

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»
Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в
системе среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «СтройМонтажСервис»



В.Н.Горностаева
«16» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ ВИТ



В.Е.Древин
«14» апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО:


ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО

И.Н. Гвоздкова
«12» апреля 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по профессии рабочего 19727 Штукатур

Наименование квалификации: **Штукатур**
Уровень квалификации: **3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся с**
нарушением интеллекта

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
Очная

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

2025 г.

Лист согласования

**Согласовано на заседании
Методического совета ГБПОУ ВИТ**

Протокол № 9 от 14.05 2025г.

Заместитель директора по учебной работе



И.В.Бондаренко

Заместитель директора по учебно-
производственной работе и дополнитель-
ному образованию



И.В. Гайдадина

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе



И.В.Двинянина

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.....	7
1.2. Требования к поступающим	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	13
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	13
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	13
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	13
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.	18
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	21
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения .	21
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	23
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	30
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	30
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
5.3. Материально-техническое обеспечение	33
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	34
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	35
8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	36

ПРИЛОЖЕНИЯ 37

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик по профессии

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин

Приложение 5. Программа «ФК.00 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19727 Штукатур разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н.

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия

поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 15 июня 2020 г. №336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об

утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО

«Институт развития профессионального образования»» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профессиональная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает вид профессиональной деятельности ВД. 01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.(далее – ВД): Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.

Вид деятельности по профессии рабочего 19727 Штукатур осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Вид профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие ему трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Штукатур»:

ВД. 01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.

ТФ 1.1.: Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

ТФ 1.2.: Приготовление штукатурных растворов и смесей.

ТФ 1.3.: Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ТФ 1.4.: Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

ТФ 1.5.: Ремонт штукатурки.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ВД. 01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений	ТД. 1. Проверка основания под штукатурку	У.1. Провешивать поверхности	З.1. Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок

вручную и механизированным способом	ТД. 2. Подготовка поверхности основания под штукатурку	У.2. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг	3.2. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
	ТД. 3. Удаление Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	У.3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы	3.3. Методика диагностики состояния поверхности основания
		У.4. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	3.4. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
		У.5. Применять средства индивидуальной защиты	3.5. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		У.6. Применять средства индивидуальной защиты	3.6. Правила применения средств индивидуальной защиты
	ТД. 4. Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	У.7. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей	3.7. Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	ТД. 5. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей	У.8. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	3.8. Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	ТД. 6. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	У.9. Приготавливать нейтрализующие растворы	3.9. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		У.10. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей	3.10. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
		У.11. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	3.11. Правила применения средств индивидуальной защиты
	ТД. 7. Разметка и	У.12. Размечать и	3.12. Приемы разметки и

разбивка наружных и внутренних поверхностей	разбивать наружные и внутренние поверхности	разбивки наружных и внутренних поверхностей
ТД. 8. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений	У.13. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную	3.13. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную
	У.14. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев	3.14. Способы нанесения насечек
		3.15. Способы армирования штукатурных слоев
ТД.9. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев	У.15. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор	3.16. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
ТД.10. Армирование штукатурных слоев сетками	У.16. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	3.17. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
ТД.11. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	У.17. Заглаживать, структурировать штукатурные растворы	3.18. Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов
ТД.12. Заглаживание и структурирование штукатурки	У.18. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки	3.19. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
ТД.13. Нанесение накрывочных слоев	У.19. Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы	3.20. Правила применения средств индивидуальной защиты
	У.20. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
	У.21. Применять средства индивидуальной защиты	
ТД.14. Подготовка штукатурной машины к работе	У.22. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором	3.21. Требования охраны труда при работе с электроустановками
ТД.15. Нанесение штукатурных растворов на	У.23. Наносить штукатурные растворы на поверхности	3.22. Устройство штукатурной машины и правила работы на ней

	внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины	механизированным способом	
	ТД.16. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев	У.24. Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины	3.23. Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины
	ТД.17. Армирование штукатурных слоев сетками	У.25. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев	3.24. Способы нанесения насечек
	ТД.18. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	У.26. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор	3.25. Способы армирования штукатурных слоев
	ТД.19. Заглаживание и структурирование штукатурки	У.27. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	3.26. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	ТД.20. Нанесение накрывочных слоев	У.28. Заглаживать штукатурные растворы	3.27. Технология выполнения накрывочных слоев
	ТД.21. Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	У.29. Заглаживать штукатурные растворы	3.28. Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений
		У.30. Обслуживать штукатурную машину после завершения работ	3.29. Правила применения средств индивидуальной защиты
		У.31. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
		У.32. Применять средства индивидуальной защиты	
	ТД.22. Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки	У.33. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и	3.30. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

		памятников архитектуры	
	ТД.23. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя	У.34. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои	3.31. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	ТД.24. Подготовка поврежденных участков	У.35. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности	3.32. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
	ТД.25. Приготовление ремонтных растворов	У.36. Приготавливать ремонтные штукатурные растворы	3.33. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
	ТД.26. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	У.37. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки	3.34. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
		У.38. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	3.35. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		У.39. Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои	3.36. Правила применения средств индивидуальной защиты
		У.40. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
		У.41. Применять средства индивидуальной защиты	

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации АООП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;
- развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- расширение образовательного пространства.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:
Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
Адаптивные информационные и коммуникационные

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «ФК.00 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы АОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы трудового законодательства
ОП.02	Основы экономики
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Основы строительного черчения
ОП.06	Основы электротехники
ОП.07	Технология отделочных строительных работ
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
АД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и

ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2
Очная форма обучения	1230
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	402
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	168
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>570</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	0
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	0
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>0</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>570</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	240
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	390
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	0
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	0
ИА (Защита выпускной квалификационной работы)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1230 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 19727 Штукатур составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Выпускная квалификационная работа независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению

квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее выпускную квалификационную работу по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (*свидетельством о профессии рабочего*).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ВД.01.Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	-точность выполнения работ по подготовке поверхностей под оштукатуривание. - самоанализ и оценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - провешивать, очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; - наносить обрызг; -выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы; -применять необходимое оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты.	<i>Знает:</i> - способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок; - Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок; - методику диагностики состояния поверхности основания; - технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов.

	- четкость соблюдения технологической последовательности при приготовлении штукатурных растворов и смесей; - обоснование своих действий.	<i>Умеет:</i> - транспортировать и складировать, производить дозировку компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	<i>Знает:</i> - составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; - технологию перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
	- точность выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом; - самооценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности и наносить на них растворы вручную; - наносить штукатурные растворы на поверхности вручную; - выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; - укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор; - выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; - заглаживать и структурировать штукатурки; - наносить накрывочные слои.	<i>Знает:</i> - приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей и технологию нанесения на них растворов вручную. - приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей; - технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную; - технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную; - технологию выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания; - технологию оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений и правила применения средств индивидуальной защиты.

	- точность выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом; - самооценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - подготовить штукатурную машину к работе; - наносить штукатурные растворы на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины; - выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; -армировать штукатурные слои сетками; -заглаживать и структурировать штукатурку; - наносить накрывочные слои; - обслуживать штукатурную машину после завершения работ.	<i>Знает:</i> - требования охраны труда при работе с электроустановками; - устройство штукатурной машины и правила работы на ней; - способы нанесения насечек; - способы армирования штукатурных слоев; - способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности; - технологию выполнения накрывочных слоев; - назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.
	- четкость выполнения ремонта штукатурки; - анализ и коррекция своих действий.	<i>Умеет:</i> - диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; - удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; - обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; - приготавливать ремонтные штукатурные растворы и наносить их на поврежденные участки; - выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; - заглаживать, структурировать	<i>Знает:</i> - методику диагностики состояния поврежденной поверхности; - способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; - приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом; - технологии приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; - правила применения средств индивидуальной защиты.

		штукатурки, наносить накрывочные слои; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты.	
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться,

общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Материаловедение;

Технологии отделочных строительных работ;

Охраны труда;

Основы трудового законодательства;

Основы электротехники.

2. Мастерские:

Штукатурные работы.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование,

необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют

формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Кутыга Галина Александровна	Методист
2	Копосова Лариса Леонидовна	Преподаватель
3	Бородкина Светлана Александровна	Преподаватель
4	Малыш Наталья Борисовна	Преподаватель
5	Сивова Лада Юрьевна	Преподаватель
6	Хализова Инна Владимировна	Преподаватель
7	Рудкова Светлана Васильевна	Преподаватель
8	Смирнова Анастасия Валерьевна	Преподаватель
9	Марова Галина Анатольевна	Мастер производственного обучения

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	39
«Календарный график».....	40

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации												
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Другие	Обязательная			1 семестр			2 семестр		
						Всего	в том числе							
							Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная	в том числе	Лекции, семинары, практические занятия	Обязательная	в том числе	Лекции, семинары, практические занятия
2	Итого час/нед								30			30		
17	ОП.00	Общепрофессиональный цикл		4	4	302	196	106	208	130	78	94	66	28
18	ОП.01	Основы трудового законодательства			2	40	40		20	20		20	20	
20	ОП.02	Основы экономики				36	36		36	36				
21	ОП.03	Охрана труда		2		42	42		20	20		22	22	
22	ОП.04	Материаловедение		2		48	24	24	24	12	12	24	12	12
23	ОП.05	Основы строительного черчения			2	36	12	24	36	12	24			
24	ОП.06	Основы электротехники		1		36	18	18	36	18	18			
25	ОП.07	Технология отделочных строительных работ			12	64	24	40	36	12	24	28	12	16
31	ПМ.00	Профессиональные модули	1	1	3	798	80	88	216	60	36	582	20	52
33	ПМ.01	Выполнение штукатурных работ работ	1	1	3	798	80	88	216	60	36	582	20	52
35	МДК.01.	Технология штукатурных работ работ		2		168	80	88	96	60	36	72	20	52
38	УП.01.	Учебная практика		12	час	240	нед	8	120	нед	4	120	нед	4
41	ПП.01.	Производственная практика		2	час	390	нед	13		нед		390	нед	13
50	ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				40		40	26		26	14		14
	АФК.01	Адаптивная физическая культура				40		40	26		26	14		14
51	АД.00	Адаптационный учебный цикл				60	42	18	60	42	18			
	АД.01	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации				36	36		36	36				
26	АД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		1		24	6	18	24	6	18			
52	ИА	Итоговая аттестация			час	30	нед	1		нед		30	нед	1
53	ИА.01	Квалификационный экзамен			час	30	нед	1		нед		30	нед	1
72	ВСЕГО		1	1	7	4	1230		510			720		

[illegible]

Обозначения:

	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"		Учебная практика
	Каникулы		Производственная практика
	Неделя отсутствует		Итоговая аттестация

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем					Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика							
							нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	41	1230	17	510	24	720				8	4	4	13		13	1	2	2	15	1
Всего	41	1230	17	510	24	720				8	4	4	13		13	1	2	2	15	1

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Основы трудового законодательства».....	42
« Основы экономики».....	51
«Охрана труда».....	60
«Материаловедение».....	70
«Основы строительного черчения».....	80
«Основы электротехники».....	89
«Технология отделочных и строительных работ».....	99

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.01 ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы трудового законодательства» слушатель должен:

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права;
- составлять необходимые заявительные документы;
- проводить поиск информации в разных источниках.

