озеленения и благоустройства территории
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
ФК.00	Физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД 01	Культура и психология профессионального общения (АД)
АД 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (АД)
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре; производственная – в первом и во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1230
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	202
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	338
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>540</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	0
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	0
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>0</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	540
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	480
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	180
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к	0

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
промежуточной аттестации по профессиональным модулям	
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	0
ИА (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1230 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных

видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;

- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;

- рациональное дозирование содержания учебного материала;

- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;

- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;

- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся,

специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программе представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ВД. 01. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.	- подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы.	<i>Умеет:</i> - подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности; - осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы;	<i>Знает:</i> - правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и

	<p>- пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке</p> <p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.</p>	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.
<p>- внесение в почву и (или) распределение по поверхности</p> <p>удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии;</p> <p>- смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению;</p> <p>- составы грунтов (субстратов);</p> <p>- технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур.</p>
<p>- обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур, технологиями производства посадочного материала</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <p>- агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и</p>

	<p>декоративных культур, технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.</p>		<p>посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>при производстве посадочного материала</p>
	<p>- выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории, при производстве посадочного материала декоративных культур, в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посадку и посев семян в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий, при производстве посадочного материала декоративных культур, в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.
	<p>- полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке, во время ухода за растениями в соответствии с заданием</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве, в процессе их вегетации.
	<p>- подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-

		<p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов;</p> <p>- производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения.</p>	<p>кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов;</p> <p>- технология проведения подкормок (обработок)</p> <p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.</p>
	<p>- проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней;</p> <p>- лечение ран и дупел деревьев;</p> <p>- защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <p>- производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>- выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки;</p> <p>- технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами;</p> <p>- технология лечения ран и дупел деревьев.</p>

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-

нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Агрономии;

Охраны труда;

Социальной адаптации.

2. Лаборатории:

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства;

Лаборатории механизации сельскохозяйственных работ.

Опытный участок.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Кутыга Галина Александровна	Методист
2	Винокурова Екатерина Денисовна	Преподаватель
3	Бородкина Светлана Александровна	Преподаватель
4	Малыш Наталья Борисовна	Преподаватель
5	Сивова Лада Юрьевна	Преподаватель
6	Скунцева Татьяна Викторовна	Мастер производственного обучения

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	50
«Календарный график».....	50

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Ботаника».....	52
« Основы агрономии».....	61
«Механизация работ в зеленом хозяйстве».....	70
«Охрана труда».....	81
«Основы трудоустройства».....	90

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 БОТАНИКА

по профессии

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 БОТАНИКА

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зелёного хозяйства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной,

механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Ботаника» слушатель должен:

уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений.

знать:

- основные законы исторического развития живой природы;
- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты,

формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т. ч. в форме практической подготовки	8
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины БОТАНИКА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Введение.	2	0	2	2	0
Тема 1. Растительная клетка	6	0	6	4	2
Тема 2. Морфология растений и генеративных органов.	6	0	6	4	2
Тема 3. Размножение растений.	6	0	6	2	4
Всего по дисциплине:	20	0	20	12	8

2.3. Содержание учебной дисциплины БОТАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	1	2	
Введение	1	Что изучает наука ботаника	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1. Растительная клетка	1	Минеральные вещества клетки	4
	2	Вода	
	3	Органические вещества	
	4	Роль органических веществ в жизни растений	
	<i>Пр.р.</i>	<i>«Сравнение структуры растительной и животных клеток».</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Морфология растений генеративных органов.	1	Строение стебля растений. их функции.	4
	2	Основные ткани стебля	
	3	Основные функции стебля	
	4	Значение стебля в жизни растений	
	<i>Пр.р.</i>	<i>«Строение стебля растений»</i>	2

		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема Размножение растений	3.	1	Размножение растений с помощью побегов: столонами, луковицами, клубнями, усам, листьями.	2
		2	Размножение растений черенками	
		3	Прививка	
		Пр.р.	« <i>Определение и функции корня</i> »	4
		Пр.р.	« <i>Размножение комнатных растений</i> »	
				Самостоятельная работа обучающихся
ВСЕГО:			20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор,DVD, проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ботаника: лаб. практикум / И. Е. Ямских, Е. А. Иванова, И. П. Филиппова [и др.]. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 220 с. (Ботаника: УМКД № 1341/ рук. творч. коллектива Н. В. Степанов).

2. Ботаника: орг. – метод. указания / сост. : И. Е. Ямских, И. П. Филиппова, Е. А. Иванова [и др.]. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 64 с. (Ботаника: УМКД № 1341/ рук. творч. коллектива Н. В. Степанов).

3. Ботаника: метод. указания по самост. работе / сост. : И. Е. Ямских, И. П. Филиппова, Е. А. Иванова [и др.]. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 80 с. (Ботаника: УМКД № 1341/ рук. творч. коллектива Н. В. Степанов).

4. Белякова, Г. А. Ботаника: в 4 т. Т. 1. Водоросли и грибы / Г. А. Белякова, Ю. Т. Дьяков, К. Л. Тарасов. – М. : Академия, 2006. – 320 с.

5. Белякова, Г. А. Ботаника: в 4 т. Т. 2. Водоросли и грибы / Г. А. Белякова, Ю. Т. Дьяков, К. Л. Тарасов. – М. : Академия, 2006. –314 с.

Дополнительные печатные источники:

1.Третьяков Н.Н., Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии: учебник: Допущено Минобразованием России – 4-е изд., 2009г, стер. – 464.,

2. Хржановский Курс общей ботаники ч1,2. : учебник: Допущено Минобразованием России. – 2-е изд., 1985г, стер. – 256 с.

3. Дубинок Н. Н., Третьяков Н.Н., Туликов А.Н., Михалюк Э.Ю. Основы агрономии: учебник для НПО, 2009г., 464 с.

4. Синякова Л.А., Степанова Т.А., Цупак В.Ф. Практикум по основам агрономии с ботаникой: учебное пособие М.: Колос, 1984г. – 336с.

5.Родионова А.С. Ботаника. М.: Академия, 2018

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.

2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательныеосновы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

– помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

– повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: -классифицировать растения; -определять структуру растений.	Наблюдение при выполнении практических работ
знать: -основные законы исторического развития живой природы; - классификации растений, их функции; - внешнее и внутреннее строение растений; - типы размножения растений, их сущность.	Ответы на предложенные вопросы Тестирование Кроссворды Словарь терминов

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зелёного хозяйства**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы агрономии» слушатель должен:

уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку,

кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т. ч. в форме практической подготовки	8
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Введение.	2	0	2	2	0

Тема 1. Почва, ее состав, происхождение и свойства	4	0	4	2	2
Тема 2. Сорняки, вредители, болезни и меры борьбы с ними	4	0	4	2	2
Тема 3. Система обработки почвы	4	0	4	2	2
Тема 4. Удобрения и их применение	6	0	6	4	2
Всего по дисциплине:	20	0	20	12	8

2.3 Содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Задачи агрономии, связь с другими дисциплинами учебного плана	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1. Почва, ее состав, происхождение и свойства	1	Понятие о почве	2
	2	Общая схема почвообразовательного процесса	
	3	Строение почвенного профиля.	
	4	Гранулометрический состав почвы.	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Основные типы почв и почвенные зоны.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Сорняки, вредители, болезни и меры борьбы с ними	1	Понятие о сорняках	2
	2	Основные виды сорняков	
	3	Вред причиняемый сорняками	
	4	Меры борьбы с сорняками	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Система защиты яровых зерновых культур от сорной растительности</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Система обработки почвы	1	Задачи обработки почвы	1
	2	Специальные приемы обработки почвы	1
	<i>Пр.р.</i>	Составление системы обработки почвы под яровые культуры	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Удобрения и их применение	1	Роль удобрений в повышении плодородности почв	4
	2	Классификация удобрений, их свойства и применение	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			20

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор,DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А. Основы агрономии, учебное пособие, Издательский Центр «Академия», 2004, 480 стр.
2. Технология. Основы агрономии Семёнова Г.Ю – Издательский центр Вента-Граф – 2013. – 176 с.
3. Основы агрономии Евтефеев Ю.В – Издательство Форум – 2008. – 368 с.
4. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос,2000.
5. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.

Дополнительные печатные источники:

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: “Агропромиздат”, 1991.
2. Берим Н.Г. Защита растений. – М.: “Агропромиздат”, 1986.
3. Коренёв Г.В., Федотов В.А. и др. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.
4. Смирнов П.М., Муравин З.А. Агрехимия. – М.: Колос, 1989
- 5.А.С. Филиппов, Ю.А. Доманский, М.А. Горбунова, А.М. Зайцев Сорные растения Приангарья и меры борьбы с ними, учебное пособие, Иркутск Из-во ИрГСХА, 2002г. – 180с.

6. Рабочая тетрадь Основы агрономии, получена рецензия, ИПКРО в 2015г

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Наблюдение при выполнении практических работ
знать: - основные культурные растения; - их происхождение и одомашнивание; - возможности хозяйственного использования культурных растений; - традиционные и современные агротехнологии.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.03 МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ЗЕЛЕНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

по профессии

17531 Рабочий зеленого хозяйства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ЗЕЛЁНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Механизация работ в зелёном хозяйстве» слушатель должен:

уметь:

- подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами;
- осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами;
- пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования;
- пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований.

знать:

- виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования;
- специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания;
- техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации;
- виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью;
- внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений;

- правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений;
- правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ЗЕЛЕНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т. ч. в форме практической подготовки	8
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины МЕХАНИЗАЦИИ РАБОТ В ЗЕЛЕНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Введение.	2	0	2	2	0
Тема 1. Основное оборудование для механизированных работ в зеленом хозяйстве	4	0	4	2	2
Тема 2. Садовые инструменты и инвентарь, применяемые в зеленом хозяйстве	4	0	4	2	2
Тема 3. Садовый инвентарь	6	0	6	4	2
Тема 4. Вспомогательное оборудование	4	0	4	2	2
Всего по дисциплине:	20	0	20	12	8

2.3 Содержание учебной дисциплины МЕХАНИЗАЦИИ РАБОТ В ЗЕЛЕНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Применение в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе с оборудованием и садовым инвентарем.	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1. Основное оборудование для механизирова нных работ в зеленом хозяйстве	1	Одежда для работ в саду	2
	2	Санитарные правила по уходу за спец.одеждой	
	3	Машины и механизмы, применяемые в зеленом хозяйстве.	
	4	Правила безопасной работы с машинами и механизмами в зеленом хозяйстве	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Типы механизмов и оборудование, применяемое в зеленом хозяйстве</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Садовые инструменты и инвентарь, применяемые в зеленом хозяйстве	1	Инструменты для работы в цветнике	2
	2	Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы	2
	3	Вилы. Основное назначение, виды	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Культиватор, рыхлитель. Основное назначение</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Садовый инвентарь	1	Садовый инвентарь для обрезки : секатор, серп, садовый нож, садовые ножницы, ручная пила	4
	2	Садовый инвентарь для уборки и очистки участка: садовые грабли, тачка	
	3	Хранение садового инвентаря и инструментов	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Правила заточки и правки режущих инструментов и инвентаря</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Вспомогатель ное оборудование	1	Основные инструменты для полива	2
	2	Рабочий инвентарь для посадки цветковых растений	
	3	Уход за рабочими инструментами	
	4	Машины и механизмы для формирования и обрезки крон деревьев и кустарников, ухода за газонами	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Механизация работ в декоративном садоводстве.</i>	1
	<i>Пр.р.</i>	<i>Механизация обработки почвы и работ по уходу за посевами и посадками</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			20

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. О.Н. Бобылева Цветочно-декоративные растения и дендрология. учеб.пособие-изд.М.: «Академия», 2019-288с
2. А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г. В. Абрамов Г.В., Практикум по цветоводству: учеб.пособие-изд.: «Лань», 2014-256с.
3. Г. А. Серикоа Комнатные деревья и кустарники, изд. М.:РИПОЛ классик 2011г.
4. И.В. Вахрушева, Цветоводство- Учебно-методическое пособие для обучающихся- изд.: МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «У ГЛУ» Екатеринбург 2016-37с.
5. Д.Г. Брашнов Флористика: технологии аранжировки композиций М.: 2017г.