знать:

- права и обязанности в сфере трудовых, социально-экономических отношений, механизмы реализации и способы защиты трудовых прав работников;
- основные понятия и категории трудовых правоотношений;
- основные черты, порядок принятия и вступления в силу трудовых законов;
- порядок заключения и расторжения трудового договора;
- нормы рабочего времени и времени отдыха;
- основы трудовой дисциплины.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам

охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч. в форме практической подготовки	-
В том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Трудовое право	14	0	14	14	-
Тема 2. Регулирование труда	16	0	16	16	
Тема 3. Социальное партнерство в сфере труда	10	0	10	10	
Всего по дисциплине:	40	0	40	40	

2.3. Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Трудовое право	1	Основные положения трудового законодательства	2
	2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
	3	Трудовой договор	2
	4	Рабочее время. Время на отдых	2
	5	Заработная плата	2
	6	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	2
	7	Профессиональная подготовка и дополнительное образование работников	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Регулирование труда	1	Защита трудовых прав работников	2
	2	Правовое регулирование труда женщин и несовершеннолетних	2
	3	Совместительство. Надомники. Дистанционные работники	2
	4	Гарантии и компенсации	2
	5	Трудовые права лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
	6	Понятие коррупции. Противодействие коррупции	2
	7	Трудовые споры	2
	8	Права работников на охрану труда	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3.. Социальное партнерство в сфере труда	1	Социальное страхование	2
	2	Мотивация труда	2
	3	Понятие и сущность социального партнерства	2
	4	Коллективный договор	2
	5	Законодательство в сфере труда	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные

материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р. А. Курбанова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 332с.- ISBN: 978-5-534-10642-8. – Текст: непосредственный

Дополнительные печатные источники:

1. Владимирова, Т. Б. Нормативная основа трудовых отношений : учебно-методическое пособие /Т. Б. Владимирова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 46 с. : табл., схем. — Текст : электронный
2. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18996-4. — Текст : электронный
3. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательныеосновы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки

адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни; • обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; • анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права; • составлять необходимые заявительные документы; • проводить поиск информации в разных источниках.	Ответы на предложенные вопросы Решение ситуационных задач Карточки-задания
знать: • права и обязанности в сфере трудовых, социально-экономических отношений, механизмы реализации и способы защиты трудовых прав работников; • основные понятия и категории трудовых правоотношений; • основные черты, порядок принятия и вступления в силу трудовых законов; • порядок заключения и расторжения трудового договора; • нормы рабочего времени и времени отдыха; • основы трудовой дисциплины.	Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро

утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы экономики» слушатель должен:

уметь:

- пользоваться изученными экономическими понятиями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- находить (распознавать) экономические проблемы в рассматриваемых ситуациях;
- производить простейшие экономические вычисления;
- уметь планировать семейный бюджет.

знать:

- основные понятия и вопросы экономики;
- законы спроса и предложения;
- понимание природы и функции денег в экономике;
- роль государственных финансов в экономике страны;
- устройство налоговой системы России и механизм сбора налогов;
- важнейшие особенности экономического развития России;
- семейный бюджет, его составляющие.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады,

метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	-
В том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
Тема 1. Введение в экономику	4	0	4	4	-
Тема 2. Принципы и механизм работы рынка	8	0	8	8	
Тема 3. Труд и заработная плата	4	0	6	6	
Тема 4. Деньги и банки	6	0	6	6	
Тема 5. Государство и	6		6	6	

экономика					
Тема.6. Семейный бюджет	8		8	8	
Всего по дисциплине:	36	0	36	36	

2.3.Содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Введение в экономику	1	Основные положения экономики	2
	2	Главные экономические понятия и проблемы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Принципы и механизм работы рынка	1	Формы и виды рынков	2
	2	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2
	3	Конкуренция и монополия	2
	4	Крупное производство и малый бизнес. Предпринимательство	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3.Труд и заработная плата	1	Рынок труда и безработица	2
	2	Заработная плата и мотивация труда	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Деньги и банки	1	Деньги и их роль в экономике	2
	2	Банковская система	2
	3	Ценные бумаги	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема.5. Государство и экономика	1	Роль государства в развитии экономики	2
	2	Государственный бюджет	2
	3	Налоги	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема.6. Семейный бюджет	1	Экономические функции семьи. Бюджет семьи	2
	2	Дифференциация доходов. Прожиточный минимум	2
	3	Защита прав потребителей	2
	4	Макроэкономика и микроэкономика	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные

материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.-ISBN 978-5-4468-9908-1– Текст: непосредственный
2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный.

Дополнительные печатные источники:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный
2. Куприн А.А. и др. Экономика: учебное пособие / А.В. Буга, И.И. Грозаву, Т.В. Данилова, Л.В. Дорофеева, В.С. Кудряшов, А.А. Куприн, А.Д. Шматко; под ред. А.А. Куприна; Сосновоборский филиал РАНХиГС. – СПб.: Астерион, 2018. – 456 с. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки

адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • пользоваться изученными экономическими понятиями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;	Ответы на предложенные вопросы

• общаться на темы, связанные с экономикой; • находить (распознавать) экономические проблемы в рассматриваемых ситуациях; • производить простейшие экономические вычисления; • уметь планировать семейный бюджет.	Решение задач Карточки-задания Арифметические расчеты
знать: • основные понятия и вопросы экономики; • законы спроса и предложения; • понимание природы и функции денег в экономике; • роль государственных финансов в экономике страны; • устройство налоговой системы России и механизм сбора налогов; • важнейшие особенности экономического развития России; • семейный бюджет, его составляющие.	Диктант по терминам Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

**по профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической

неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Охрана труда» слушатель должен:
уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- применять огнетушитель при пожаре.

знать:

- основы законодательства по охране труда;
- правила организации охраны труда в строительстве;
- причины травматизма;
- правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- правила охраны труда на строительной площадке;
- правила техники безопасности при выполнении общестроительных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- основы электробезопасности при выполнении малярных работ;
- правила обеспечения пожарной безопасности при выполнении строительных работ;
- устройство огнетушителя.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди

родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч. в форме практической подготовки	-
В том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Основы законодательства по охране труда	6	0	6	6	0
Тема 2. Организация и управление охраной труда в строительстве	6	0	6	6	0
Тема 3. Условия труда, причины травматизма	4	0	4	4	0
Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях	4	0	4	4	0
Тема 5. Охрана труда на строительной площадке	4	0	4	4	0
Тема 6. Безопасность труда при производстве общестроительных работ	8	0	8	8	0
Тема 7. Электробезопасность	4	0	4	4	0
Тема 8. Пожарная безопасность при выполнении общестроительных работ	6	0	6	6	0
Всего по дисциплине:	42	0	42	42	0

2.3. Содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Основы законодательства по охране труда	1	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Свободный труд.	6
	2	Рабочее время. Время отдыха.	
	3	Охрана труда несовершеннолетних и женщин. Оплата труда и льготы маляров	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Организация и управление охраной труда в строительстве	1	Организация службы охраны труда в строительстве	6
	2	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда	

	3	Виды инструктажей	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Условия труда, причины травматизма	1	Факторы, влияющие на условия труда работающих	4
	2	Причины травматизма. Виды травматизма при производстве строительных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях	1	Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах, механическом травмировании	4
	2	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Охрана труда на строительной площадке	1	Требования безопасности на строительной площадке.	4
	2	Ограждение, освещение, проезды. Складирование. Защитные ограждения	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Безопасность труда при производстве общестроительных работ	1	Охрана труда в строительстве	8
	2	Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ	
	3	Техника безопасности при выполнении штукатурных работ	
	4	Изучение нормативных документов	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7. Электробезопасность	1	Воздействие тока на организм человека	4
	2	Электробезопасность при общестроительных работах	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 8. Пожарная безопасность при выполнении общестроительных работ	1	Опасные факторы и причины пожаров	6
	2	Обеспечение пожарной безопасности при выполнении строительных работ.	
	3	Изучение устройства различных типов огнетушителей.	
		Самостоятельная работа обучающихся	-
ВСЕГО:			42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86204> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 2022г.
3. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. : введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
4. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц.: введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательныеосновы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • оказывать первую помощь при несчастных случаях; • применять огнетушитель при пожаре	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов

знать: • основы законодательства по охране труда; • правила организации охраны труда в строительстве; • причины травматизма; • правила оказания первой помощи при несчастных случаях; • правила охраны труда на строительной площадке; • правила техники безопасности при выполнении общестроительных работ; • правила техники безопасности при выполнении малярных работ; • основы электробезопасности при выполнении малярных работ; • правила обеспечения пожарной безопасности при выполнении строительных работ; • устройство огнетушителя.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической

неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Материаловедение» слушатель должен:

уметь:

- определять основные свойства материалов.

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам

соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч. в форме практической подготовки	24
В том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. Материалы, их свойства	8	0	8	4	4
Тема 1.1. Классификация и основные свойства строительных материалов	8	0	8	4	4
Раздел 2. Вяжущие, заполнители и наполнители	28	0	28	14	14

Тема 2.1. Минеральные вяжущие и добавки	10	0	10	4	6
Тема 2.2. Органические вяжущие.	10	0	10	6	4
Тема 2.3. Заполнители и наполнители	8	0	8	4	4
Раздел 3. Растворы, смеси, мастики и клеи	12	0	12	6	6
Тема 3.1 Растворы	6	0	6	4	2
Тема 3.2 Сухие строительные смеси	6	0	6	2	4
Всего по дисциплине:	48	0	48	24	24

2.3. Содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Материалы, их свойства			8
Тема 1.1. Классификация и основные свойства строительных материалов	1	Общие сведения о материалах. Классификация строительных материалов: по происхождению, по назначению, по технологическому признаку и по условиям эксплуатации. Группы строительных материалов по свойствам. Физические и механические свойства материалов. Структура материалов понятия плотность, пористость и масса материалов. Определение физической группы свойств, их виды: водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность, водонепроницаемость, морозостойкость, теплопроводность, теплоемкость, звукопоглощение, звукопоглощение, огнестойкость, огнеупорность. Определение механической группы свойств, их виды: прочность, упругость, хрупкость, твердость, истираемость, износ, пластичность, гибкость,	4
	Пр.р	Заполнение таблицы: «Классификация строительных материалов»	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2. Вяжущие, заполнители и наполнители			28
Тема 2.1. Минеральные вяжущие и	1	Общие сведения о вяжущих. Глина. Определение и классификация вяжущих. Определение гидравлические и воздушные вяжущие. Состав глины, свойства, виды глины.	4