Дополнительные печатные источники:

1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий внешнего благоустройства. Часть 1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий по эксплуатации дорожного, зеленого хозяйства и санитарной очистки городов (утв. Приказом Минстроя РФ от 06.12.1994 N 13)
2. Вьюгина Г.В., Основы зеленого строительства. Учебник для СПО/ Г.В. Вьюгина, — Москва : Лань, 2022.
3. Козьмин С.Ф. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
4. Козьмин С.Ф. Механизация работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
5. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование. Учебник для СПО./А.П.Максименко- Москва: Лань, 2022.
6. Храпач В.В., Ландшафтный дизайн. Учебник./В.В.Храпач.-Москва:Лань, 2022.

Электронные ресурсы:

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с

нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами; - осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами; - пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования; - пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. 	<p>Наблюдение во процессе проведения практических работ</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; - техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; - виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; - правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; - правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. 	<p>Ответы на предложенные вопросы</p> <p>Простое тестирование</p> <p>Технические кроссворды</p> <p>Словарь терминов</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

**для профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зелёного хозяйства**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Охрана труда» слушатель должен:

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, электробезопасность, пожарную безопасность;
- правильно эксплуатировать инструменты и оборудование для благоустройства территории.

знать:

- основные правила по охране труда и технике безопасности;
- обязанности работодателя, работника в сфере охраны труда;
- основные меры и средства по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности;
- правила и основные приемы оказания первой помощи.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение,

по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Введение	2		2	2	
Тема 1. Правовые нормативные и организационные основы труда	4	0	4	2	2
Тема 2. Обеспечение требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	10	0	10	4	6
Тема 3. Требования к производственному оборудованию и безопасности при проведении садовых работ	6	0	6	2	4
Тема 4. Оказание первой	6	0	6	2	4

доврачебной помощи. Производственная санитария					
Всего по дисциплине:	28	0	28	12	16

2.3.Содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Понятие охраны труда	2
Тема 1. Правовые нормативные и организационные основы труда	1	Основы законодательства об охране труда	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Изучение норм, правил и инструкций по охране труда</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Обеспечение требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	1	Основные опасные и вредные производственные факторы	2
	2	Обеспечение электробезопасности , пожарной безопасности, безопасности работников в аварийных ситуациях	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Анализ опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Анализ основных видов травматизма, причин травматизма</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Изучение причин и обстоятельств несчастных случаев на производстве</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3.. Требования к производственному оборудованию и безопасности при проведении садовых работ	1	Требования к производственному оборудованию и безопасности при проведении садовых работ	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Организация рабочего места цветовода с соблюдением требований техники безопасности труда</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Составление инструкций по охране труда на различные виды работ</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Оказание первой доврачебной помощи. Производственная санитария	1	Первая доврачебная помощь. Производственная санитария	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Отработка навыков оказания первой помощи при различных видах травм</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Составление памяток - схем оказания первой медицинской помощи при различных видах травм</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			28

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Вольхин, С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе Издательство: Альфа-Пресс 2022г, - 150 с.- — ISBN 978-5-4488-1349-8. - Текст: непосредственный.
2. Девясилов, В. А. Охрана труда: учебник для студентов среднего профессионального образования – Москва: Форум: ИНФРА– Москва, 2020. – 448 с. – ISBN 5-16-000987-6. - Текст: непосредственный.
3. Тургиев, А.К. «Охрана труда в сельском хозяйстве» пособие для СПО.- Издательский центр «Академия», 2020 г.-320 с- ISBN 978-5-91134-111-4 - Текст: непосредственный

Дополнительные печатные источники:

1. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный
2. *Вьюгина, Г. В.* Декоративное цветоводство / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47021-1. — Текст : электронный
3. *Михаилиди, А. М.* Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный

Электронные ресурсы:

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование -

программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рационально организовывать рабочее место; • соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, электробезопасность, пожарную безопасность; • правильно эксплуатировать инструменты и оборудование для благоустройства территории; 	Наблюдения в процессе выполнения практических работ
знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила по охране труда и технике безопасности; • обязанности работодателя, работника в сфере охраны труда; • основные меры и средства по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности; • правила и основные приемы оказания первой помощи. 	Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания Составление памяток
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.05 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**для профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы трудоустройства» слушатель должен:

уметь:

- давать оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности;
- выявлять профессиональные способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и запросами общества;
- владеть навыками подготовки пакета документов для трудоустройства;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

знать:

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав;
- преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове

(работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Поиск работы	8	-	8	2	6
Тема 2. Технологии трудоустройства	12	-	12	6	6
Тема 3. Профессиональная адаптация	8	-	8	4	4
Всего по дисциплине:	28	-	28	12	16

2.3.Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Поиск работы	1	Рынок труда в современных условиях	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Определение профессиональной пригодности</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Составление алгоритма поиска работы</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Поиск работы в Интернете</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Технологии трудоустройства	1	Правовые аспекты трудоустройства	2
	2	Прием на работу.	2
	3	Особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Составление резюме и автобиографии</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем.</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Изучение Трудового Кодекса РФ »</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Профессиональная адаптация	1	Адаптация на новом рабочем месте	2
	2	Планирование и реализация карьеры	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Профессиональный этикет</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Тренинг «Работа в команде»</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			28

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева; под редакцией О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488- 0438-0, 978-5-7996-2852-9. — Текст: электронный

2. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16472-5. — Текст: непосредственный

Дополнительные печатные источники:

4. Константинова, Д. С. Основы организации труда : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Константинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15579-2. — Текст : электронный

5. Эффективное поведение на рынке труда. (СПО). Учебник./Самыгин С.И., Кротов Д.В., Магомедов М.Г., Малучиев Г.С., Столяренко Д.В.:Издательство: КноРус, 2024. - 252 с. – ISBN 978-5-406-12053-8. – Текст: непосредственный

Электронные ресурсы:

10. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.

11. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательныеосновы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

12. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование

бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку степени востребованности профессии на рынке труда; • проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности; • выявлять профессиональные способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и запросами общества; • владеть навыками подготовки пакета документов для трудоустройства; • применять основные правила ведения диалога с работодателем; • давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических работ</p> <p>Составление памяток</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; • структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий; • пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления; • требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу; • нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; • преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору. 	<p>Словарный диктант</p> <p>Ответы на предложенные вопросы</p> <p>Тестирование Карточки-задания</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте.....	100
ПМ 02 Озеленение и благоустройство различных территорий	116
Программа учебной практики по профессии.....	141
Программа производственной практики по профессии	152

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И
ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И
ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ**

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО-
КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ**

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства.**

1.2 Место ПМ в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное

- и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
 - ограниченные представления об окружающем мире;
 - болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
 - характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
 - отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи ПМ, требования к результатам освоения ПМ

В результате изучения ПМ: «Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте» слушатель должен:

уметь:

- размножать и выращивать цветочно-декоративные растения в открытом и закрытом грунте;
- определять принадлежность цветочно-декоративных растений к определенному виду и типу растений и характеризовать их;
- правильно применять ядохимикаты;
- соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами;
- уметь пользоваться опрыскивателями;
- применять индивидуальные средства защиты;
- проводить предзимнюю профилактику болезней и вредителей декоративных растений.

знать:

- технологию выращивания цветочно-декоративных растений в открытом и закрытом грунте;
- способы размножения цветочно-декоративных растений в открытом и закрытом грунте;
- виды удобрений и подкормки цветочно-декоративных растений;
- классификацию цветочно-декоративных растений;
- основные вредители декоративных растений;
- вредители цветочных растений;
- вредители деревьев и декоративных кустарников;
- основные болезни декоративных растений;
- болезни деревьев и декоративных кустарников;
- современные способы борьбы с вредителями и болезнями;
- методы защиты растений;
- физико-механический и биологический методы защиты;
- агротехнические и химические методы защиты растений;
- профилактические меры защиты растений;
- ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений;
- правила применения ядохимикатов;

- устройство, назначение и правила эксплуатации опрыскивателей;
- индивидуальные средства защиты.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 688 ч.

в том числе в форме практической подготовки 606 ч.

Из них на освоение МДК 208ч.

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная 360 ч.

производственная 120ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО- КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ И ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе						
				Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте	86	36	86	50	36	-	-	-	360	120
МДК.01.02 Технология защиты цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней	122	60	122	62	60	-	-	-		
Учебная практика	360	360								

Производственная практика	120	120								
Промежуточная аттестация по модулю										
Всего:	688	576	208	112	96	-	-		360	120

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ. 01 Выращивание цветочно- декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся и другие формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте		86/36
Тема 1. Дендрология и систематика растений	Содержание учебного материала: Лекции: 1. Исторические сведения о древесно-кустарниковых растениях 2. Определение систематики растений 3. Общая характеристика групп растений 4. Отличительные признаки низших и высших растений	4/2
	Практическое занятие №1. Стандарты на декоративные древесные растения.	2
Тема 2. Классификация жизненных форм деревьев и кустарников	Содержание учебного материала: Лекции: 1. Определение жизненной формы. 2. Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана	4/2
	Практическое занятие №2. Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений	2
Тема 3. Интродукция: акклиматизация и натурализация	Содержание учебного материала: Лекции: 1. Определение интродукции, акклиматизации и натурализации	6/4
		2

	2.Акклиматизированные и интродуцированные виды растений в России	
	Практическая работа №3. Изучение декоративных качеств листьев древесных растений	2
	Практическая работа №4. Изучение декоративных качеств листьев кустарниковых растений	2
Тема 4. Декоративные качества кроны деревьев и кустарников	Содержание учебного материала:	8/4
	Лекции:	
	1. Формы крон деревьев и кустарников	4
	2. Виды крон по плотности	
	Практическое занятие № 5. Изучение декоративных качеств крон древесных растений	
	Практическое занятие № 6. Изучение форм крон древесно-кустарниковых растений	4
Тема 5. Декоративные качества листьев деревьев и кустарников	Содержание учебного материала:	8
	Лекции:	
	1. Морфологические признаки листа: простой и сложный лист, листорасположение	8
	2.Окраска листьев, поверхность листовой пластинки, время распускания и опадания листьев	
Тема 6. Размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала:	22/6
	Лекции:	
	1. Семенное размножение	
	2. Сбор семян и плодов	
	3 Заготовка семян	
	4 Подготовка семян к посеву	
	5 Сроки, нормы и способ посева семян	16
	6 Вегетативное размножение отводками и черенками	
	7 Размножение делением кустов	
	8 Размножение прививкой	
	Практическое занятие №7. Техника прививки черенками	
Практическое занятие №8. Обработка семян: стратификация и скарификация	6	
Практическое занятие №9. Способы посева семян		
Тема 7. Посадка деревьев и кустарников	Содержание учебного материала:	14/4
	Лекции:	
	1.Подготовка посадочных ям для деревьев и кустарников	10

	2.Транспортировка растений, подготовка систем на объекте	
	3.Время подготовки посадочных ям	
	4.Сроки и способы посадки деревьев	
	5.Сроки и способы посадки кустарников	
	Практическая работа №10. Посадка деревьев	4
	Практическая работа №11 . Посадка кустарников	
Тема 8. Уход за деревьями и кустарниками	Содержание учебного материала:	12
	Лекции:	12
	1.Уход за корневой системой деревьев и кустарников	
	2. Уход за надземной частью деревьев и кустарников	
	3.Обрезка деревьев. Техника и сроки обрезки	
4.Обрезка кустарников. Техника и сроки обрезки		
Тема 9. Характеристика основных видов хвойных и лиственных кустарников	Содержание учебного материала:	64/52
	Лекции:	4
	1.Характерные признаки хвойных пород деревьев и кустарников	
	2.Характерные признаки лиственных пород деревьев	
	3.Характерные признаки семейства Розовоцветные	
	Практическая работа №12. Определение хвойных растений (семейства Сосновые, Кипарисовые)	14
	Практическая работа №13. Определение древесно-кустарниковых растений (семейства Барбарисовые, Ильмовые, Березовые, Ивовые)	
	Практическая работа №14. Определение древесно-кустарниковых растений (семейства Липовые, Кленовые)	
	Практическая работа №15. Определение древесно-кустарниковых растений (семейства Розовоцветные)	
	Практическая работа №16. Определение древесно-кустарниковых растений рода Рябина и Ирга по гербарным образцам	
Практическая работа №17. Определение древесно-кустарниковых растений рода Боярышник и Кизильник по гербарным образцам		

	Практическая работа №18 Определение древесно-кустарниковых растений (семейства Жимолостые, Маслиновые, Лоховые)	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01	Форма промежуточной аттестации по МДК 01.01 Дифференцированный зачет	
	ВСЕГО часов по МДК.01.01	86/36
МДК.01.02 Технология защиты цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней		122/60
Тема 1. Вредители цветочных и декоративно-лиственных растений	Содержание учебного материала:	28/16
	Лекции: 1.Основные вредители декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды, грызуны.	12
	2.Вредители цветочных растений.	
	3.Вредители деревьев и декоративных кустарников.	
	Практическая работа №1. Общие сведения о вредителях декоративных культур	16
	Практическая работа №2. Основные сведения о насекомых. Морфология насекомых	
	Практическая работа №3. Типы повреждений насекомыми	
	Практическая работа №4. Влияние внешней среды на развитие, строение и поведение насекомых.	
Тема 2. Болезни цветочных и декоративно-лиственных растений.	Содержание учебного материала:	28/16
	Лекции: 1.Основные болезни декоративных растений: грибковые, вирусные, неинфекционные.	12
	2.Болезни цветочных растений.	
	3.Болезни деревьев и декоративных кустарников.	
	Практическая работа №5. Болезни декоративных культур	16
	Практическая работа №6. Основные сведения по общей фитопатологии и иммунитету	
	Практическая работа №7. Болезни голосеменных растений	
	Практическая работа №8. Болезни покрытосеменных растений	
Тема 3. Современные	Содержание учебного материала:	40/14

средства и методы защиты растений	Лекции: 1.Физико-механические и биологические методы защиты растений.	26
	2.Агротехнические и химические методы защиты растений	
	3. Инсектициды	
	4.Акарициды	
	5.Моллюскоциды	
	6.Фунгициды	
	7.Гербициды.	
	8.Правила применения ядохимикатов	
	9.Индивидуальные средства защиты	
	Практическая работа №9. Техника безопасности при работе с ядохимикатами	14
Практическая работа №10. Опрыскиватели: устройство, назначение, правила эксплуатации		
Тема 4. Организация работы по защите растений	Содержание учебного материала:	26/14
	Лекции: 1.Профилактические меры защиты растений.	12
	2.Ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений.	
	3.Защита растений в период летней вегетации.	
	4.Предзимняя профилактика болезней и вредителей декоративных растений	
	5.Приемы оздоровления посадочного материала цветочных культур	
	6.Приемы оздоровления посадочного материала декоративно-лиственных культур	
	Практическая работа №11. Агротехнические и биологические методы борьбы с вредителями и болезнями растений	14
Практическая работа №12. Химические методы борьбы с вредителями, болезнями и сорняками декоративных растений		
Практическая работа №13. Расчет норм пестицидов		
	ВСЕГО часов по МДК.01.02	122/60
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по профессиональному модулю ПМ.01 Виды работ 1.Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав, выращиваемых в питомниках в определенной климатической зоне, их биологическими, морфологическими,		360

<p>экологическими особенностями, декоративными качествами, особенностями роста, развития и приемами использования на объектах озеленения;</p> <p>2. Подготовка почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковых культур, цветочно-декоративных растений и газонных трав в питомниках;</p> <p>3. Посев и посадка древесных и цветочно-декоративных растений. Размножение древесных и цветочно-декоративных растений;</p> <p>4. Пикировка всходов цветочных культур;</p> <p>5. Уход за растениями в соответствии с агротехникой выращивания;</p> <p>6. Ознакомление с основными видами систем автоматического полива и техникой полива декоративных растений в процессе их вегетации;</p> <p>7. Пересадка и перевалка горшечных цветочных культур, уход за пересаженными растениями;</p> <p>8. Формирование древесных и цветочно-декоративных растений;</p> <p>9. Ознакомление с основными вредителями и болезнями древесных и цветочно-декоративных растений и способами борьбы с ними;</p> <p>10. Ознакомление с основными видами сорных и инвазивных растений, особенностями их роста и размножения, способами их уничтожения.</p>	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по профессиональному модулю ПМ.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Семенное и вегетативное размножение (черенкование, деление куста, отпрыски, отводки, прививки) древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в условиях открытого и защищенного грунта.</p> <p>2. Предпосевная обработка семян и посев семян древесных растений.</p> <p>3. Предпосевная обработка и посев семян, посадка луковиц, клубней и клубнелуковиц цветочно декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав в открытом и защищенном грунте</p> <p>4. Пикировка всходов цветочных культур.</p> <p>5. Подготовка почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковых растений в питомниках</p> <p>6. Подготовка почвы к посадке и посеву цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав в питомниках.</p> <p>7. Посев и посадка цветочно-декоративных декоративно-лиственных растений и газонных трав немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур.</p> <p>8. Посадка деревьев и кустарников согласно агротехническим требованиям.</p> <p>9. Посадка древесно-кустарниковых растений в контейнеры.</p> <p>10. Уход за растениями в питомнике в соответствии с агротехникой выращивания посадочного материала и рассады.</p> <p>11. Полив и прополка растений.</p> <p>12. Приготовление растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста, ядохимикатов заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-</p>	<p>120</p>

<p>кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав.</p> <p>13. Обработка растений путем опрыскивания растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения.</p> <p>14. Диагностика основных вредителей и болезней декоративных растений.</p> <p>15. Обработка растений против вредителей и болезней пестицидами и биопрепаратами с учетом соблюдения концентраций рабочих растворов и норм их внесения.</p> <p>16. Защита древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; с помощью обвязки и укрытия растений с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки.</p> <p>17. Формирование древесно-кустарниковых растений (формовочная, санитарная, омолаживающая обрезка).</p> <p>18. Выкопка сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартным требованиям, предъявляемым к посадочному материалу, и подготовка их к реализации.</p> <p>19. Подготовка рассады цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав (дернина, рулонный газон) к реализации.</p>	
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01	
Экзамен по модулю	-
ВСЕГО часов по профессиональному модулю ПМ.01:	688

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Бочкова И.Ю. Выращивание древесно-кустарниковых культур: учеб. для студ. учреждений среднего профессионального образования.-М.:Издательский центр «Академия». 2021.-288с.;
2. Цветы для сада и букета В.М. Солошенко. Воронеж. Центрально-Черноземное книжное издательство, 1990;
3. Плодоводство с основами декоративного садоводства в южной зоне.Е.Г. Романова, Москва «Высшая школа», 1976;
4. Садовые деревья и кустарники. М. Васильев ООО Издательство «Эксмо», 2013;
5. Косточковые культуры. Г.В. Еремин. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002;

6. Азбука садовода. Р.П. Кудрявец. Издательство «Колос», 1984;
7. Все о декоративных деревьях и кустарниках. Д.Д. Хессайон. Издательство «Кладезь-Букс» (русское издание), 2012;
8. Садовые цветы. И. Пескова. ООО Издательство «Эксмо», 2014.

Дополнительные печатные источники:

1. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология: учебник для студ. образ. учреждений сред. Проф. Образования.-М.: Издат.центр «Академия», 2009;
2. Булыгин Н.Е. Дендрология. - Л.: Агропромиздат, 1991;
3. Холавко В.С. Дендрология с основами зелёного строительства. – М.: Агропромиздат, 2007;
4. Лиховид Н.И.Ассортимент деревьев и кустарников для озеленения Хакасии (рекомендация) - Абакан, 1987;
5. Чепик Е.А. Определитель деревьев и кустарников. – М.: Агропромиздат, 1985.

Электронные ресурсы:

13. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
14. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
15. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: <ul style="list-style-type: none"> - размножать и выращивать цветочно-декоративные растения в открытом и закрытом грунте; - определять принадлежность цветочно-декоративных растений к определенному виду и типу растений и характеризовать их; - правильно применять ядохимикаты; - соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами; - уметь пользоваться опрыскивателями; - применять индивидуальные средства защиты; - проводить предзимнюю профилактику болезней и вредителей декоративных растений. 	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
знать: <ul style="list-style-type: none"> - технологию выращивания цветочно-декоративных 	

<p>растений в открытом и закрытом грунте; -способы размножения цветочно-декоративных растений в открытом и закрытом грунте; - виды удобрений и подкормки цветочно-декоративных растений; - классификацию цветочно-декоративных растений; - основные вредители декоративных растений; - вредители цветочных растений; - вредители деревьев и декоративных кустарников; - основные болезни декоративных растений; - болезни деревьев и декоративных кустарников; -современные способы борьбы с вредителями и болезнями; - методы защиты растений; - физико-механический и биологический методы защиты; -агротехнические и химические методы защиты растений - профилактические меры защиты растений; -ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений; - правила применения ядохимикатов; -устройство, назначение и правила эксплуатации опрыскивателей; - индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО
РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

**по профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2. Место ПМ в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи ПМ, требования к результатам освоения ПМ

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся:

ВД. 01. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

ТФ 1.1.: Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ 1.2.: Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ 1.3.: Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

В ходе освоения ПМ.02 «Озеленение и благоустройство различных территорий» у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица)

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы	З.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования

ТД. 2. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования	3.2. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения 3.3. Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ
	У.4. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	3.4. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке
	У.5. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем	
ТД. 3. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	У.6. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности	3.5. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника
ТД. 4. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	У.7. Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов	3.6. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению
ТД. 5. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой,	У.8. Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным	3.7. Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения

	цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	
	ТД. 6. Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур		3.8. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы
			3.9. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
			3.10. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала

	<p>ТД.7. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p>		<p>3.11. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</p>
			<p>3.12. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
	<p>ТД.8. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>У.9. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</p>	<p>3.13. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>
		<p>У.10. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p>	
	<p>ТД.9. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и</p>	<p>У.11. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой</p>	<p>3.14. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев</p>

	<p>посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>3.15. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях</p>
	<p>ТД.10. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</p>	<p>У.12. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>3.16. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>
			<p>3.17. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой</p>
			<p>3.18. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p>
	<p>ТД.11. Выполнение работ по установке опор</p>	<p>У.13. Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>3.19. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p>
		<p>У.14. Обрезать корни и кроны саженцев древесно-</p>	<p>3.20. Правила устройства опор и подвязки к опорам</p>

(шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки	кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов	древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
	У.15. Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников	3.21. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	У.16. Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований	
ТД.12. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	У.17. Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	3.22. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве
ТД.13. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	У.18. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	3.23. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования
	У.19. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	3.24. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания
	У.20. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и	

	инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования	
	У.21. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
	У.22. Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	
ТД.14. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	У.23. Осуществлять полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	3.25. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации
ТД.15. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	У.24. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	3.26. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью
ТД.16. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	У.25. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за	3.27. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений
		3.28. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

	растительности и газонов	древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами	растительности и газонных трав
		У.26. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы	
	ТД.17. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	У.27. Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку	3.29. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений
ТД.18. Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников	У.28. Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов	3.30. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников	
	У.29. Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди	3.31. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках	
	У.30. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур	3.32. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место—расстановка слов в предложении—определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос—ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос—ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 310 ч.