добавки	2	Гипс, виды гипса. Производство, свойства и твердение и применение строительного гипса.	
	3	Воздушная и гидравлическая известь Состав, производство и свойства воздушной извести, способы твердения. Гашение извести. Состав, свойства и способы твердения гидравлической извести.	
	4	Клей. Свойства. Марки. Назначение. Состав.	
	5	Определение и состав цемента и портландцемента. Производство портландцемента, его свойства, особенности, способы твердения.	
	Пр.р	Заполнение таблицы: «Виды клея, их свойства и применение».	2
	Пр.р	Заполнение таблицы: «Виды портландцемента, свойства и применение».	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Органические вяжущие.	1	Полимеры. Каучуки и природные смолы. Определение полимеров, их структура, классификация. Определение, виды каучуков, свойства и применение. Определение природные смолы, их виды.	6
	2	Битумы и дёгти. Определение битумов, их виды, свойства, применение. Определение дегтя, его виды, свойства, применение.	
	Пр.р.	№4.Заполнение таблицы: «Виды полимеров, их применение и свойства»	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Заполнители и наполнители	1	Определение и назначение заполнителей. Определение заполнителей, их назначение и классификация. Виды заполнителей, применение.	4
	2	Определение и назначение наполнителей. Определение наполнителей, их назначение и классификация. Виды наполнителей, применение.	
	Пр.р	Заполнение таблицы: «Виды и назначение заполнителей»	2
	Пр.р.	Вяжущие, заполнители и наполнители.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Растворы, смеси, мастики и клеи			12
Тема 3.1 Растворы	1	Определение растворов, их классификация и свойства. Виды растворов по назначению: обычные, специальные и декоративные растворам их свойства и применение. Обычные растворы. Состав, свойства, приготовление и применение растворов.	4

	2	Специальные и декоративные растворы Составы, добавки, свойства, применение и растворов Декоративные растворы. Определение, состав, свойства, назначение декоративных растворов.	
	<i>Пр.р</i>	Заполнение схем: «Глиняный раствор», «Известковый раствор», «Известково-гипсовый раствор», «Цементный раствор», «Цементно-известковый раствор»	2
Тема 3.2 Сухие строительные смеси	1	Сухие строительные смеси. Определение, состав, назначение сухих строительных смесей. Классификации сухих строительных смесей по составу и назначению. Производство и приготовление сухих строительных смесей. Растворы и смеси для стяжек и полов.	2
	<i>Пр.р</i>	Изучение понятия стяжки, ее назначение, применение.	2
	<i>Пр.р</i>	Заполнение таблицы: «Виды растворов и смесей для укладки плитки их свойства и применение»	2
ВСЕГО:			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104915>
2. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-

8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100372>
3. Воробьев, Василий Александрович. Строительные материалы [Текст] : [Учебник для специальности "Пром. и гражд. стр-во" вузов] / В. А. Воробьев, засл. деят. науки и техники, проф., д-р техн. наук, А. Г. Комар, проф., д-р техн. наук. - Москва: Стройиздат, 2021. - 496 с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.— Электрон. дан. —Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог — психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • определять основные свойства материалов.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
знать: • общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.05 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы строительного черчения» слушатель должен:

уметь:

- читать архитектурно - строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно- технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт,

стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	24
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	-

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	Т О	Практические занятия
РАЗДЕЛ 1. Общие правила оформления чертежей	12	0	12	6	6
Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД и СПДС	12	0	12	6	6
РАЗДЕЛ 2. Геометрические построения	8	0	8	4	4
Тема 2. Геометрические построения и способы проецирования. Разрезы.	8	0	8	4	4
РАЗДЕЛ 3. Части зданий	16	0	16	2	14
Тема 3. Части зданий	16	0	16	2	14
Всего по дисциплине:	36	0	36	12	24

**2.3.Содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ			
Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД и СПДС	1	Введение. Правила оформления чертежей	2
	2	Понятие о Государственных стандартах. Типы линий. Единицы измерений. Масштабы. Рамка, основная надпись. Шрифты	2
	3	Правила простановки размеров	2
	Пр.р.	Выбрать формат, масштаб чертежа начертить рамку и основную надпись	2
	Пр.р.	Выполнить чертеж пластины в масштабах 1:2; 2:1; правильно применяя типы линий	2
	Пр.р.	Вычерчивание чертежного шрифта в соответствии требованиям стандарта	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
РАЗДЕЛ 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ			
Тема 2. Геометрические построения и способы проецирования. Разрезы.	1	Способы проецирования. Прямоугольное проецирование.	2
	2	Деление окружности на равные части. Построение разрезов. Сечений	2
	Пр.р.	Построить разрез детали	2
	Пр.р.	Выполнить сечение детали «Вал», «Ось»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
РАЗДЕЛ 3. ЧАСТИ ЗДАНИЙ			
Тема 3. Части зданий	1	План здания. Разрез здания, виды. Фасады. Чтение архитектурно-строительных чертежей	2
	Пр.р.	Части зданий. Условные графические обозначения элементов зданий. Условные графические обозначения санитарно-технических устройств.	2
	Пр.р.	На рабочем листе подписать части зданий, указать их назначение	2
	Пр.р.	Начертить план двухкомнатной квартиры (по вариантам)	2
	Пр.р.	Выполнить чертёж разреза трёхэтажного здания	2
	Пр.р.	Выполнить чертёж фасада трёхэтажного общественного здания	2
	Пр.р.	Отличие эскиза от чертежа. Выполнить эскиз фасада садового домика	2
	Пр.р.	Выполнить чертёж фасада садового домика	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учеб. для проф. учеб. заведений/Ю.И. Короев. – 10-е изд., стер. – М.: Высшая школа, - 2020. – 256 с. - ISBN 5-06-003739-8 - Текст: непосредственный
2. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. - 3-е изд., испр. и дополн. - М.: Машиностроение, 2020- 266 с. - ISBN 978-5-91134-111-4 - Текст: непосредственный

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
4. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 103 с. — ISBN 978-985-503-898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93441> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/67791.htm> с.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки

адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • читать архитектурно - строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.	Ответы на предложенные вопросы

	Решение ситуационных задач Карточки-задания
знать: • требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; • основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; • виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; • правила чтения технической и технологической документации; • виды производственной документации. •	Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы электротехники» слушатель должен:

уметь:

- Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- Использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью

ключа), всякому слову своё место—расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос—ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос—ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Введение.	2	0	2	2	0
Тема 1. Постоянный ток	6	0	6	2	4
Тема 2. Электромагнетизм	4	0	4	2	2
Тема 3. Переменный ток.	4	0	2	2	2
Тема 4. Электрические измерения и приборы	4	0	4	2	2
Тема 5. Трансформаторы.	6	0	6	4	2
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии.	4	0	4	2	2
Тема 7. Меры безопасности.	6	0	6	2	4
Всего по дисциплине:	36	0	36	18	18

2.3. Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Что изучает наука электротехника. Электрический ток	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1. Постоянный ток	1	Закон Ома	2
	2	Последовательное соединение резисторов	
	3	Параллельное соединение резисторов	
	4	Работа и мощность электрического тока	
	5	Электролиз	
	6	Аккумуляторы	
	ПР1	Расчёт цепей постоянного тока	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Электромагнетизм	1	Взаимодействие токов	2
	2	Магнитное поле	
	3	Магнитные свойства веществ	
	4	Закон Ампера	
	ПР2	Расчёт магнитных цепей	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Переменный ток	1	Получение переменного тока	2
	2	Действующие значения тока и напряжения	
	3	Резонанс напряжений	
	4	Резонанс токов	

	<i>ПР3</i>	<i>Измерение мощности переменного тока</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема4. Электрические измерения и приборы	1	Классификация измерительных приборов	2
	2	Требования к электроизмерительным приборам	
	3	Приборы магнитоэлектрической системы	
	4	Цифровые измерительные приборы	
	<i>ПР4</i>	<i>Измерение тока и напряжения</i>	1
	<i>ПР5</i>	<i>Измерение электрической мощности</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Трансформаторы	1	Устройство трансформатора	4
	2	Принцип работы трансформатора	
	3	КПД трансформатора	
	4	Трехфазные трансформаторы	
	5	Измерительные трансформаторы	
	<i>ПР6</i>	<i>Упражнение в использовании трансформаторов</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии	1	Электрические станции	2
	2	Энергетические системы	
	3	Распределение электроэнергии	
	<i>ПР7</i>	<i>Практические упражнения</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7. Меры безопасности	1	Действие электрического тока	2
	2	Причины поражения электрическим током	
	3	Защита от поражения электрическим током	
	<i>ПР8</i>	<i>Составление «правил» безопасной работы с приборами электрического тока</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ю.Г.Синдеев «Электротехника с основами электроники», Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г.
2. Электротехника под редакцией проф. А.Я. Шихина: учебник для ПТУ\А.Я. Шихин, Н.М., Белоусова, Ю.Х., Пухляков; Москва 2011г.
3. Мартынова, И.О. Электротехника.: учебник / И.О. Мартынова— Москва : КноРус, 2019. — 304 с.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника. : учебное пособие / Е.А. Москатов. — Москва : КноРус, 2019. — 199 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Новиков, П.Н. Задачник по электротехнике / В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев, Е.В. Шапкин, Г.В. Ярочкина. – М.: Академия, 2011. – 384с.
2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике / В.И. Полещук. – М. : Академия, 2013. – с.
3. Прошин, В. М. Лабораторно практические работы по электротехнике / В. М. Прошин. – М. Академия 2013. – 208с.
4. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения. Практикум: учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва: КноРус, 2017. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05813-8. — URL: <https://book.ru/book/927856> (дата обращения: 2.07.2020). — Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Электрон. дан. –Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; • рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; • использовать в работе электроизмерительные приборы; • пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
знать: • единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; • методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; • принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; • электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; • свойства магнитного поля; • свойства постоянного и переменного электрического тока; • двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; • правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; • аппаратуру защиты электродвигателей; • методы защиты от короткого замыкания; • заземление, зануление.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Технология отделочных строительных работ» слушатель должен:

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам

соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч. в форме практической подготовки	40
В том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	-

2.2. Тематический план учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	10	0	10	4	6
Тема 2 Строительные работы и процессы	10	0	10	4	6
Тема 3. Виды отделочных работ	10	0	10	4	6
Тема 4. Оборудование для	10	0	10	4	6

отделочных работ					
Тема 5. Организации труда рабочих - отделочников	12	0	12	4	8
Тема 6. Стандартизация в строительстве и контроль качества отделочных работ	12	0	12	4	8
<i>Всего по дисциплине:</i>	64	0	64	24	40

2.3. Содержание учебной дисциплины **ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	1	Основы трудового законодательства. Закон о труде, трудовые отношения, виды трудовых договоров, права и обязанности работников.	4
	2	Классификация зданий и сооружений. Основные понятия. Классификация зданий и сооружений по различным признакам. Требования к готовности зданий и сооружений для производства отделочных работ.	
	3	Основные конструктивные элементы зданий: виды, понятия, назначение, классификация.	
	4	Архитектурно-конструктивные элементы и детали стен: виды, понятия, назначение.	
	<i>Пр.р.</i>	Составление перечня архитектурно-конструктивных элементов и деталей стен для конкретного здания.	6
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Строительные работы и процессы	1	Строительные работы: виды, назначение, краткая характеристика, последовательность выполнения.	4
	2	Строительные процессы: виды, назначение, краткая характеристика. Средства и предметы труда. Рабочая операция: краткая характеристика. Методы реализации строительных процессов на объекте.	
	<i>Пр.р.</i>	Строительные работы.	2
	<i>Пр.р.</i>	Строительные процессы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Виды отделочных работ	1	Отделочные работы: виды, назначение, последовательность выполнения.	4
	2	Штукатурные работы: виды, назначение, классификация, краткая характеристика	
	3	Облицовочные работы: виды, назначение, классификация, краткая характеристика.	
	<i>Пр.р.</i>	Составление технологической последовательности выполнения отделочных	4

		работ.	
	<i>Пр.р.</i>	Изучение информационных источников по современным технологиям в отделочных работах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Оборудование для отделочных работ	1	Оборудование для штукатурных работ: виды, назначение, (растворосмесители, растворотранспортные установки, агрегаты для комплексной механизации штукатурных работ, ручные электрические и пневматические машины и др.)	4
	2	Оборудование для обоевых работ.	
	3	Оборудование для облицовочных работ: виды, назначение, (машины для распиловки камня, шлифования облицованной поверхности, электроинструменты для подготовки поверхностей под облицовку).	
	<i>Пр.р.</i>	Сборка штукатурного агрегата. Вынесение заданной отметки с помощью водяного и лазерного уровней.	2
	<i>Пр.р.</i>	Составление классификации оборудования в зависимости от его назначения.	2
	<i>Пр.р.</i>	Составление перечня требуемых средств механизации для выполнения отдельных видов штукатурных, малярных и др. отделочных работ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Организации труда рабочих - отделочников	1	Основные принципы организации труда рабочих –отделочников: научной организации труда, поточности производства, цикличности и непрерывности выполнения операций.	4
	2	Методы производства работ: поточно-расчлененный, поточно-циклический, поточно-комплексный.	
	3	Формы организации труда отделочников: бригадная, звеньевая. Комплектование бригад. Распределение труда в комплексных и специализированных бригадах. Процессы, выполняемые звеньями в зависимости от вида работ и разряда.	
	<i>Пр.р.</i>	Составление схем организации рабочего места при выполнении отдельных видов отделочных работ.	4
	<i>Пр.р.</i>	Распределение труда в комплексных и специализированных бригадах.	4
Тема 6. Стандартизация в строительстве и контроль качества отделочных работ	1	Государственная система стандартизации в РФ: понятия и определения, основные цели и задачи, виды стандартов и их применение в строительстве. Государственные стандарты (ГОСТы), Технические условия (ТУ), Строительные Нормы и Правила (СНиП), Единые нормы и расценки (ЕНиР), Технические паспорта (сертификаты) на материалы, изделия и	4

		конструкции. Общая характеристика систем стандартизации: Единая система конструкторской документации (ЕСКД), Система проектной документации для строительства (СПДС), Система стандартов безопасности труда (ССБТ) и др.	
	2	Техническая документация: проект производства работ, технологические карты, инструкционные карты, карты трудовых процессов: назначение и краткая характеристика.	
	3	Контроль качества отделочных работ: понятия и определения в области качества, показатели качества. Организация государственного надзора за качеством строительных работ. Организация контроля качества в строительстве. Ответственность строительных организаций различных форм собственности за качество работ, не соответствующих требованиям нормативной документации. Виды контроля качества: входной, технологический, промежуточный, приемочный. Требования к качеству отделочных работ.	
	<i>Пр.р</i>	Подсчет нормы выработки на рабочий день с использованием ЕНиР и расчет общего времени, необходимого для выполнения заданного объема работы.	4
	<i>Пр.р</i>	Разработка схем классификаций оборудования в зависимости от его назначения. Изучение нормативных документов по оценке качества отделочных работ.	4
ВСЕГО:			64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Белецкий Б.Ф. «Технология и механизация строительного производства» изд. Ростов н/Д Феникс 2018год, -360с;
2. Белоусов Е.Д., Вершинина О.С. «Малярные и штукатурные работы» Москва, Высшая школа, 2018г., -290 с;

3. Ивлиев А.А. , Кальгин А.А., Скок О.М. «Отделочные строительные работы», Москва, Академия ИРПО, 2018г., - 394с.;
4. Сбитнев Е.М. «Отделочные работы». Изд дом «Вече» 2018 год, -408с.

Дополнительные печатные источники:

- 1.Отделочные работы в строительстве: справочник строителя, - М.; Стройиздат, 2018 г.
- 2.Смирнов А.А. «Ручные машины для строительных работ»- М.; Стройиздат, 2018 г.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения

обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; • читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
знать: • классификацию зданий и сооружений; • элементы зданий; • строительные работы и процессы; • квалификацию строительных рабочих; • основные сведения по организации труда рабочих; • классификацию оборудования для отделочных работ; • виды отделочных работ и последовательность их выполнения; • нормирующую документацию на отделочные работы.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Выполнение штукатурных работ.....	110
Программа учебной практики по профессии.....	131
Программа производственной практики по профессии	139

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

**по профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19727 Штукатур**.

1.2. Место ПМ в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи ПМ, требования к результатам освоения ПМ

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся:

ВД. 01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.

ТФ 1.1.: Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

ТФ 1.2.: Приготовление штукатурных растворов и смесей.

ТФ 1.3.: Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ТФ 1.4.: Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

ТФ 1.5.: Ремонт штукатурки.

В ходе освоения ПМ.01 «Выполнение штукатурных работ» у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица)

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТД. 1. Проверка основания под штукатурку	У.1. Провешивать поверхности	3.1. Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок
	ТД. 2. Подготовка поверхности основания под штукатурку	У.2. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг	3.2. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
	ТД. 3. Удаление Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	У.3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы	3.3 Методика диагностики состояния поверхности основания

		У.4. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	3.4. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
		У.5. Применять средства индивидуальной защиты	3.5. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		У.6. Применять средства индивидуальной защиты	3.6. Правила применения средств индивидуальной защиты
	ТД. 4. Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	У.7. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей	3.7. Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	ТД. 5. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей	У.8. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	3.8. Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	ТД. 6. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	У.9. Приготавливать нейтрализующие растворы	3.9. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		У.10. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей	3.10. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
		У.11. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	3.11. Правила применения средств индивидуальной защиты
	ТД. 7. Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей	У.12. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности	3.12. Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей
	ТД. 8. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений	У.13. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную	3.13. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную
		У.14. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев	3.14. Способы нанесения насечек
			3.15. Способы армирования штукатурных слоев

ТД.9. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев	У.15. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор	3.16. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
ТД.10. Армирование штукатурных слоев сетками	У.16. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	3.17. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
ТД.11. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	У.17. Заглаживать, структурировать штукатурные растворы	3.18. Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов
ТД.12. Заглаживание и структурирование штукатурки	У.18. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки	3.19. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
ТД.13. Нанесение накрывочных слоев	У.19. Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы	3.20. Правила применения средств индивидуальной защиты
	У.20. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
	У.21. Применять средства индивидуальной защиты	
ТД.14. Подготовка штукатурной машины к работе	У.22. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором	3.21. Требования охраны труда при работе с электроустановками
ТД.15. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины	У.23. Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом	3.22. Устройство штукатурной машины и правила работы на ней
ТД.16. Выполнение насечек при оштукатуривании в	У.24. Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если	3.23. Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с

	несколько слоев	это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины	электромонтажными работами и разборкой узлов машины
	ТД.17. Армирование штукатурных слоев сетками	У.25. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев	3.24. Способы нанесения насечек
	ТД.18. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	У.26. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор	3.25. Способы армирования штукатурных слоев
	ТД.19. Заглаживание и структурирование штукатурки	У.27. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	3.26. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	ТД.20. Нанесение накрывочных слоев	У.28. Заглаживать штукатурные растворы	3.27. Технология выполнения накрывочных слоев
	ТД.21. Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	У.29. Заглаживать штукатурные растворы	3.28. Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений
		У.30. Обслуживать штукатурную машину после завершения работ	3.29. Правила применения средств индивидуальной защиты
		У.31. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
		У.32. Применять средства индивидуальной защиты	
	ТД.22. Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки	У.33. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры	3.30. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
	ТД.23. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя	У.34. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои	3.31. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	ТД.24. Подготовка поврежденных	У.35. Обеспыливать, производить расшивку и	3.32. Способы удаления поврежденной и

	участков	армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности	отслаиваемой штукатурки
	ТД.25. Приготовление ремонтных растворов	У.36. Приготавливать ремонтные штукатурные растворы	3.33. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
	ТД.26. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	У.37. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки	3.34. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
		У.38. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	3.35. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		У.39. Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои	3.36. Правила применения средств индивидуальной защиты
		У.40. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
		У.41. Применять средства индивидуальной защиты	

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 798 ч.

в том числе в форме практической подготовки 718 ч.

Из них на освоение МДК 168 ч.

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная 240 ч.

производственная 390 ч.

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе						Учебная	Производственная
			Всего	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.01.01 Технология штукатурных работ	168	88	168	80	88	-	-	-	240	390
Учебная практика	240	240								
Производственная практика	390	390								

Промежуточная аттестация по модулю	-									
Всего:	798	718	168	80	88				240	390

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся и другие формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Технология штукатурных работ		168/88
Тема 1. Выполнение подготовительных работ при выполнении штукатурных работ	Содержание учебного материала:	40/20
	Лекции:	20
	1. Общие положения при производстве штукатурных работ.	
	2. Растворы простые и сложные, сухие штукатурные смеси.	
	3. Инструменты и приспособления для подготовки поверхностей	
	4. Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей. Подготовка разнородных поверхностей. Подготовка гипсовых и гипсобетонных поверхностей. Подготовка и обработка деревянных поверхностей. Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков.	
	5. Назначение и способы приготовления простых и сложных растворов для штукатурных работ. Назначение и способы приготовления сухих смесей. Техника безопасности при подготовке поверхности.	
	Практическое занятие №1. Изучение операций при подготовке бетонных и кирпичных поверхностей под оштукатуривание.	2
	Практическое занятие №2. Изучение операций при подготовке разнородных поверхностей под оштукатуривание.	2
	Практическое занятие №3. Изучение операций при подготовке деревянных поверхностей под оштукатуривание.	2

	Практическое занятие №4. Изучение составов и материалов для штукатурных работ.	2
	Практическое занятие №5. Изучение инструментов для подготовки поверхности.	2
	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты на выполнение работ по подготовке кирпичных поверхностей.	2
	Практическое занятие №7. Разработка технологической карты на выполнение работ по подготовке бетонных поверхностей.	2
	Практическое занятие №8. Разработка технологической карты на выполнение работ по подготовке разнородных поверхностей.	2
	Практическое занятие №9. Разработка технологической карты на выполнение работ по подготовке деревянных поверхностей.	2
	Практическое занятие №10. Выбор материалов и способа выполнения работ по подготовки поверхности (по индивидуальному заданию).	2
Тема 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности	Содержание учебного материала:	40/20
	Лекции: 1. Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание. Ручные инструменты для штукатурных работ.	20
	2. Технология выполнения простой, улучшенной, высококачественной штукатурки вручную. Отделка оконных и дверных проемов.	
	3. Общие сведения о тягах и их выполнения. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	
	4. Механизация штукатурных работ.	
	5. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Техника безопасности при выполнении работ на высоте.	
	Практическое занятие №11. Изучение инструментов для штукатурных работ.	2
	Практическое занятие №12. Изучение штукатурных слоев и способов нанесения и разравнивания.	2
	Практическое занятие №13. Изучение технологических операций по оштукатуриванию различных поверхностей внутри помещения	2