в том числе в форме практической подготовки 278 ч.

Из них на освоение МДК 130 ч.

в том числе самостоятельная работа ___ - _____

практики, в том числе учебная 150 ч.

производственная 30 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе						
				Теоретических занятий уроков/лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.02.01 Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	82	62	82	20	62	-	-	-	150	30
МДК.02.02 Технология озеленения и благоустройства территории	48	36	48	12	36	-	-	-		
Учебная практика	150	150								
Производственная практика	30	30								
Промежуточная аттестация по модулю										
Всего:	310	278	130	32	98	-	-		150	30

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся и другие формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.02.01 Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении		82/62
Тема 1. Основные представления об истории ландшафтного дизайна с Древних времен до конца 20 века в Западной Европе и России	Содержание учебного материала:	12/8
	Лекции: 1. История ландшафтного дизайна 2. Висячие сады во времена короля Сеннахириба 3. Древний Египет, Греция, Рим 4. Европа 5. Россия	4
	Практическое занятие №1. Создание композиций из растений	8
	Практическое занятие №2. Агротехника цветочно-декоративных растений	
	Тема 2. Общий порядок при создании искусственного ландшафта	Содержание учебного материала:
Лекции: 1. Общие принципы зонирования на различных уровнях. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы. 2. Садово-парковая архитектура 3. Городское озеленение		4
Практическое занятие №3. Составление проектов озеленения учебной аудитории		8
Практическое занятие №4. Создание проекта цветника перед корпусом ГБПОУ ВИТ		
Тема 3.		Содержание учебного материала:

Озеленение помещений	Лекции: 1. Производственные помещения. Рекреационные помещения.	4
	2. Служебные помещения. Парадные помещения.	
	3. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории.	
	4. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению.	
	Практическая работа №5. Вечнозеленые декоративно-лиственные растения	8
	Практическая работа №6. Оформление интерьера	
Тема 4. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения	Содержание учебного материала:	12/8
	Лекции: 1. Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения.	4
	2. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	
	3. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала	
	4. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку.	
	Практическое занятие № 7. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Планирование и оформление цветника.	8
Практическое занятие №8. Создание флорариума		

Тема 5. Элементы декоративного оформления. Принцип и порядок работы при создании цветников	Содержание учебного материала:	34/30
	Лекции:	4
	1. Основные условия подбора растений при создании цветника	
	2. Виды садилов	
	3. Рокарии	
	4. Монокарии	30
	Практическое занятие № 9. Подбор цветочного оформления озеленяемой территории внутреннего двора корпуса ГБПОУ ВИТ	
	Практическое занятие №10. Подбор цветочных решений для оформления парков	
Практическое занятие №11. Создание зимнего сада. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника.		
Практическое занятие №12. Вечнозелёные декоративно цветущие растения		
Практическое занятие №13. Основы аранжировки.		
Промежуточная аттестация по МДК.02.01	Форма промежуточной аттестации по МДК 02.01 Дифференцированный зачет	-
	ВСЕГО часов по МДК.02.01	82
МДК 02.02 Технология озеленения и благоустройства территории		48/36
Тема №1. Общие понятия благоустройства	Содержание учебного материала:	8/6
	Лекции:	2
	1. Понятие благоустройства. Виды и сроки работ по благоустройству.	
	2. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой.	
Практическая работа №1. Скверы и парки города. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий.	6	
Практическая работа №2. Посадка древесных и кустарниковых растений вдоль улиц города. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой,		

	цветочно-декоративной растительности.	
Тема №2	Содержание учебного материала:	8/6
Принципы и правила проектирования объектов	Лекции:	2
	1. Понятие проектирования объектов	
	2. Виды и закономерности объектов	
	Практическая работа №3. Эскизное проектирование участка	6
Практическая работа №4. Подготовка многолетников к зиме		
Тема №3	Содержание учебного материала:	8/6
Классификация зеленых насаждений	Лекции:	2
	1. Основные цели и задачи подготовки территории. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве, в процессе их вегетации.	
	Практическая работа №5. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания.	6
Практическая работа №6. Зеленые насаждения родного города. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.		
Тема №4	Содержание учебного материала:	8/6
Вертикальная планировка территории	Лекции:	2
	1. Приемы вертикальной планировки	
	2. Мероприятия по отводу поверхностных вод	
	Практическая работа №7. Технология устройства подпорной стенки. Определение водных свойств почвы.	6
Практическая работа №8. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.		

Тема №5 Агротехнические приемы подготовки территории	Содержание учебного материала:	4/2
	Лекции: 1.Химическая, физическая и биологическая мелиорация. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.	2
	Практическая работа №9. Определение кислотности почвы. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов.	2
Тема №6 Технология посадочных работ. Подготовка посадочного материала	Содержание учебного материала:	12/10
	Лекции: 1.Нормы и правила проведения посадочных работ	2
	Практическая работа №10. Подготовка посадочного места	10
	Практическая работа №11. Обработка посадочного места перед транспортировкой	
	Практическая работа №12. Технология посадки древесных растений	
	Практическая работа №13. Зарисовка схем посадки	
	ВСЕГО часов по МДК.02.02	48
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по профессиональному модулю ПМ.02		150
Виды работ - подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; - приготовление и внесение плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения, в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур; - подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;		

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке. 	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по профессиональному модулю ПМ.02</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; - приготовление и внесение плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения, в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур; - подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке. 	30
<p>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02</p> <p>Экзамен по модулю</p>	-
<p>ВСЕГО часов по профессиональному модулю ПМ.02</p>	310

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор,DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал,

диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. Учеб. пособие для нач. проф. образования/О.Н.Бобылева.- М.: Издательский центр 14 «Академия», 2014 376 с.
2. В.С.Теодоронский, В.И.Горбатов «Озеленение населенных мест с основами градостроительства», Академия, Москва, 2013г.
3. В.С.Теодоронский «Садово-парковое строительство и хозяйство», Академия, Москва, 2012г
- 4.Боговая И.О, Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие. - СПб. Издательство «Лань», 2014. -240с.
5. Городское зеленое строительство, Лунц Л.Б. Издание: 2-е, доп. и перераб. Издательство: Москва, «Стройиздат», 2010.
6. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник. -3-е изд., стер. - СПб. Издательство «Лань», 2016. -344с.

Дополнительные печатные источники:

1. Сааков С.Г. «Оранжерейные и комнатные растения», Наука, Москва, 1985г.
2. Цветочное оформление: учеб.-методич. пособие/И.Ю.Бочкова, О.Н.Бобылева.-2-е изд. – М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2011.-38с.
3. Грачева А.В. Основы фитодизайна. Учеб.пособие.- М.:, Форум, 2007.-200 с.
4. Д-р Д.Г. Хессайон. Все об аранжировке цветов.- М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2010.
5. Д-р Д.Г. Хессайон Все о комнатных растениях.- М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2011.
6. Миниатюрные комнатные растения. – СПб: ООО «СЗКЭО» Кристалл», 2012.
7. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
8. Справочник ландшафтного дизайнера по выбору декоративных растений. – М.: ЗАО «Фитон+», 2010. - 160с.
9. Справочник современного ландшафтного дизайнера/ Т.С. Гарнизоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 313с.

Электронные ресурсы:

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа :<http://www.edu.ru>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка,

переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания	Методы контроля
1	2	3	4	5
ВД. 01. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.	- подготовка сельскохозяйственно го (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы.	<i>Умеет:</i> - подбирать сельскохозяйственны й (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности; - осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственно го (садового) инвентаря для подготовки почвы; - пользоваться сельскохозяйственны м (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с	<i>Знает:</i> - правила использования сельскохозяйственн ого (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - виды сельскохозяйственн ого (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

		правилами его использования.		
- внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта.	<i>Умеет:</i> - заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии; - смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии.	<i>Знает:</i> - виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; - составы грунтов (субстратов); - технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	
- выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории, при производстве посадочного материала декоративных культур, в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.	<i>Умеет:</i> - высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посадку и посев семян в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.	<i>Знает:</i> - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий, при производстве посадочного материала декоративных культур, в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	
- полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	<i>Умеет:</i> - определять нормы полива для древесно-кустарниковой,	<i>Знает:</i> - техника полива древесно-кустарниковой,	Ответы на предложенные вопросы Простое	

	растительности, газонных трав при посеве и посадке, во время ухода за растениями в соответствии с заданием	цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.	цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве, в процессе их вегетации.	тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
	- подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.	<i>Умеет:</i> - готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения.	<i>Знает:</i> - правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
	- обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-	<i>Умеет:</i> - выполнять основную и поверхностные обработки почвы,	<i>Знает:</i> - агротехнические требования к выполнению операций по	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур, технологиями производства посадочного материала декоративных культур, технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.	и с формированием борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии озеленения и производстве посадочного материала.	подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала	Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
--	---	---	---	--

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Учебная практика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПО ПРОФЕССИИ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (Учебная практика)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственного обучения разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной практике в структуре программы: входит в профессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение **трудовых действий**:

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

- подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;
- приготовление и внесение плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;
- обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения, в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур;
- подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни

пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Виды работ	Количество часов
ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте		360
1	Инструктаж по охране труда и ТБ	6
2	Инструктаж по правилам личной гигиены и соблюдению санитарных правил; ознакомление с должностной инструкцией работника зеленого хозяйства	12
3	Подбор сельскохозяйственного (садовый) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности	12
4	Выполнение земляных работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	12
5	Укладка (устанавливать) дренажных материалов, сооружений, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем	24
6	Смешивание компонентов плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	12
7	Выполнение основной и поверхностной обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	24
8	Прикапывание посадочного материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований	24
9	Высевание летних и многолетних с соблюдением агротехнических требований	24
10	Высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	36
12	Осуществление посадки в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.	12
13	Осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	12
14	Осуществление посева семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа	12

	взащищенном грунте с соблюдением агротехнических требований	
15	Осуществление пикировки сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований	12
16	Обрезание корней и крон саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов.	12
17	Определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников	12
18	Формирование приствольных кругов после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований	12
19	Определение норм полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	12
20	Обработка почв немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, прополка почвы	12
21	Осуществление окучивания, разокучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	12
22	Равномерное распределение сухих удобрений по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	12
23	Опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения	12
24	Идентифицирование основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	12
25	Обвязка и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки	12
26	ДЗ	6
ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий		150
27	Инструктаж по охране труда и ТБ	6
28	Инструктаж по правилам личной гигиены и соблюдению санитарных правил; ознакомление с должностной инструкцией работника зеленого хозяйства.	8
29	Подбор сельскохозяйственного (садовый) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности	8
30	Выполнение земляных работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	8
31	Смешивание компонентов плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	8

32	Выполнение основной и поверхностной обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	8
33	Прикапывание посадочного материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований	8
34	Высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	8
35	Осуществление посадки в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований	8
36	Осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	8
37	Осуществление посева семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований	8
38	Осуществление пикировки сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований	8
39	Обрезание корней и крон саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов	8
40	Обработка почв немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	8
41	Осуществление окучевания, разокучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	8
42	Равномерное распределение сухих удобрений по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	8
43	Опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения	6
44	Идентифицирование основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	6
45	Обвязка и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки	6
46	ДЗ	6
ИТОГО		510

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ ВИТ.