	Практическое занятие №14. Расчёт потребности в материалах для штукатурных работ поверхностей.	4
	Практическое занятие №15. Расчёт потребности в материалах для штукатурных поверхностей.	2
	Практическое занятие №16. Составление технологической карты по оштукатуриванию кирпичных поверхностей.	2
	Практическое занятие №17. Составление технологической карты по оштукатуриванию бетонных поверхностей	2
	Практическое занятие №18. Составление технологической карты по оштукатуриванию деревянных поверхностей	2
	Практическое занятие №19-20. Составление технологической карты по оштукатуриванию разнородных поверхностей	4
Тема 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей	Содержание учебного материала:	44/24
	Лекции: 1. Виды отделок на фасадах и подготовка фасадов под штукатурку.	20
	2. Способы выполнения обычной штукатурки на фасаде.	
	3. Декоративные штукатурки на фасаде.	
	4. Технология выполнения гипсовой штукатурки.	
	5. Технология выполнения штукатурных работ зимой.	
	6. Технология отделки кромок углов, рустов и карнизов. Технология оштукатуривания наружных и дверных откосов. Технология оштукатуривания терразитовыми штукатурками	
	7. Техника безопасности при работе на высоте.	
	Практическое занятие №21. Изучение инструментов и инвентаря для фасадных работ	2
	Практическое занятие №22. Изучение технологической последовательности оштукатуривания фасадов простыми штукатурками.	2

	Практическое занятие №23. Изучение технологической последовательности оштукатуривания фасадов декоративными штукатурками.	2
	Практическое занятие №24. Составление инструкционной технологической карты по оштукатуриванию фасадов обычными растворами.	2
	Практическое занятие №25. Составление инструкционной технологической карты по оштукатуриванию фасадов обычными растворами.	2
	Практическое занятие №26. Составление технологической карты по оштукатуриванию фасадов декоративными штукатурками.	2
	Практическое занятие №27. Составление технологической карты по оштукатуриванию фасадов декоративными штукатурками.	2
	Практическое занятие №28. Составление инструкционной технологической карты по оштукатуриванию терразитовыми штукатурками	2
	Практическое занятие №29-30. Составление инструкционной технологической карты по отделке карнизов и углов.	4
	Практическое занятие №31-32. Составление инструкционной технологической карты по отделке фасадов известково-гипсовым раствором с мраморной крошкой	4
Тема 4. Технология ремонта поверхностей.	Содержание учебного материала:	44/24
	Лекции:	20
	1. Виды ремонтов, межремонтные сроки эксплуатации зданий.	
	2. Организация работ при выполнении ремонтов в здании.	
	3. Организация работ при выполнении ремонтов фасадов.	
	4. Основные дефекты штукатурки.	
	5. Основные дефекты штукатурки на фасаде	
	6. Ремонт штукатурных покрытий. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	7. Организация труда и техника безопасности при фасадных работах.	

	Практическое занятие № 33. Изучение дефектов штукатурки внутри помещения.	2
	Практическое занятие № 34. Изучение дефектов штукатурки на фасаде.	2
	Практическое занятие № 35, 36, 37. Выполнение ремонтных работ.	6
	Практическое занятие № 38. Определение расхода материалов для выполнения ремонта.	2
	Практическое занятие № 39. Составление дефектной ведомости на ремонт оштукатуренных поверхностей внутри помещений.	2
	Практическое занятие № 40. Изучение технологической последовательности для ремонта обычной штукатурки.	2
	Практическое занятие № 41. Составление технологической карты для ремонта обычной штукатурки.	2
	Практическое занятие № 42. Составление дефектной ведомости на ремонт штукатурки на фасаде.	2
	Практическое занятие № 43. Изучение технологической последовательности для ремонта штукатурки на фасаде.	2
	Практическое занятие № 44. Выбор материалов и последовательности выполнения работ по ремонту поверхности (по индивидуальному заданию).	2
Промежуточная аттестация по МДК.01.01	Форма промежуточной аттестации по МДК 01.01 Квалификационный экзамен.	-
	ВСЕГО часов по МДК.01.01	86
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по профессиональному модулю ПМ.01 Виды работ • Подготовка поверхностей к оштукатуриванию; • Приготовление растворов и сухих смесей; • Нанесение и разравнивание штукатурных слоев; • Провешивание поверхности и установка маяков; • Выполнение простой штукатурке; • Выполнение улучшенной штукатурки; • Выполнение высококачественной штукатурке; • Нанесение, разравнивание и затирка накрывочного слоя; • Нанесение штукатурки механизированным способом; • Оштукатуривание оконных и дверных откосов;		240

• Оштукатуривание колонн и пилястр; • Выполнение простейших тяг и падуг; • Подготовка поверхностей фасадов к оштукатуриванию; • Приготовление обычных растворов; • Подготовка фасадов к декоративной штукатурке; • Оштукатуривание фасадов обычными штукатурками; • Оштукатуривание фасадов декоративными штукатурками; • Выполнение ремонтных работ оштукатуренной поверхности внутри помещения; • Выполнение ремонтных работ на фасаде.	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по профессиональному модулю ПМ.01 Виды работ • Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание; • Приготовление растворов по заданному эталону; • Нанесение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки; • Оштукатуривание оконных и дверных проемов; • Оштукатуривание колонн и пилястр; • Нанесение штукатурке составов механизированным способом.; • Оштукатуривание фасадов различными штукатурками; • Вытягивания тяг, разделка углов и падуг от руки; • Выполнение ремонтных штукатурных работ.	390
ВСЕГО часов по профессиональному модулю ПМ.01:	798

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ» и штукатурной мастерской. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект инструментов и приспособлений;
4. комплект учебно-наглядных пособий;
5. макеты штукатурных отделок;
6. комплект бланков технологической документации;
7. комплект учебно-методической документации;
8. комплект плакатов;

9. специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест малярной мастерской:

1. рабочие кабины по количеству обучающихся;
2. рабочее место мастера п/о;
3. комплект инструментов и приспособлений;
4. комплект учебно-наглядных пособий;
5. передвижная штукатурная станция;
6. строительные материалы;
7. штукатурные шаблоны;
8. штукатурное оборудование;
9. раковина с питьевой водой;
10. вытяжная и приточная вентиляция;
11. средства индивидуальной защиты.
12. аптечка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2019. - 416с.
2. Черноус Г. Г., Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Петрова И.В., Н.Н. Основы технологии отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО, – М.: «Академия», 2018. –416с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
4. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 80 с. — ISBN 978-985-503-810-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84929> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания	Методы контроля
1		2	3	4
ВД.01.Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	-точность выполнения работ по подготовке поверхностей под оштукатуривание. - самоанализ и оценка выполненной работы.	Умеет: - провешивать, очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; - наносить обрызг; -выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы; -применять необходимое оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты.	Знает: - способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок; - Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок; - методику диагностики состояния поверхности основания; - технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
	- четкость соблюдения технологической последовательности при приготовлении штукатурных растворов и смесей; - обоснование своих действий.	Умеет: - транспортировать и складировать, производить дозировку компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	Знает: - составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; - технологию перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
	- точность	Умеет:	Знает:	Ответы на

	выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом; - самооценка выполненной работы.	- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности и наносить на них растворы вручную; - наносить штукатурные растворы на поверхности вручную; - выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; - укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор; - выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; - заглаживать и структурировать штукатурки; - наносить накрывочные слои.	- приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей и технологию нанесения на них растворов вручную. - приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей; - технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную; - технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную; - технологию выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания; - технологию оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений и правила применения средств индивидуальной защиты.	предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
	- точность выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированн	Умеет: - подготовить штукатурную машину к работе; - наносить штукатурные растворы на внутренние и наружные поверхности зданий	Знает: - требования охраны труда при работе с электроустановками; - устройство штукатурной машины и правила работы на ней; - способы нанесения	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка

	ым способом; - самооценка выполненной работы.	и сооружений с помощью штукатурной машины; - выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; -армировать штукатурные слои сетками; -заглаживать и структурировать штукатурку; - наносить накрывочные слои; - обслуживать штукатурную машину после завершения работ.	насечек; - способы армирования штукатурных слоев; - способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности; - технологию выполнения накрывочных слоев; - назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.	результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
	- четкость выполнения ремонта штукатурки; - анализ и коррекция своих действий.	Умеет: - диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; - удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; - обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; - приготавливать ремонтные штукатурные растворы и наносить их на поврежденные участки; - выравнивать и подрезать штукатурные растворы,	Знает: - методику диагностики состояния поврежденной поверхности; - способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; - приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом; - технологии приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; - правила	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

		нанесенные на поверхности; - заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты.	применения средств индивидуальной защиты.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.				

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Учебная практика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (Учебная практика)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственного обучения разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место учебной практике в структуре программы: входит в профессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение **трудовых действий**:

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

- Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;
- Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности;
- Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей;
- Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда и ТБ; Инструктаж по правилам личной гигиены и соблюдению санитарных правил; ознакомление с должностной инструкцией штукатуров.	6
2	Подготовка инструментов и приспособлений для выполнения штукатурных работ.	6

3	Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, деревянных, разнородных) к оштукатуриванию.	24
4	Приготовление растворов и сухих смесей.	6
5	Нанесение и разравнивание штукатурных слоев.	24
6	Провешивание поверхности и установка маяков.	12
7	Выполнение простой штукатурки.	18
8	Выполнение улучшенной штукатурки.	18
9	Выполнение высококачественной штукатурки.	18
10	Нанесение, разравнивание и затирка накрывочного слоя.	12
11	Нанесение штукатурки механизированным способом.	18
12	Оштукатуривание оконных и дверных откосов.	12
13	Оштукатуривание колонн и пилястр.	12
14	Выполнение простейших тяг и падуг.	18
15	Выполнение ремонтных работ оштукатуренных поверхностей.	30
	ДЗ	6
	ИТОГО	240

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ ВИТ.

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 240 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в мастерской техникума.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- строительные материалы;
- штукатурные шаблоны;

- штукатурное оборудование;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2019. - 416с.
2. Черноус Г. Г., Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Петрова И.В., Н.Н. Основы технологии отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО, – М.: «Академия», 2018. –416с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон.дан. –Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
-организовывать рабочее место; -просчитывать объемы работ и потребности материалов; -экономно расходовать материалы; -определять пригодность применяемых материалов; -создавать безопасные условия труда.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
-изготавливать вручную драночные щиты; -прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; -набивать гвозди и оплести их проволокой; -выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
-провешивать поверхности и устанавливать маяки; -приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; -приготавливать растворы из сухих растворных смесей; -приготавливать декоративные и специальные растворы.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
-выполнять простую штукатурку;	Наблюдение и оценка результатов

-выполнять сплошное выравнивание поверхностей; -выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; -отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами; -железнить поверхности штукатурки; -выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей; -разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; -выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности.	выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
-выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; -ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Производственная практика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (Производственная практика)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственного обучения разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место производственной практики в структуре программы: входит в профессиональный цикл.

1.4 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение **трудовых функций**:

- Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;
- Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности;
- Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей;
- Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда и ТБ. Инструктаж по правилам личной гигиены и соблюдению санитарных правил; ознакомление с должностной инструкцией штукатуров.	6
2	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание.	30
3	Приготовление растворов по заданному эталону.	12
4	Нанесение простой штукатурки.	30
5	Нанесение улучшенной штукатурки.	30
6	Нанесение высококачественной штукатурки.	30
7	Затирка поверхности ручным способом.	30

8	Оштукатуривание оконных и дверных проемов.	36
9	Оштукатуривание колонн и пилястр.	36
10	Нанесение штукатурки механизированным способом.	36
11	Оштукатуривание фасадов различными штукатурками.	36
12	Вытягивания тяг, разделка углов и падуг от руки.	24
13	Выполнение ремонтных штукатурных работ.	48
	ДЗ	6
	ИТОГО	390

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ ВИТ.

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 390 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется в мастерской техникума.

Для реализации программы используется следующие оборудование:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- передвижная штукатурная станция;
- строительные материалы;
- штукатурные шаблоны;
- штукатурное оборудование;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2019. - 416с.
2. Черноус Г. Г., Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник / Г. Г. Черноус-М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Петрова И.В., Н.Н. Основы технологии отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО, – М.: «Академия», 2018. –416с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com>/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной

основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
Выполнение штукатурных работ различной сложности.	Наблюдение, оценка качества выполненных работ
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации».....	147
«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»	156

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
АД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**для профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации» слушатель должен:

уметь:

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями.

знать:

- ценность профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии профессиональной деятельности;
- функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный

логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	-
В том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	-

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения					
Тема 1. Введение в профессию	6	0	6	6	-
Тема 2. Рынок труда	6	0	6	6	-
Тема 3. Внешний облик человека	6	0	6	6	-
Тема 4. Культура телефонного общения	6	0	6	6	-
Тема 5. Понятие конфликта. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	6	0	6	6	-
Тема 6. Норма проф. этики и трудовая дисциплина	6	0	6	6	-
Всего по дисциплине:	36	0	36	36	

2.3.Содержание учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения			
Тема 1. Введение в профессию	1	Основные цели и задачи учебной дисциплины. Роль профессии в жизни человека.	2
	2	Мотивы выбора профессии, жизненные планы, перспектива, возможности. Понятие квалификация, деловые связи, трудовой опыт.	2
	3	Профессионально важные черты характера. Темперамент, навыки общения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Рынок труда	1	Понятие рынок труда и рабочее место. Явные, вероятные и теневые рабочие места. Рабство.	2
	2	Что такое рынок труда? Система отношений Работодатель - Работник. Спрос и предложение. Штатное расписание. Зарботная плата.	2
	3	Порядок устройства на работу: ведение диалога с работодателем, заявление при приеме на работу. Правила ведения деловой беседы. Документы при трудоустройстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Внешний облик человека	1	Культура внешности. Основные требования к внешнему виду в профессии.	4
	2	Правила элегантности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Культура телефонного общения	1	Культура телефонного общения.	2
	2	Правила делового телефонного разговора.	2
	3	Этикет дистанционного общения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Понятие конфликта. Стратегия поведения конфликтных ситуациях	1	Понятие конфликта. Типы конфликта. Роль конфликтогенов в возникновении и развитии конфликта.	2
	2	Классификация конфликтов по способу разрешения (конструктивные и деструктивные). Стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях.	2
	3	Тренинг «Бесконфликтное общение»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Норма проф. этики и трудовая дисциплина	1	Норма профессиональной этики – что это такое?	2
	2	Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка.	2
	3	Понятие дисциплинарная ответственность,	2

	стимулирующие выплаты.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
ВСЕГО:		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение : учебное пособие / О. Н. Гарькуша. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 111 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/1210. - ISBN 978-5-369-01311-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229811> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Жарова М.Н. Психология общения. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.

3. Шеламова Г.М. Психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2021. – 128 с.

Электронные ресурсы:

1 Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 24.08.2023).

2 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 24.08.2023).

3 Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; • определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, • использовать различные приемы для их развития; • прогнозировать ситуацию межличностного восприятия; • организовывать продуктивное взаимодействие; • анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; • применять способы управления эмоциями; • применять эффективные способы управления временем; • проходить собеседование с реальными работодателями.	Ответы на предложенные вопросы Решение ситуационных задач Карточки-задания
знать: • ценность профессиональной деятельности; • закономерности в развитии профессиональной деятельности; • функции, виды и уровни общения; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Ответы на предложенные вопросы Тестирование Карточки-задания
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**по профессии
19727 ШТУКАТУР**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» слушатель должен:

уметь:

- выбирать способ предоставления информации в соответствии с учебными задачами;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в сети Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

знать:

- базовую конфигурацию, аппаратное обеспечение ПК;
- адаптированную компьютерную технику и специальное программное обеспечение;
- приемы поиска информации и преобразование её в разные форматы;
- основы информационной безопасности при работе в сети Интернет.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план учебной дисциплины АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Тема 1. Основы информационных технологий	4	0	4	4	0
Тема 2. Технологии работы с информацией	14	0	14	0	14
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	6	0	6	2	4
Всего по дисциплине:	24	0	24	6	18

2.3. Содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Основы информационных технологий	1	Персональный компьютер. Классификация программного обеспечения.	4
	2	Адаптированная компьютерная техника, специальное программное обеспечение.	
	3	Охрана труда при работе с персональным компьютером	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Технологии работы с информацией	Пр.р.	Работа в текстовом редакторе Word	2
	Пр.р.	Форматирование документа.	2
	Пр.р.	Применение стилей, мастеров и шаблонов.	2
	Пр.р.	Создание таблиц в Word.	2
	Пр.р.	Работа с инструментами графического редактора Paint.	2
	Пр.р.	Создание и редактирование рисунка.	2
	Пр.р.	Работа с электронной таблицей Excel.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	1	Знакомство с техническими и программными средствами телекоммуникационных технологий.	2
	Пр.р.	Поиск и скачивание информации, преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	2
	Пр.р.	Создание почтового ящика. Прием, отправка сообщений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Киселев С.В., Нелипович О.Н. Офисное оборудование: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.

Дополнительные печатные источники:

1. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебное пособие для начального профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режимдоступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательныеосновы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; –

проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • выбирать способ предоставления информации в соответствии с учебными задачами; • обрабатывать текстовую и табличную информацию; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • использовать информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; • осуществлять безопасную работу в сети Интернет при организации индивидуального информационного пространства.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов Выполнение практических работ
знать: • базовую конфигурацию, аппаратное обеспечение ПК; • адаптированную компьютерную технику и специальное программное обеспечение; • приемы поиска информации и преобразование её в разные форматы; • основы информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды Словарь терминов
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	165
---------------------------------------	-----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19727 ШТУКАТУР
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур.

Основной целью адаптивной физической культурой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- 3-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 3-2 основы здорового образа жизни;
- 3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- 3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
2	в т. ч. в форме практической подготовки	40
	В том числе:	
	теоретическое обучение	0
	лабораторные работы	0
	практические занятия	40
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1.Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

- 1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохранные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;

5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного

выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки вперед. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		16
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	-
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	-
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.	-
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	2
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	-
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	-
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.	-
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	2
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	-
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы	-

	и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.	
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений.	
	Дыхательные упражнения йогов.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	12
	Практическое занятие № 3 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	2
	Практическое занятие № 6 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	2
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	2
	Практическое занятие № 8 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	2
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		24
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	-
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	6
	Практическое занятие № 9 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 10 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2
	Практическое занятие № 11 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	2
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	6
	Практическое занятие № 12 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 13 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2
	Практическое занятие № 14 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том	2

	числе в парах, с предметами».	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.	
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.	
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	12
	Практическое занятие № 15 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2

	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	2
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	2
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	2
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	2
	Практическое занятие № 20 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	2
Самостоятельная работа обучающегося:		-
Не предусмотрена		-
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		-
Всего:		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, спортивная площадка. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета (спортивный зал):

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно,);
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- скакалки, палки гимнастические;
- гантели (разные), гири 16, 24, кг;
- секундомер;
- весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи;
- ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных,

Спортивная площадка:

- турник уличный;
- брусья уличные;
- рукоход уличный;
- полоса препятствий;
- ворота футбольные, мячи футбольные;
- стартовые флажки, флажки красные, палочки эстафетные;
- гранаты учебные
- рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа «PROФОБРАЗОВАНИЕ» <https://profspo.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Рабочая программа воспитания».....	182
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	210

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями интеллектуального развития**

19727 Штукатур

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	28

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н;

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Примерной программы воспитания по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства (Решение ФУМО СПО 08.00.00 Техника и технологии строительства. Протокол от 16.08.2023 № 11)

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития.

Организация-разработчик:

Государственное
профессиональное
учреждение

бюджетное
образовательное
«Волгоградский

индустриальный техникум»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей АОП ПО по профессии 19727 Штукатур.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» и отражают специфику профессии рабочего 19727 Штукатур.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», реализующей профессию рабочего 19727 Штукатур.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной

деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Волгоградский индустриальный техникум был создан в 1920 году, он является правопреемником четырёх образовательных учреждений.

ГБПОУ «Волгоградский социально-экономический техникум», ГБПОУ «Профессиональное училище № 6», ГБПОУ «Профессиональное училище № 31», ГБПОУ «Профессиональное училище № 33» - эти названия знакомы жителям города Волгограда и далеко за его пределами.

Историческая справка ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

21 августа 1920 г. был создан Царицынский механический техникум имени Ньютона, который 10 апреля 1925 г. в связи с переименованием города Царицын в город Сталинград стал называться Сталинградский механический техникум.

17 ноября 1927 г. Сталинградский механический техникум реорганизовался в Сталинградский индустриальный техникум, а в 1944 году переименовался в Сталинградский машиностроительный техникум.

Приказом Министерства транспортного и тяжёлого машиностроения от 16 октября 1953 г. № 865 Сталинградский машиностроительный техникум переименовался в Сталинградский судостроительный техникум, который постановлением Совета народного хозяйства Волгоградского экономического административного района гор. Волгограда от 7 февраля 1962 г. № 7-к переименовался в Волгоградский индустриальный техникум.

Приказом Федерального агентства по образованию от 2 февраля 2007 г. № 249 Волгоградский индустриальный техникум переименовался в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2011 г. № 2613 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» переименовалось в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р «О передаче субъектам Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» было передано в ведение Волгоградской области и в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 27 февраля 2012 г. № 122-п «О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Постановлением Правительства Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум».

На основании постановления Администрации Волгоградской области от 14 августа 2017 г. № 424-п «О реорганизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения “Волгоградский индустриальный техникум» государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-экономический техникум», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 6», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 31», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №33».

Историческая справка ГБПОУ «Волгоградский социально-экономический техникум»

В 1983 году было создано «Техническое училище № 12». Приказом Волгоградского областного управления по профессионально-техническому образованию от 25 сентября 1984 г. № 475 «Техническое училище № 12» было реорганизовано в «Среднее профессионально-техническое училище № 36».

Приказом Областного управления народного образования от 17 мая 1989 г. № 107 Среднее профессионально-техническое училище № 36 было реорганизовано в «Профессионально – техническое училище № 36».

Приказом Управления народного образования Администрации Волгоградской области от 28 ноября 1994 г. № 1560 «Профессионально – техническое училище № 36» было реорганизовано в «Профессиональное училище № 36».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 12 мая 1999 г. № 309 «Профессиональное училище № 36» было реорганизовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 36».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22 июня 2009 г. № 1456 Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 36» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-экономический техникум».

За годы работы училище подготовило свыше пяти тысяч высококвалифицированных специалистов.

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский

социально-экономический техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-экономический техникум».

Техникум готовил квалифицированных рабочих и специалистов, которые были бы востребованы и являлись основой развития экономики нынешней России.

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 6»

25 декабря 1952 г. на базе треста Волгоградтяжстрой была создана школа фабрично-заводского обучения с 6-ти месячным сроком обучения. Оно было первым в заканальной части Красноармейского района г. Волгограда.

В 1956 году школа фабрично-заводского обучения была реорганизована в строительную школу с 10-ти месячным сроком обучения.