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 510 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в лаборатории техникума.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Электронные носители для записи и хранения информации:
- Флэш-диск (1Гб);
- Набор плакатов – «Садовая классификация цветочно-декоративных растений», «Семенное размножение растений», «Вегетативное размножение растений», «Типы цветников», «Типы посадок древеснокустарниковых растений».
- Оборудование рабочих мест лаборатории.
- Инструкции по охране труда на рабочем месте;
- Ассортимент горшечных растений;
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древеснокустарниковыми образцами;
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древеснокустарниковых растений;
- Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
- Инвентарь по уходу за горшечными растениями: совок, сито, трамбовка, секатор, садовые ножницы, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
- Список пестицидов и ядохимикатов;
- Набор почвенных сит;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, поддоны;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобылева, О.Н.- Цветочно- декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования/О.Н. Бобылева.- Москва.: Издательский центр «Академия»,2014,-208с.,1бс.цв.
2. Бобылева, О.Н.- Цветочно- декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования/О.Н. Бобылева.- Москва.: Издательский центр «Академия»,2012,-144с.,1бс.цв.
3. Бурганская, Т.М. - Цветоводство .Общее цветоводство: тексты лекций для студентов.-Минск:БГТУ,2014 -211с.
4. Волченкова, Г. А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов : учебное пособие / Г. А. Волченкова, С. А. Праходский, О. М. Берёзко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 196 с. — ISBN 978-985-7234-54-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125457> (дата обращения: 12.05.2023)
5. Исянюлова, Р. Р. Цветоводство и декоративное древоводство : учебное пособие для СПО / Р. Р. Исянюлова, М. В. Половникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-0205-8, 978-5-4497-0192-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86531> (дата обращения: 12.05.2023)
6. Корнев, Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства / Г. В. Корнев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак ; под редакцией Г. В. Корнева. — 4-е изд. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-91258-114-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103141>
7. Половникова, М. В. Озеленение и благоустройство территорий : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исянюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0638-4, 978-5-4497-0373-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89249>

Дополнительные источники:

1. Долгачева, В.С. Растениеводство: Учебное пособие.-Москва.: Издательский центр «Академия»,2019,-368с.
2. Крижановская, Н.Я. - Ландшафтный дизайн для начинающих. Это просто!/Крижановская Н.Я.-Изд.2-е.-Ростов н/Д:Феникс,2018.- 248.
3. Лежнева, Т.Н. - Биодизайн интерьера: учеб.пособие/Т.Н. Лежнева.- Москва.: Издательский центр «Академия»,2019,-64.
4. Самощенко, Е.Г. - Плодоводство: Учебник для нач. проф.образования- Е.Г. Самощенко, И.А. Пашкина.- 2-е изд.,стер,- Москва.: Издательский центр «Академия»,2020,-320.
5. Чуб, В.В. - Комнатные растения. – В.В. Чуб, К.Д. Лезина. Москва:ЭКСМО. Пресс,2021.346 с

Электронные ресурсы:

16. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
17. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
18. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
19. <http://cad-ogorod.ru/tsvety-i-dekorativnye-kustarniki/vyrashchivanie-dekorativno-tsvetochnykh-rastenij.html>
20. <http://kursak.net/cvetovodstvo-lekcii/>
21. <http://www.activestudy.info/vyrashhivanie-cvetochno-dekorativnyx-rastenij/>

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды

специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
- размножать и выращивать цветочно-декоративные растения в открытом и защищенном грунте.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
- определять принадлежность цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых культур к определенному виду и типу растений и характеризовать их.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
- знать способы размножения цветочно-декоративных растений в открытом грунте и защищенном грунте; - знать виды удобрений и подкормки цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых культур.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
- знать классификацию цветочно-декоративных растений.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Производственная практика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПО ПРОФЕССИИ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

г. Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

(Производственная практика)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственного обучения разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной практике в структуре программы: входит в профессиональный цикл.

1.4 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости,

- расторженность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
 - болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
 - характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
 - отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение **трудовых действий**:

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

- подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;
- приготовление и внесение плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;
- обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения, в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур;
- подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком,

- физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
 - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
 - развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
 - развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Виды работ	Количество часов
ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте		120
1	Инструктаж по охране труда и ТБ	4
2	Инструктаж по правилам личной гигиены и соблюдению санитарных правил; ознакомление с должностной инструкцией работника зеленого хозяйства	4
3	Подбор сельскохозяйственного (садовый) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности	4
4	Выполнение земляных работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	4
7	Выполнение основной и поверхностной обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	4

8	Прикапывание посадочного материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований	4
9	Высевание летних и многолетних с соблюдением агротехнических требований	4
10	Высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	12
12	Осуществление посадки в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.	4
13	Осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	4
15	Осуществление пикировки сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований	4
18	Формирование приствольных кругов после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований	4
19	Определение норм полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	4
21	Осуществление окучевания, разокучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	12
22	Равномерное распределение сухих удобрений по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	4
23	Опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения	4
24	Идентифицирование основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	4
26	ДЗ	6
ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий		30

27	Инструктаж по охране труда и ТБ	2
28	Инструктаж по правилам личной гигиены и соблюдению санитарных правил; ознакомление с должностной инструкцией работника зеленого хозяйства	2
29	Выполнение земляных работ по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	3
30	Смешивание компонентов плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	3
31	Прикапывание посадочного материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований	3
32	Высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	3
33	Осуществление посадки в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.	3
34	Осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	2
35	Осуществление посева семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований	2
36	Осуществление пикировки сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований	2
37	Осуществление окучивания, разокучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	2
38	ДЗ	3
ИТОГО		150

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ ВИТ.

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 150 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в лаборатории техникума.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Электронные носители для записи и хранения информации:
- Флэш-диск (1Гб);
- Набор плакатов – «Садовая классификация цветочно-декоративных растений», «Семенное размножение растений», «Вегетативное размножение растений», «Типы цветников», «Типы посадок древеснокустарниковых растений».
- Оборудование рабочих мест лаборатории.
- Инструкции по охране труда на рабочем месте;
- Ассортимент горшечных растений;
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древеснокустарниковыми образцами;
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древеснокустарниковых растений;
- Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
- Инвентарь по уходу за горшечными растениями: совок, сито, трамбовка, секатор, садовые ножницы, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
- Список пестицидов и ядохимикатов;

- Набор почвенных сит;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, поддоны;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобылева, О.Н.- Цветочно- декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования/О.Н. Бобылева.- Москва.: Издательский центр «Академия»,2014,-208с.,16с.цв.
2. Бобылева, О.Н.- Цветочно- декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования/О.Н. Бобылева.- Москва.: Издательский центр «Академия»,2012,-144с.,16с.цв.
3. Бурганская, Т.М. - Цветоводство .Общее цветоводство: тексты лекций для студентов.-Минск:БГТУ,2014 -211с.
4. Волченкова, Г. А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов : учебное пособие / Г. А. Волченкова, С. А. Праходский, О. М. Берёзко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 196 с. — ISBN 978-985-7234-54-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125457> (дата обращения: 12.05.2023)
5. Исянюлова, Р. Р. Цветоводство и декоративное древоводство : учебное пособие для СПО / Р. Р. Исянюлова, М. В. Половникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-0205-8, 978-5-4497-0192-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86531> (дата обращения: 12.05.2023)
6. Коренев, Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства / Г. В. Коренев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак ; под редакцией Г. В. Коренева. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-91258-114-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103141>
7. Половникова, М. В. Озеленение и благоустройство территорий : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исянюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0638-4, 978-5-4497-0373-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89249>

Дополнительные источники:

1. Долгачева, В.С. Растениеводство: Учебное пособие.-Москва.: Издательский центр «Академия»,2019,-368с.
2. Крижановская, Н.Я. - Ландшафтный дизайн для начинающих. Это просто!/Крижановская Н.Я.-Изд.2-е.-Ростов н/Д:Феникс,2018.- 248.
3. Лежнева, Т.Н. - Биодизайн интерьера: учеб.пособие/Т.Н. Лежнева.- Москва.: Издательский центр «Академия»,2019,-64.
4. Самощенко, Е.Г. - Плодоводство: Учебник для нач. проф.образования- Е.Г. Самощенко, И.А. Пашкина.- 2-е изд.,стер,- Москва.: Издательский центр «Академия»,2020,-320.
5. Чуб, В.В. - Комнатные растения. – В.В. Чуб, К.Д. Лезина. Москва:ЭКСМО. Пресс,2021.346 с

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
4. <http://cad-ogorod.ru/tsvety-i-dekorativnyye-kustarniki/vyrashchivanie-dekorativno-tsvetochnykh-rastenij.html>
5. <http://kursak.net/cvetovodstvo-lekcii/>
6. <http://www.activestudy.info/vyrashhivanie-cvetochno-dekorativnyx-rastenij/>

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности

обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
<ul style="list-style-type: none">- размножать и выращивать цветочно-декоративные растения в открытом и защищенном грунте;- определять принадлежность цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых культур к определенному виду и типу растений и характеризовать их.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Культура и психология профессионального общения».....	165
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»....	175

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
АД.01 КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**для профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зелёного хозяйства**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Культура и психология профессионального общения» слушатель должен:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

знать:

- ценность профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии профессиональной деятельности;
- функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- техники и приемы общения в конфликтной ситуации.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы—перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место—расстановка слов в предложении—определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос—ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос—ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Введение в дисциплину	3		3	1	2
Тема 1. Этика и культура поведения	3	0	3	1	2
Тема 2. Внешний облик человека	5	0	5	1	4
Тема 3. Культура телефонного общения	4,5	0	4,5	0,5	4
Тема 4. Понятие конфликта. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	4,5	0	4,5	0,5	4
Всего по дисциплине:	20	0	20	4	16

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение в дисциплину	1	Основные цели и задачи учебной дисциплины.	1
	2	Понятие психологии. Житейская и научная психология.	
	3	Понятие деловые отношения.	
	<i>Пр.р</i>	<i>Деловые отношения в профессиональной деятельности.</i>	2
Тема 1. Этика и культура поведения	1	Общие сведения об этической культуре (понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Моральные принципы и нормы – совесть, долг, честь, достоинство, скромность, благородство).	1
	2	Профессиональная этика.	
	3	Профессиональные моральные нормы.	
	<i>Пр.р</i>	<i>Деловой этикет.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Внешний облик человека	1	Культура внешности. Основные требования к внешнему виду в профессии.	1
	<i>Пр.р</i>	<i>Правила элегантности.</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 3. Культура телефонного общения	1	Культура телефонного общения.	0,5
	2	Этикет дистанционного общения.	
	<i>Пр.р</i>	<i>Правила делового телефонного разговора.</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Понятие конфликта. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	1	Понятие конфликта. Типы конфликта. Роль конфликтогенов в возникновении и развитии конфликта.	0,5
	2	Классификация конфликтов по способу разрешения (конструктивные и деструктивные). Стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях	
	<i>Пр.р</i>	<i>Тренинг «Бесконфликтное общение»</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			20

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение : учебное пособие / О. Н. Гарькуша. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 111 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/1210. - ISBN 978-5-369-01311-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229811> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Жарова М.Н. Психология общения. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.
3. Шеламова Г.М. Психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2021. – 128 с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательныеосновы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 24.08.2023).