В 1958 году строительная школа реорганизовалась в строительное училище с 2-х годичным сроком обучения, с 1960 года – 3-х годичным сроком обучения, где обучающиеся совмещали профессиональное обучение со средним образованием.

В 1971 году базовый трест Волгоградтяжстрой при участии выпускников и учащихся построил новый комплекс.

Решением областного Совета Депутатов с 1973-1974 г. учебного года строительное училище было реорганизовано в среднее государственное профессионально-техническое училище № 6.

В 1980 году к летней Олимпиаде в Москве велось строительство спортивных сооружений «Олимпийской деревни» и там работали обучающиеся ПУ № 6.

С участием выпускников ПУ № 6 построен крупнейший район города – Красноармейский с его промышленностью, жильем, культурными объектами. Обучающиеся училища принимали участие в озеленении и благоустройстве района. Сейчас выросли замечательные парки на обоих берегах Волго-Донского канала, зеленеют деревья по улицам Саушинской и Удмуртской.

Приказом Министерства народного образования Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 17 апреля 1989 г. № 137 среднее государственное профессионально-техническое училище № 6 было реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 6.

Распоряжением Администрации Красноармейского района г. Волгограда от 28 ноября 1994 г. № 1558 «О реорганизации» Профессионально-техническое училище № 6 было реорганизовано в Профессиональное училище № 6.

Приказом Комитета по образованию г. Волгограда от 14 сентября 1999 г. № 292 «О реорганизации» Профессиональное училище № 6 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» было переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6».

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 31»

В 1954 году Постановлением Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР было создано профессионально-техническое училище № 5 в Красноармейском районе г. Волгограда для подготовки специалистов нефтехимического профиля.

Исходя из задач, стоящих перед народным хозяйством тех лет, училище обучало студентов на базе 10 классов по следующим профессиям: крановщик, штукатур-маляр, стекольщик-плотник, экскаваторщик, слесарь.

С 1974 года училище готовило специалистов в основном для ООО «Лукойл-ВНП» и ООО «НВЭМ».

Приказом от 25 сентября 1984 г. № 475 по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области среднее профессионально-техническое училище № 5 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 31.

Приказом от 17 апреля 1989 г. № 137 по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области среднее профессионально-техническое училище № 31 реорганизовано в профессионально-техническое училище № 31.

Приказом от 14 сентября 1994 г. № 292 «О переименовании профессионально-технических училищ» по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области профессионально-техническое училище № 31 реорганизовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2009 г. № 922 «О переименовании и утверждении Устава государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31».

Училище готовило машинистов технологических насосов и компрессоров, электрогазосварщиков, электромонтажников, социальных работников, растениеводов.

Неоднократно «Профессиональное училище № 31» становилось победителем городского смотра - конкурса на лучшую постановку патриотической работы в сфере молодежной политики.

Училище гордится своими выпускниками, которые стали хорошими рабочими, руководителями участков, цехов, предприятий.

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 33»

Профессиональное училище №33 было основано 22 декабря 1961 года. И все это время его жизнь неразрывно связана с историей базового предприятия Сталинградского

сталепроволочно-канатного завода, ныне именуемое ОАО "Северсталь-метиз". Волгоградский завод - это проволока и канаты, которые хорошо знают в разных уголках нашей страны и за рубежом. Это станки и технологии. Один из крупнейших и старейших метизных гигантов России, он был введен в эксплуатацию 15.12.1954 года. Уже через пять лет работы перед администрацией завода стал актуальным вопрос об обеспечении расширяющего производства собственными рабочими кадрами.

Возникшая проблема требовала быстрого решения, и поэтому 19 октября 1961 года начальником главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР Карцевым издается приказ №315, предписывающий начальнику Сталинградского областного управления профессионально-технического образования тов. Перельману организовать в 4 квартале 1961 года в городе Сталинграде Городское профессионально-техническое училище № 21 с контингентом 400 человек для подготовки квалифицированных рабочих кадров для Сталинградского сталепроволочно-канатного завода. С 22 декабря этого же года начал занятия первый набор обучающихся по специальностям: слесарь, волочильщик проволоки, машинист по навивке канатов в количестве 250 человек. Училище тогда располагалось на третьем этаже заводоуправления. Там же было организовано общежитие для иногородних обучающихся.

С 1962 года список подготавливаемых профессий стал расширяться. Стали востребованы профессии электромонтера, станочника широкого профиля, контролера ОТК. Круг специальностей, по которым велась подготовка в училище, с каждым годом расширялся. Училище готовило канатчиков, волочильщиков, слесарей, электромонтеров, электромехаников, станочников, машинистов холодильных, насосных и компрессорных установок, крановщиков, операторов ЭВМ, кассиров Сбербанка, а на вечернем отделении - чертежников и стенографистов, электрогазосварщиков.

Приказом областного управления профессионального технического образования Волгоградской области от 24 февраля 1975 г. № 25 Городское профессионально-техническое училище № 21 было реорганизовано в техническое училище №8.

Приказом по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области от 25 сентября 1984г. № 475 техническое училище №8 было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище №33.

Приказом Министерства народного образования РСФСР от 17 апреля 1989г. №137 «О реорганизации средних профессионально-технических училищ в профессионально-технические училища» среднее профессионально-техническое училище №33 было реорганизовано в профессионально-техническое училище №33.

Приказом по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области от 14 сентября 1994г. № 292 «О переименовании профессионально-технических училищ» профессионально-техническое училище № 33 было реорганизовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 24 марта 2009 г. № 688 «О переименовании и утверждении устава государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 33» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33» было переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище

№33» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33».

За годы своего существования Волгоградский индустриальный техникум подготовил свыше 25 тысяч специалистов среднего звена.

В настоящее время ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» – это современное образовательное учреждение, состоящее из трёх корпусов, готовящее специалистов по 21 образовательной программе: программы подготовки специалистов среднего звена – 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.16 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 35.01.26 Мастер растениеводства, 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (целевой приём); программы для обучающихся с ОВЗ – 13450 Маляр, 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19524 Цветовод.

Реализуется Федеральный проект «Профессионалитет»: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

За последние годы усилиями коллектива значительно укрепилась материально-техническая база, создан мощный современный компьютерный центр, приобретён аппаратно-программный комплекс для методического обеспечения учебного процесса.

Преподавательский коллектив техникума – это сплав опыта, мудрости и молодости, работает в атмосфере постоянного творческого поиска, научно-методическая работа направлена на овладение инновационными технологиями.

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплен куратор учебной группы из числа штатных преподавателей, мастер производственного обучения, которые все объединены в Методическое объединение по развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в техникуме также вовлечены: воспитатели, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги-библиотекари, руководители кружков, спортивных секций и клубов.

В ГБПОУ ВИТ осуществляется вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскрытию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к

ведению здорового образа жизни, чему способствует работа студенческого спортивного клуба «Сила единства».

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом направлении, эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса техникума, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Студенческое самоуправление в техникуме организовано в соответствии с Положением о совете обучающихся, в котором отражены цели и задачи совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают обучающимся в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают обучающихся в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием обучающихся и преподавателей, уборке закреплённой прилегающей территории.

В ГБПОУ ВИТ создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности обучающихся в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники техникума: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели общежития, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие кафедрами. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками техникума, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Также кураторами учебных групп, педагогами-организаторами с целью формирования патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому, в техникуме регулярно проводятся патриотические декады, уроки мужества, часы истории, посвященные различным славным событиям Российской истории:

[акция «Пишу из Сталинграда»;](#)

конкурс сочинений «Без срока давности»;

митинг-концерт «Крымская весна»;

уроки Мужества, посвящённые событиям на Украине;

уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества;

акция «Без срока давности»;

всероссийская акция «Письмо солдату»;

квест-игра «Через тернии к звёздам»;

военно-патриотическая игра «Патриот»;

концерт, посвящённый Дню Победы;

акция «Капля жизни»;

исторический квест, приуроченный к годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом;

шествие «Бессмертного полка»;

конкурс исследовательских проектов «Здесь Родины моей начало»;

литературное мероприятие «Родину не выбирают»;

«Диктант Победы»;
 мероприятие, посвященное Дню России;
 всероссийская викторина «И девушка наша проходит в шинели»;
 региональный военно-патриотический конкурс «Готов служить России!»;
 День Гражданской Обороны;
 патриотический час «Служу России»;
 Урок Мужества «Памяти павших будьте достойны...»;
 участие в акциях, посвящённых праздничным датам: День Конституции, День Победы, День семьи, День России;
 мероприятия, посвящённые Дню России: всероссийская акция «Окна России», флэшмоб «Флаг России», флэшмоб «Мы – Россия!»;
 профилактические мероприятия со студентами в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности и Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России": рейды по месту жительства студентов; беседы по пропаганде здорового образа жизни, по соблюдению учебной дисциплины и др.; просмотр видеороликов соответствующей тематики; участие в районных мероприятиях и др.;

проведение профилактических мероприятий в рамках участия в районных акциях - месячника по пропаганде ЗОЖ, профилактике потребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: классные часы «В объятиях табачного дыма», «Мы в ответе за свои поступки», «Из истории появления Экстремизма в мире и в России», «Подростковая преступность», «Я законопослушный студент и добросовестный студент», «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»; акции «Сообща, где торгуют смертью», «Осторожно, мошенники!», «Стоп ВИЧ/СПИД» - встреча с волонтерами-медиками, «Безопасность в каждый дом»; квест-игра «Мы за безопасность!», встречи с инспектором ПДН, правовые игры, интерактивные занятия по теме «Профилактика наркомании среди подростков», тренинг «Антиконфликтное взаимодействие и противодействие вандализму», Дни здоровья, беседы «Ценность человеческой жизни», «Терроризму – скажем «Нет!», родительские лектории «Как не попасть в сети экстремизма», «Профилактика употребления ПАВ», «Компьютерная зависимость: пути преодоления», просмотр видеофильмов, социальных видеороликов соответствующей тематики; посещение студентов по месту жительства; индивидуальные беседы со студентами и их законными представителями; разъяснительные беседы со студентами сотрудниками правоохранительных органов; Дни профилактики;

мероприятия в рамках реализации профилактических программ; по формированию у студентов гражданского самосознания, правового воспитания и др.: проведение групповых бесед-инструктажей об административной и уголовной ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях; за распространение в сети Интернет заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, создающей угрозу нарушения общественного порядка и безопасности;

мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям: беседы со студентами по вопросам правового просвещения на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Знаешь ли ты закон?!», «Правовое просвещение несовершеннолетних по правам ребенка», «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения подростков»; участие в районных мероприятиях в рамках Дня правовой помощи детям и пр.

На сайте техникума и социальных сетях своевременно размещается информация о проведении разного уровня мероприятий: конкурсов, викторин, акций, марафонов и пр.

Студенты техникума вместе с кураторами групп посещают культурные мероприятия по Пушкинской карте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта специальности, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;
– внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной

сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

– освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

– владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День строителя);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
Дополнительные модули
Музейная деятельность
— участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
— участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
— посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
— включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Студенческие медиа
—создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
—техникумовская газета для старшекурсников, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллектуального развития; обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
—создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с интеллектуальными нарушениями;

— создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с профессиональным стандартом «Штукатур», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, методисты, кураторы, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2025/2026 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- [Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2025 году.](#)
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2024 года № 355н.