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 24.08.2023).

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

– помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

– повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	Наблюдение в процессе выполнения практических работ Составление памяток

<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место. 	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность профессиональной деятельности; - закономерности в развитии профессиональной деятельности; - функции, виды и уровни общения; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - техники и приемы общения в конфликтной ситуации. 	<p>Ответы на предложенные вопросы</p> <p>Тестирование Карточки-задания</p> <p>Составление памяток</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ (АД)**

**для профессии
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ**

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (АД)» слушатель должен:

уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно при- менять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- - основы гражданского и семейного законодательства;
- - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- - функции органов труда и занятости населения.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам

охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ (АД)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ (АД)

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Тема 1. Основы социальной адаптации	6	-	4	2	2
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	6	-	4	2	2
Тема 3. Конституционное право	6	-	4	2	2

Тема 4. Основы гражданского и семейного законодательства	10	-	8	4	4
Тема 5. Права и гарантии инвалидов и лиц с ОВЗ	10	-	8	2	6
Всего по дисциплине:	28	-	28	12	16

2.3 Содержание учебной дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ (АД)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Основы социальной адаптации	1	Понятие социальной адаптации	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Механизмы социальной адаптации</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	1	Международно-правовые механизмы реализации и защиты прав человека	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Внутригосударственные механизмы защиты прав человека в России</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Конституционное право	1	Конституция России. Основы конституционного строя	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Права и обязанности граждан РФ</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Основы гражданского и семейного законодательства	1	Основы гражданского права	2
	2	Семейное законодательство РФ	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Гражданские права несовершеннолетних</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Законодательство о защите прав потребителей</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Права и гарантии инвалидов и лиц с ОВЗ	1	Сущность и значение социальной защиты инвалидов	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Особенности государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			28

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

3. Никитин, А. Ф. Право: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурина. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-104511-6. — Текст: непосредственный
4. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, И. В. Попова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133662> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные печатные источники:

6. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст: электронный // (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный
8. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст: электронный

Электронные ресурсы:

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Методы контроля</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормы позитивного социального поведения; • использовать свои права адекватно законодательству; • обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; 	<p align="center"> Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания Решение ситуационных задач </p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы социальной адаптации; • основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; • основы гражданского и семейного законодательства; • основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; • основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; • функции органов труда и занятости населения. 	<p align="center"> Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания </p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	185
---------------------------------------	-----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства.

Основной целью адаптивной физической культурой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

3-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3-2 основы здорового образа жизни;

3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
2	в т. ч. в форме практической подготовки	38
	В том числе:	
	теоретическое обучение	0
	лабораторные работы	0
	практические занятия	40
3	<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	0
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлекс, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохраненные функции и потенциальные возможности обучающихся;

4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;

5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;

- проверить состояние спортивной одежды, обуви;

- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;

- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;

- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный

трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		14
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	-
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	-
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.	-
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	2
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	-
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	-
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.	-
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	2
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	-
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании	-

	напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.	
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	10
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	2
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	2
	Практическое занятие № 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	2
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	2
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		24
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	-
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	6
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	2
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	6
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2

	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	2
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.	
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.	
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
В том числе практические занятия:	12	

	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	2
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	2
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	2
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	2
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	2
Самостоятельная работа обучающегося:		
Не предусмотрена		-
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		-
Всего:		38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, спортивная площадка. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета (спортивный зал):

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно,);
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- скакалки, палки гимнастические;
- гантели (разные), гири 16, 24, кг;
- секундомер;
- весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи;
- ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных,

Спортивная площадка:

- турник уличный;
- брусья уличные;
- рукоход уличный;
- полоса препятствий;
- ворота футбольные, мячи футбольные;
- стартовые флажки, флажки красные, палочки эстафетные;
- гранаты учебные
- рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекция библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа «PROFOБРАЗОВАНИЕ» <https://profspo.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<p>Оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практического задания; • Индивидуального задания. <p>Для облегчения ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Рабочая программа воспитания».....	202
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	231

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями интеллектуального развития**

17531 Рабочий зелёного хозяйства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	28

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н;

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Примерной программы воспитания по УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (Решение ФУМО СПО 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Протокол от 06.09.2023 № 3)

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития.

Организация-разработчик:

Государственное
профессиональное
учреждение
индустриальный техникум

бюджетное
образовательное
«Волгоградский

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей АОП ПО по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современному научному мировоззрению, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

<p>отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной</p>

деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» и отражают специфику профессии рабочего 17531 Рабочий зелёного хозяйства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», реализующей профессию рабочего 17531 Рабочий зелёного хозяйства.

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической

жизни Волгоградской области;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере

техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Волгоградский индустриальный техникум был создан в 1920 году, он является правопреемником четырёх образовательных учреждений.

ГБПОУ «Волгоградский социально-экономический техникум», ГБПОУ «Профессиональное училище № 6», ГБПОУ «Профессиональное училище № 31», ГБПОУ «Профессиональное училище № 33» - эти названия знакомы жителям города Волгограда и далеко за его пределами.

Историческая справка ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

21 августа 1920 г. был создан Царицынский механический техникум имени Ньютона, который 10 апреля 1925 г. в связи с переименованием города Царицын в город Сталинград стал называться Сталинградский механический техникум.

17 ноября 1927 г. Сталинградский механический техникум реорганизовался в Сталинградский индустриальный техникум, а в 1944 году переименовался в Сталинградский машиностроительный техникум.

Приказом Министерства транспортного и тяжёлого машиностроения от 16 октября 1953 г. № 865 Сталинградский машиностроительный техникум переименовался в Сталинградский судостроительный техникум, который постановлением Совета народного хозяйства Волгоградского экономического административного района гор. Волгограда от 7 февраля 1962 г. № 7-к переименовался в Волгоградский индустриальный техникум.

Приказом Федерального агентства по образованию от 2 февраля 2007 г. № 249 Волгоградский индустриальный техникум переименовался в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2011 г. № 2613 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» переименовалось в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р «О передаче субъектам Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» было передано в ведение Волгоградской

области и в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 27 февраля 2012 г. № 122-п «О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Постановлением Правительства Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум».

На основании постановления Администрации Волгоградской области от 14 августа 2017 г. № 424-п «О реорганизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения “Волгоградский индустриальный техникум» государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-экономический техникум», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 6», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 31», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №33».

Историческая справка ГБПОУ «Волгоградский социально-экономический техникум»

В 1983 году было создано «Техническое училище № 12». Приказом Волгоградского областного управления по профессионально-техническому образованию от 25 сентября 1984 г. № 475 «Техническое училище № 12» было реорганизовано в «Среднее профессионально-техническое училище № 36».

Приказом Областного управления народного образования от 17 мая 1989 г. № 107 Среднее профессионально-техническое училище № 36 было реорганизовано в «Профессионально – техническое училище № 36».

Приказом Управления народного образования Администрации Волгоградской области от 28 ноября 1994 г. № 1560 «Профессионально – техническое училище № 36» было реорганизовано в «Профессиональное училище № 36».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 12 мая 1999 г. № 309 «Профессиональное училище № 36» было реорганизовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 36».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22 июня 2009 г. № 1456 Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 36» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-экономический техникум».

За годы работы училище подготовило свыше пяти тысяч высококвалифицированных специалистов.

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-экономический техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-экономический техникум».

Техникум готовил квалифицированных рабочих и специалистов, которые были бы востребованы и являлись основой развития экономики нынешней России.

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 6»

25 декабря 1952 г. на базе треста Волгоградтяжстрой была создана школа фабрично-заводского обучения с 6-ти месячным сроком обучения. Оно было первым в заканальной части Красноармейского района г. Волгограда.

В 1956 году школа фабрично-заводского обучения была реорганизована в строительную школу с 10-ти месячным сроком обучения.

В 1958 году строительная школа реорганизовалась в строительное училище с 2-х годичным сроком обучения, с 1960 года – 3-х годичным сроком обучения, где обучающиеся совмещали профессиональное обучение со средним образованием.

В 1971 году базовый трест Волгоградтяжстрой при участии выпускников и учащихся построил новый комплекс.

Решением областного Совета Депутатов с 1973-1974 г. учебного года строительное училище было реорганизовано в среднее государственное профессионально-техническое училище № 6.

В 1980 году к летней Олимпиаде в Москве велось строительство спортивных сооружений «Олимпийской деревни» и там работали обучающиеся ПУ № 6.

С участием выпускников ПУ № 6 построен крупнейший район города – Красноармейский с его промышленностью, жильем, культурными объектами. Обучающиеся училища принимали участие в озеленении и благоустройстве района. Сейчас выросли замечательные парки на обоих берегах Волго-Донского канала, зеленеют деревья по улицам Саушинской и Удмуртской.

Приказом Министерства народного образования Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 17 апреля 1989 г. № 137 среднее государственное профессионально-техническое училище № 6 было реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 6.

Распоряжением Администрации Красноармейского района г. Волгограда от 28 ноября 1994 г. № 1558 «О реорганизации» Профессионально-техническое училище № 6 было реорганизовано в Профессиональное училище № 6.

Приказом Комитета по образованию г. Волгограда от 14 сентября 1999 г. № 292 «О реорганизации» Профессиональное училище № 6 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» было переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6».

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 31»

В 1954 году Постановлением Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР было создано профессионально-техническое училище № 5 в Красноармейском районе г. Волгограда для подготовки специалистов нефтехимического профиля.

Исходя из задач, стоящих перед народным хозяйством тех лет, училище обучало студентов на базе 10 классов по следующим профессиям: крановщик, штукатур-маляр, стекольщик-плотник, экскаваторщик, слесарь.

С 1974 года училище готовило специалистов в основном для ООО «Лукойл-ВНП» и ООО «НВЭМ».

Приказом от 25 сентября 1984 г. № 475 по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области среднее профессионально-техническое училище № 5 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 31.

Приказом от 17 апреля 1989 г. № 137 по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области среднее профессионально-техническое училище № 31 реорганизовано в профессионально-техническое училище № 31.

Приказом от 14 сентября 1994 г. № 292 «О переименовании профессионально-технических училищ» по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области профессионально-техническое училище № 31 реорганизовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2009 г. № 922 «О переименовании и утверждении Устава государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31».

Училище готовило машинистов технологических насосов и компрессоров, электрогазосварщиков, электромонтажников, социальных работников, растениеводов.

Неоднократно «Профессиональное училище № 31» становилось победителем городского смотра - конкурса на лучшую постановку патриотической работы в сфере молодежной политики.

Училище гордится своими выпускниками, которые стали хорошими рабочими, руководителями участков, цехов, предприятий.

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 33»

Профессиональное училище №33 было основано 22 декабря 1961 года. И все это время его жизнь неразрывно связана с историей базового предприятия Сталинградского сталепроволочно-канатного завода, ныне именуемое ОАО "Северсталь-метиз". Волгоградский завод - это проволока и канаты, которые хорошо знают в разных уголках нашей страны и за рубежом. Это станки и технологии. Один из крупнейших и старейших метизных гигантов России, он был введен в эксплуатацию 15.12.1954 года. Уже через пять лет работы перед администрацией завода стал актуальным вопрос об обеспечении расширяющего производства собственными рабочими кадрами.

Возникшая проблема требовала быстрого решения, и поэтому 19 октября 1961 года начальником главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР Карцевым издается приказ №315, предписывающий начальнику Сталинградского областного управления профессионально-технического образования тов. Перельману организовать в 4 квартале 1961 года в городе Сталинграде Городское профессионально-техническое училище № 21 с контингентом 400 человек для подготовки квалифицированных рабочих кадров для Сталинградского сталепроволочно-канатного завода. С 22 декабря этого же года начал занятия первый набор обучающихся по специальностям: слесарь, волочильщик проволоки, машинист по навивке канатов в количестве 250 человек. Училище тогда располагалось на третьем этаже заводоуправления. Там же было организовано общежитие для иногородних обучающихся.

С 1962 года список подготавливаемых профессий стал расширяться. Стали востребованы профессии электромонтера, станочника широкого профиля, контролера ОТК. Круг специальностей, по которым велась подготовка в училище, с каждым годом расширялся. Училище готовило канатчиков, волочильщиков, слесарей, электромонтеров, электромехаников, станочников, машинистов холодильных, насосных и компрессорных установок, крановщиков, операторов ЭВМ, кассиров Сбербанка, а на вечернем отделении - чертежников и стенографистов, электрогазосварщиков.

Приказом областного управления профессионального технического образования Волгоградской области от 24 февраля 1975 г. № 25 Городское профессионально-техническое училище № 21 было реорганизовано в техническое училище №8.

Приказом по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области от 25 сентября 1984г. № 475 техническое училище №8 было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище №33.

Приказом Министерства народного образования РСФСР от 17 апреля 1989г. №137«О реорганизации средних профессионально-технических училищ в профессионально-технические училища» среднее профессионально-техническое училище №33 было реорганизовано в профессионально-техническое училище №33.

Приказом по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области от 14 сентября 1994г. № 292 «О переименовании профессионально-технических училищ» профессионально-техническое училище № 33 было реорганизовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 24 марта 2009 г. № 688 «О переименовании и утверждении устава государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 33» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33» было переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33».

За годы своего существования Волгоградский индустриальный техникум подготовил свыше 25 тысяч специалистов среднего звена.

В настоящее время ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» – это современное образовательное учреждение, состоящее из трёх корпусов, готовящее специалистов по 21 образовательной программе: программы подготовки специалистов среднего звена – 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.16 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 35.01.26 Мастер растениеводства, 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (целевой приём); программы для обучающихся с ОВЗ – 13450 Маляр, 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19524 Цветовод.

Реализуется Федеральный проект «Профессионалитет»: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

За последние годы усилиями коллектива значительно укрепилась материально-техническая база, создан мощный современный компьютерный центр, приобретён аппаратно-программный комплекс для методического обеспечения учебного процесса.

Преподавательский коллектив техникума – это сплав опыта, мудрости и молодости, работает в атмосфере постоянного творческого поиска, научно-методическая работа направлена на овладение инновационными технологиями.

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплен куратор учебной группы из числа штатных преподавателей, мастер производственного обучения, которые все объединены в Методическое объединение по развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в техникуме также вовлечены: воспитатели, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги-библиотекари, руководители кружков, спортивных секций и клубов.

В ГБПОУ ВИТ осуществляется вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскрытию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа студенческого спортивного клуба «Сила единства».

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом направлении, эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса техникума, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Студенческое самоуправление в техникуме организовано в соответствии с Положением о совете обучающихся, в котором отражены цели и задачи совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают обучающимся в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают обучающихся в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием обучающихся и преподавателей, уборке закрепленной прилегающей территории.

В ГБПОУ ВИТ создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности обучающихся в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники техникума: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели общежития, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие кафедрами. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками техникума, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Также кураторами учебных групп, педагогами-организаторами с целью формирования патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому, в техникуме в регулярно проводятся патриотические декады, уроки мужества, часы истории, посвященные различным славным событиям Российской истории:

[акция «Пишу из Сталинграда»;](#)

конкурс сочинений «Без срока давности»;
митинг-концерт «Крымская весна»;
уроки Мужества, посвящённые событиям на Украине;
уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества;
акция «Без срока давности»;
всероссийская акция «Письмо солдату»;
квест-игра «Через тернии к звёздам»;
военно-патриотическая игра «Патриот»;
концерт, посвящённый Дню Победы;
акция «Капля жизни»;
исторический квест, приуроченный к годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом;
шествие «Бессмертного полка»;
конкурс исследовательских проектов «Здесь Родины моей начало»;
литературное мероприятие «Родину не выбирают»;
«Диктант Победы»;
мероприятие, посвященное Дню России;
всероссийская викторина «И девушка наша проходит в шинели»;
региональный военно-патриотический конкурс «Готов служить России!»;
День Гражданской Обороны;
патриотический час «Служу России»;
Урок Мужества «Памяти павших будьте достойны...»;
участие в акциях, посвящённых праздничным датам: День Конституции, День Победы, День семьи, День России;
мероприятия, посвящённые Дню России: всероссийская акция «Окна России», флэшмоб «Флаг России», флэшмоб «Мы – Россия!»;
профилактические мероприятия со студентами в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности и Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России": рейды по месту жительства студентов; беседы по пропаганде здорового образа жизни, по соблюдению учебной дисциплины и др.; просмотр видеороликов соответствующей тематики; участие в районных мероприятиях и др.;

проведение профилактических мероприятий в рамках участия в районных акциях - месячника по пропаганде ЗОЖ, профилактике потребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: классные часы «В объятиях табачного дыма», «Мы в ответе за свои поступки», «Из истории появления Экстремизма в мире и в России», «Подростковая преступность», «Я законопослушный студент и добросовестный студент», «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»; акции «Сообща, где торгуют смертью», «Осторожно, мошенники!», «Стоп ВИЧ/СПИД» - встреча с волонтерами-медиками, «Безопасность в каждый дом»; квест-игра «Мы за безопасность!», встречи с инспектором ПДН, правовые игры, интерактивные занятия по теме «Профилактика наркомании среди подростков», тренинг «Антиконфликтное взаимодействие и противодействие вандализму», Дни здоровья, беседы «Ценность человеческой жизни», «Терроризму – скажем «Нет!»», родительские лектории «Как не попасть в сети экстремизма», «Профилактика употребления ПАВ», «Компьютерная зависимость: пути преодоления», просмотр видеофильмов, социальных видеороликов соответствующей тематики; посещение студентов по месту жительства; индивидуальные беседы со студентами и их законными представителями; разъяснительные беседы со студентами сотрудниками правоохранительных органов; Дни профилактики;

мероприятия в рамках реализации профилактических программ; по формированию у студентов гражданского самосознания, правового воспитания и др.: проведение групповых бесед-инструктажей об административной и уголовной ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях; за распространение в сети Интернет заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, создающей угрозу нарушения общественного порядка и безопасности;

мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям: беседы со студентами по вопросам правового просвещения на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Знаешь ли ты закон?!», «Правовое просвещение несовершеннолетних по правам ребенка», «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения подростков»; участие в районных мероприятиях в рамках Дня правовой помощи детям и пр.

На сайте техникума и социальных сетях своевременно размещается информация о проведении разного уровня мероприятий: конкурсов, викторин, акций, марафонов и пр.

Студенты техникума вместе с кураторами групп посещают культурные мероприятия по Пушкинской карте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|--|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта специальности, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты; |
| – внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей. |

Модуль «Кураторство»

- | |
|--|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности; |

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

– освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

– владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День строителя);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
Дополнительные модули
Музейная деятельность
— участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
— участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
— посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
— включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или

проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

Стеденческие медиа

— создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

— техникумовская газета для старшекурсников, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллектуального развития; обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;

— создание медицентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с интеллектуальными нарушениями;

— создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению,

непосредственно курирующего данное направление, методисты, кураторы, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2025/2026 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- [Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2025 году.](#)
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2024 года № 355н.

Региональных органов исполнительной власти:

- Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.
- Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2025/2026 учебный год.
- Положение об адаптированной основной программе ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».
- Положение о структуре и порядке разработки рабочей программы воспитания по профессии и Календарных планов воспитания ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».
- Положение о творческих мастерских.

- Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- [Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».](#)
- [Положение о наставничестве в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».](#)
- [Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры \(действия\) в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».](#)
- [Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.](#)
- [Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.](#)
- [Положение о Совете родителей.](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов кураторов, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Техникум организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа кураторов, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно кураторы составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социально-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
5. Организация целевого досуга обучающихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями*.

Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах техникума и в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
успешное освоение образовательных программ по специальности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора по общепрофессиональным дисциплинам с элементами, получаемой профессии для мотивации обучающихся к обучению.	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
2	День Бородинского сражения. Организация книжной выставки	РЗХ-015а	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
3	Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых»	РЗХ-015а	Октябрь	Куратор
4	Всероссийский урок «История самбо»	РЗХ-015а	Ноябрь	Куратор
5	Единый урок «Права человека»	РЗХ-015а	Декабрь	Куратор
6	День Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином»	РЗХ-015а	Декабрь	Педагог-организатор
7	Урок правовой грамотности	РЗХ-015а	Декабрь	Куратор
8	День снятия блокады Ленинграда Организация книжной выставки	РЗХ-015а	Январь	Педагог-библиотекарь
9	День защитников Отечества	РЗХ-015а	Февраль	Педагог-организатор
10	Спартакиада первокурсников	РЗХ-015а	Март	Педагог-организатор
11	Конкурс плакатов по теме «Энергосбережение в строительстве»	РЗХ-015а	Апрель	Куратор
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение инструктажа обучающихся ПОО: первичного и повторного.	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
2	Выборы старосты группы.	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
3	Ознакомительная экскурсия «Давайте	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор

	познакоимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)			
4	Входное анкетирование студентов с целью выявления студентов «группы риска» и нуждающихся в организации особых условий обучения	РЗХ-015а	Сентябрь	Педагог-психолог
5	«Разговоры о важном» на тему «Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС»	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
6	«Разговоры о важном» на тему «Дорогами России»	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
7	«Россия – мои горизонты» Тема . Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
8	Составление социального паспорта группы	РЗХ-015а	Октябрь	Куратор
9	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ	РЗХ-015а	Октябрь	Куратор, педагог-психолог
10	«Мы - одна команда!» групповые занятия, направленные на командообразование, сплочение и снятие конфликтности в коллективе обучающихся правонарушений и формирование правовой грамотности	РЗХ-015а	Октябрь	Куратор
11	«Россия – мои горизонты» Тема . Россия комфортная: транспорт	РЗХ-015а	Октябрь	Куратор
12	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (1 этап)	РЗХ-015а	Октябрь	Педагог-психолог
13	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (2 этап)	РЗХ-015а	Ноябрь	Педагог-психолог
14	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности	РЗХ-015а	Ноябрь	Куратор
15	«Разговоры о важном» на тему «Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства»	РЗХ-015а	Ноябрь	Куратор
16	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	РЗХ-015а	Декабрь	Куратор
17	«Россия – мои горизонты» Тема . Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее»	РЗХ-015а	Декабрь	Куратор
18	Тематические классные часы, посвященные годовщине Сталинградской битвы	РЗХ-015а	Февраль	Куратор
19	Классный час – поздравление парней	РЗХ-015а	Февраль	Куратор

20	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.	РЗХ-015а	Февраль	Куратор, педагог-психолог
21	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.	РЗХ-015а	Март	Куратор, социальный педагог
22	Классный час – поздравление девочек	РЗХ-015а	Март	Куратор
23	«Разговоры о важном» на тему «Твой вклад в общее дело»	РЗХ-015а	Март	Куратор
24	Классный час «Всемирный День земли»	РЗХ-015а	Апрель	Куратор
25	«Разговоры о важном» на тему «Путь зерна»	РЗХ-015а	Апрель	Куратор
26	«Разговоры о важном» на тему «Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	РЗХ-015а	Апрель	Куратор
27	«Разговоры о важном» на тему «Легенды о России»	РЗХ-015а	Май	Куратор
28	«Разговоры о важном» на тему «Что значит быть взрослым?»	РЗХ-015а	Май	Куратор
29	«Разговоры о важном» на тему «Что такое успех? (ко Дню труда)»	РЗХ-015а	Май	Куратор
30	«Разговоры о важном» на тему «Ценности, которые нас определяют»	РЗХ-015а	Май	Куратор
31	«Разговоры о важном» на тему «Как создать крепкую семью»	РЗХ-015а	Июнь	Куратор
32	«Разговоры о важном» на тему «С заботой к себе и окружающим»	РЗХ-015а	Июнь	Куратор
33	«Разговоры о важном» на тему «День героев Отечества»	РЗХ-015а	Июнь	Куратор
34	«Разговоры о важном» на тему «Одна страна – одни традиции»	РЗХ-015а	Июнь	Куратор
35	«Разговоры о важном» на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»	РЗХ-015а	Июнь	Куратор
36	«Разговоры о важном» на тему «Искусственный интеллект и человек.	РЗХ-015а	Июнь	Куратор

	Стратегия взаимодействия»			
3. Наставничество				
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	РЗХ-015а	Январь	Куратор
2	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества региона»	РЗХ-015а	Март	Педагог-организатор
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	День работников леса	РЗХ-015а	Третье воскресенье сентября	Куратор
2	День защиты животных	РЗХ-015а	4 октября	Куратор
3	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	РЗХ-015а	9 октября	Куратор
4	День работников заповедного дела в России	РЗХ-015а	14 октября	Куратор
5	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	РЗХ-015а	18 октября	Заместитель директора по УВР
6	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	РЗХ-015а	4 ноября	Куратор
7	Международный день инвалидов	РЗХ-015а	3 декабря	Педагог-организатор
8	День студента	РЗХ-015а	20 января	Педагог-организатор
9	День космонавтики Тематическая выставка стенгазет Викторина	РЗХ-015а	12 апреля	Педагог-библиотекарь
10	День государственного флага Российской Федерации Флэш-моб Викторина «Символы России»	РЗХ-015а	22 мая	Педагог-организатор
11	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Организация книжной выставки	РЗХ-015а	23 мая	Педагог-библиотекарь
12	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия!» https://moyastrana.ru/	РЗХ-015а	01-31 мая	Педагог-организатор
13	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	РЗХ-015а	01-31 мая	Педагог-организатор
14	Пушкинский день России Конкурс чтецов.	РЗХ-015а	6 июня	Педагог-

	Пушкинская конференция.			организатор
15	Тематические беседы, посвященные Дню России	РЗХ-015а	06-12 июня	Куратор
16	День памяти и скорби Видео-урок «Детство, обожжённое войной» Участие в акциях, проводимых в городе	РЗХ-015а	22 июня	Педагог-организатор
17	День российского кино Онлайн викторина	РЗХ-015а	27 августа	Педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Озеленение территории образовательного учреждения и аудиторий	РЗХ-015а	01.09-30.06	Куратор
2	Оформление интерьера аудиторий.	РЗХ-015а	Октябрь	Куратор
3	Популяризация символики техникума	РЗХ-015а	01.09-30.06	Куратор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний. Выборы кандидатур в общетехникумовский родительский комитет	РЗХ-015а	Сентябрь	Куратор
2	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	РЗХ-015а	Январь	Заместитель директора по УВР
3	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»	РЗХ-015а	Февраль	Куратор
4	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)	РЗХ-015а	01.10-30.06	Куратор
5	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	РЗХ-015а	Ноябрь	Куратор
6	Проведение профориентационного собрания для родителей/законных представителей, имеющих детей инвалидов и с ОВЗ	РЗХ-015а	Март	Куратор
7	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся. Итоги за год»	РЗХ-015а	Май	Куратор
7. Самоуправление				
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, выставка тематических	РЗХ-015а	Сентябрь	Педагог-организатор

	газет			
2	День местного самоуправления	РЗХ-015а	Январь	Педагог-организатор
3	День воссоединения Крыма с Россией Участие в акциях	РЗХ-015а	Март	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	РЗХ-015а	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	РЗХ-015а	Ноябрь	Преподаватель ОБиЗР
3	Совет по профилактике правонарушений	РЗХ-015а	01.09-30.06	Заместитель директора по УВР
4	Консультирование по правовым и социальным вопросам	РЗХ-015а	01.09-30.06	Социальный педагог
5	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»	РЗХ-015а	01.09-30.06	Заместитель директора по УВР
6	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)	РЗХ-015а	01.09-30.06	Педагог-психолог
7	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	РЗХ-015а	Октябрь	Социальный педагог
8	Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	РЗХ-015а	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия»	РЗХ-015а	Март	Куратор
10	Акции по профилактике ВИЧ инфекции	РЗХ-015а	Апрель	Педагог-организатор

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	РЗХ-015а	Июнь-сентябрь-	Педагог-организатор
2	Межрегиональный конкурс презентаций о предприятиях-партнерах ПОО, предоставляющих рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ	РЗХ-015а	Ноябрь	Педагог-организатор
3	Межрегиональный конкурс видеороликов о востребованных профессиях и специальностях, в том числе доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия лучшая»	РЗХ-015а	Декабрь	Педагог-организатор
4	Круглый стол совместно с социальными партнёрами «Открытый диалог»	РЗХ-015а	Январь	Заместитель директора по УВР
5	Ярмарка вакансий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	РЗХ-015а	Март	Заместитель директора по УВР
6	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	РЗХ-015а	По плану	Методист
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	РЗХ-015а	февраль	Педагог-организатор
2	Декада науки, техники и производства: - «Традиции наши славные, профессии наши главные!» -классные часы, посвященные выбранной профессии	РЗХ-015а	апрель	Педагог-организатор
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»	РЗХ-015а	Октябрь	Педагог-организатор
2	Выпуск стенгазеты	РЗХ-015а	01.09-30.06	Куратор
3	Подготовка видеороликов к значимым датам техникума	РЗХ-015а	01.09-30.06	Куратор
4	Подготовка поздравительных видеороликов	РЗХ-015а	01.09-30.06	Куратор

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	«Разговоры о важном» на тему «Миссия – милосердие (Ко дню волонтера)»	РЗХ-015а	Декабрь	Куратор
2	День добровольца Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/	РЗХ-015а	Декабрь	Педагог-организатор
13. Дополнительный модуль «Музейная деятельность»				
1	Экскурсии на предприятия отрасли Сельское, лесное и рыбное хозяйство	РЗХ-015а	01.10-31.05	Заместитель директора по УПР и ДО

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к АОП СПО по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	240
--	-----

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства. ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

1. Посадка садовых кустарников

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения - 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1. От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
- б) тепловой, водный, световой, воздушный;
- в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

5. Какие требования предъявляются к рыхлению?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

6. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

7. Какую функцию выполняют растения в ёмкостях?

- а) озеленяют и благоустраивают территорию входа в здание, на террасу, место отдыха;
- б) используются для окаймления, оформления клумб, дорожек, газона, декоративных водоёмов;
- в) заполняют пустующие участки;

8. В каком случае не следует высаживать в цветочницу растения с красной окраской цветов?

- а) красная стена здания;
- б) жёлтая стена здания.
- в) малиновая стена здания;

9. Как проводится санитарная обрезка?

- а) обрезка сухих, повреждённых, заражённых ветвей;
- б) полная обрезка старого кустарника на «пень»;
- в) удаление верхушек растений для усиления кущения.

10. Какой садовый инструмент применяется для стрижки живой изгороди?

- а) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
- б) триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв;
- в) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;

11. Какие из приведённых объектов озеленения относятся к водоёмам?

- а) лестницы, скульптуры, беседки, сказочные горки;
- б) канал, бассейн, каскад, фонтан, декоративный бассейн;
- в) яма с водой, каскад имитирующий горный водопад.

12. Перечислить основные виды озеленённых территорий общественного пользования.

- а) скверы, парки, бульвары, прогулочные аллеи, сады.
- б) лесопарк, общегородской парк, ботанический парк;
- в) итальянский сад, голландский сад, японский или китайский сад; водный сад, ароматический сад.

13. Какую функцию выполняет корень?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного) размножения.

14. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

15. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	в	а	в	б	а	а	а	а	а	а	б	а	а	в	б

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	неудовлетворительно

Подготовьте ответы на предложенные вопросы (устно)

1. Для скашивания и стрижки травы используют...(перечислить)
2. Приём ухода за газоном
3. Бордюр – это.....(посадка цветочных растений узкой полоской)
4. Дайте определение однолетним цветковым растениям.
5. Назовите садовый инвентарь
6. Назовите культурные растения
7. Правила сбора семян.
8. Назовите инвентарь для перекопки почвы.
9. Что необходимо проверить перед работой у инвентаря?
10. В каких пакетах хранятся семена?
11. Назовите условия для содержания комнатных растений.
12. Что такое пикировка растений?
13. Для чего необходимо рыхление почвы в цветнике?

Устный ответ оценивается по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии профессиональных требований: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в лаборатории техникума, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа.

Задание: посадка садового кустарника (можжевельник)

Оснащение: горшок, дренаж, грунт

Заготовка: черенок можжевельника

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
Чтобы размножить можжевельник черенками, первым делом их необходимо нарезать. После того как черенок готов, его необходимо посадить в грунт.
2. Контейнеры для черенкования могут быть любые: пластиковые, деревянные или керамические.
3. На дне обязательно должны быть дренажные отверстия.
4. Сначала насыпают слой керамзита, затем подготовленный субстрат.
5. Глубина лунки от 5 до 10 см в зависимости от размера черенка. Я делал ее с помощью бамбуковой палочки.
6. Отросток следует бережно опустить в лунку, стараясь не повредить нежные корешки, и слегка утрамбовать грунт вокруг него.
7. Поливать следует осторожно, не смачивая кору.
8. Росток следует накрыть пластиковой бутылкой с дренажными отверстиями.
9. Горшки с растениями нужно поставить в затененное место на 2 месяца.
10. Если все сделано правильно, через 2 месяца на отростках появляются новые почки.
12. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к качеству:

Для черенков отбирают только мощные и хорошо развитые побеги. Вытянутые или слабые веточки для черенков не годятся. Можно размножить [хвойный кустарник](#) и целыми ветками. Тогда получится не маленькое растение, как в случае с укоренением черенка, а сразу солидный кустик. По большому счету этот способ не отличается от предыдущего: ветки нарезают длиной 35–45 сантиметров — в утренние часы и во влажную погоду.

Ветки можно срезать с пяточкой или отламывать, после чего удалить треть хвоя, обрезать на половину оставшуюся и чуть подкорректировать пяточку, если она очень длинная. Когда ветка готова к посадке, ее необходимо высадить в рыхлый, влажный и питательный грунт. Подойдет смесь перегноя, речного песка и огородной почвы с добавлением половины объема хвоя для лучшего укоренения ветки.

Чтобы черенкование прошло успешно, нужно соблюдать несложные правила:

Контейнерные саженцы можжевельника можно высаживать в открытый грунт с апреля до середины октября. При посадке в жаркое летнее время или поздней осенью потребуется установка притеночной ширмы или защитного каркасного укрытия (колышки или дуги, укрывной материал плотностью 30–42 г на кв.м).