Региональных органов исполнительной власти:

- Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.
- Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2025/2026 учебный год.
- Положение об адаптированной основной программе ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».
- Положение о структуре и порядке разработки рабочей программы воспитания по профессии и Календарных планов воспитания ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».
- Положение о творческих мастерских.
- Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- [Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».](#)
- [Положение о наставничестве в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».](#)
- [Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры \(действия\) в ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».](#)
- [Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.](#)
- [Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.](#)
- [Положение о Совете родителей.](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с профессиональным стандартом «Штукатур», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми

обучающимися, в т.ч. и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов кураторов, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Техникум организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа кураторов, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно кураторы составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

5. Организация целевого досуга обучающихся.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.*

Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания,

работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место—расстановка слов в предложении—определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос—ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос—ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах техникума и в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
успешное освоение образовательных программ по специальности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора по общепрофессиональным дисциплинам с элементами, получаемой профессии для мотивации обучающихся к обучению.	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
2	День Бородинского сражения. Организация книжной выставки	Ш-015а	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
3	Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых»	Ш-015а	Октябрь	Куратор
4	Всероссийский урок «История самбо»	Ш-015а	Ноябрь	Куратор
5	Единый урок «Права человека»	Ш-015а	Декабрь	Куратор
6	День Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином»	Ш-015а	Декабрь	Педагог-организатор
7	Урок правовой грамотности	Ш-015а	Декабрь	Куратор
8	День снятия блокады Ленинграда. Организация книжной выставки	Ш-015а	Январь	Педагог-библиотекарь
9	День защитников Отечества	Ш-015а	Февраль	Педагог-организатор
10	Спартакиада первокурсников	Ш-015а	Март	Педагог-организатор
11	Конкурс плакатов по теме «Энергосбережение в строительстве»	Ш-015а	Апрель	Куратор
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение инструктажа обучающихся ПОО: первичного и повторного.	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
2	Выборы старосты группы.	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
3	Ознакомительная экскурсия «Давайте познакомимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)	Ш-015а	Сентябрь	Куратор

4	Входное анкетирование студентов с целью выявления студентов «группы риска» и нуждающихся в организации особых условий обучения	Ш-015а	Сентябрь	Педагог-психолог
5	«Разговоры о важном» на тему «Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС»	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
6	«Разговоры о важном» на тему «Дорогами России»	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
7	«Россия – мои горизонты» Тема . Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
8	Составление социального паспорта группы	Ш-015а	Октябрь	Куратор
9	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ	Ш-015а	Октябрь	Куратор, педагог-психолог
10	«Мы - одна команда!» групповые занятия, направленные на командообразование, сплочение и снятие конфликтности в коллективе обучающихся правонарушений и формирование правовой грамотности	Ш-015а	Октябрь	Куратор
11	«Россия – мои горизонты» Тема . Россия комфортная: транспорт	Ш-015а	Октябрь	Куратор
12	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (1 этап)	Ш-015а	Октябрь	Педагог-психолог
13	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (2 этап)	Ш-015а	Ноябрь	Педагог-психолог
14	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности	Ш-015а	Ноябрь	Куратор
15	«Разговоры о важном» на тему «Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства»	Ш-015а	Ноябрь	Куратор
16	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Ш-015а	Декабрь	Куратор
17	«Россия – мои горизонты» Тема . Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее»	Ш-015а	Декабрь	Куратор
18	Тематические классные часы, посвященные годовщине Сталинградской битвы	Ш-015а	Февраль	Куратор
19	Классный час – поздравление парней	Ш-015а	Февраль	Куратор
20	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.	Ш-015а	Февраль	Куратор, педагог-психолог

21	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.	Ш-015а	Март	Куратор, социальный педагог
22	Классный час – поздравление девушек	Ш-015а	Март	Куратор
23	«Разговоры о важном» на тему «Твой вклад в общее дело»	Ш-015а	Март	Куратор
24	Классный час «Всемирный День земли»	Ш-015а	Апрель	Куратор
25	«Разговоры о важном» на тему «Путь зерна»	Ш-015а	Апрель	Куратор
26	«Разговоры о важном» на тему «Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	Ш-015а	Апрель	Куратор
27	«Разговоры о важном» на тему «Легенды о России»	Ш-015а	Май	Куратор
28	«Разговоры о важном» на тему «Что значит быть взрослым?»	Ш-015а	Май	Куратор
29	«Разговоры о важном» на тему «Что такое успех? (ко Дню труда)»	Ш-015а	Май	Куратор
30	«Разговоры о важном» на тему «Ценности, которые нас определяют»	Ш-015а	Май	Куратор
31	«Разговоры о важном» на тему «Как создать крепкую семью»	Ш-015а	Июнь	Куратор
32	«Разговоры о важном» на тему «С заботой к себе и окружающим»	Ш-015а	Июнь	Куратор
33	«Разговоры о важном» на тему «День героев Отечества»	Ш-015а	Июнь	Куратор
34	«Разговоры о важном» на тему «Одна страна – одни традиции»	Ш-015а	Июнь	Куратор
35	«Разговоры о важном» на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»	Ш-015а	Июнь	Куратор
36	«Разговоры о важном» на тему «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	Ш-015а	Июнь	Куратор
3. Наставничество				
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	Ш-015а	Январь	Куратор
2	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества региона»	Ш-015а	Март	Педагог-организатор

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	Ш-015а	18 октября	Заместитель директора по УВР
2	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	Ш-015а	4 ноября	Куратор
3	Международный день инвалидов	Ш-015а	3 декабря	Педагог-организатор
4	День студента	Ш-015а	20 января	Педагог-организатор
5	День космонавтики Тематическая выставка стенгазет Викторина	Ш-015а	12 апреля	Педагог-библиотекарь
6	День государственного флага Российской Федерации Флэш-моб Викторина «Символы России»	Ш-015а	22 мая	Педагог-организатор
7	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Организация книжной выставки	Ш-015а	23 мая	Педагог-библиотекарь
8	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия!» https://moyastrana.ru/	Ш-015а	01-31 мая	Педагог-организатор
	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Ш-015а	01-31 мая	Педагог-организатор
9	Пушкинский день России Конкурс чтецов. Пушкинская конференция.	Ш-015а	6 июня	Педагог-организатор
10	Тематические беседы, посвященные Дню России	Ш-015а	06-12 июня	Куратор
11	День памяти и скорби Видео-урок «Детство, обожжённое войной» Участие в акциях, проводимых в городе	Ш-015а	22 июня	Педагог-организатор
12	День российского кино Онлайн викторина	Ш-015а	27 августа	Педагог-организатор
13	День строителя	Ш-015а	12 августа	Педагог-организатор, куратор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Озеленение территории образовательного учреждения и аудиторий	Ш-015а	01.09-30.06	Куратор
2	Оформление интерьера аудиторий.	Ш-015а	Октябрь	Куратор
3	Популяризация символики техникума	Ш-015а	01.09-30.06	Куратор

	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний. Выборы кандидатур в общетехникумовский родительский комитет	Ш-015а	Сентябрь	Куратор
2	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	Ш-015а	Январь	Заместитель директора по УВР
3	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»	Ш-015а	Февраль	Куратор
4	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)	Ш-015а	01.10-30.06	Куратор
5	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Ш-015а	Ноябрь	Куратор
6	Проведение профориентационного собрания для родителей/законных представителей, имеющих детей инвалидов и с ОВЗ	Ш-015а	Март	Куратор
7	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся. Итоги за год»	Ш-015а	Май	Куратор
	7. Самоуправление			
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, выставка тематических газет	Ш-015а	Сентябрь	Педагог-организатор
2	День местного самоуправления	Ш-015а	Январь	Педагог-организатор
3	День воссоединения Крыма с Россией Участие в акциях	Ш-015а	Март	Педагог-организатор
	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Ш-015а	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Ш-015а	Ноябрь	Преподаватель ОБиЗР
3	Совет по профилактике правонарушений	Ш-015а	01.09-30.06	Заместитель директора по

				УВР
4	Консультирование по правовым и социальным вопросам	Ш-015а	01.09-30.06	Социальный педагог
5	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»	Ш-015а	01.09-30.06	Заместитель директора по УВР
6	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)	Ш-015а	01.09-30.06	Педагог-психолог
7	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	Ш-015а	Октябрь	Социальный педагог
8	Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	Ш-015а	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия»	Ш-015а	Март	Куратор
10	Акции по профилактике ВИЧ инфекции	Ш-015а	Апрель	Педагог-организатор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Ш-015а	Июнь-сентябрь-	Педагог-организатор
2	Межрегиональный конкурс презентаций о предприятиях-партнерах ПОО, предоставляющих рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ	Ш-015а	Ноябрь	Педагог-организатор
3	Межрегиональный конкурс видеороликов о востребованных профессиях и специальностях, в том числе доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия лучшая»	Ш-015а	Декабрь	Педагог-организатор
4	Круглый стол совместно с социальными партнёрами «Открытый диалог»	Ш-015а	Январь	Заместитель директора по УВР
5	Ярмарка вакансий, в том числе для	Ш-015а	Март	Заместитель

	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ			директора по УВР
6	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Ш-015а	По плану	Методист
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Ш-015а	февраль	Педагог-организатор
2	Декада науки, техники и производства: - «Традиции наши славные, профессии наши главные!» -классные часы, посвященные выбранной профессии	Ш-015а	апрель	Педагог-организатор
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»	Ш-015а	Октябрь	Педагог-организатор
2	Выпуск стенгазеты	Ш-015а	01.09-30.06	Куратор
3	Подготовка видеороликов к значимым датам техникума	Ш-015а	01.09-30.06	Куратор
4	Подготовка поздравительных видеороликов	Ш-015а	01.09-30.06	Куратор
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	«Разговоры о важном» на тему «Миссия – милосердие (Ко дню волонтера)»	Ш-015а	Декабрь	Куратор
2	День добровольца Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/	Ш-015а	Декабрь	Педагог-организатор
13. Дополнительный модуль «Музейная деятельность»				
1	Экскурсии на предприятия города строительной отрасли	Ш-015а	01.10-31.05	Заместитель директора по УПР и ДО

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	219
--	-----

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

19727 ШТУКАТУР

2025

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 19727 Штукатур.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 19727 Штукатур.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

1. Подготовить инструменты и оборудование, рабочее место (убрать рабочее место) для выполнения штукатурных работ.
2. Подготовить и оштукатурить поверхность стен и откосов улучшенной штукатуркой.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1. Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей:
 - а) выборка швов;
 - б) смачивание водой;
 - в) проверка поверхностей.
2. При набивке дроби применяют инструменты:
 - а) мастерок;
 - б) тёрку;
 - в) молоток.
3. Верно ли, что грунт можно наносить без смачивания поверхностей?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Можно ли накрывочный слой затирать полутерком?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Какова толщина штукатурного намета улучшенной штукатурки:
 - а) 8мм;
 - б) 10мм;
 - в) 15мм;
 - г) 20мм.

6. На какую глубину делают выборку швов кирпичных поверхностей?
- а) 12мм;
 - б) 10мм;
 - в) 15мм;
7. Применяют ли кисть при подготовке кирпичных поверхностей?
- а) да;
 - б) нет.
8. Что предпринять при штукатурке дверных и оконных откосов:
- а) малка для разравнивания раствора;
 - б) закрытое положение дверного блока;
 - в) открытое положение дверного блока;
 - г) навесить правило.
9. Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки
- а) в помещениях с высокой влажностью и фасадах;
 - б) в помещениях с нормальной влажностью;
 - в) в помещениях комнатной температуры;
 - г) в жилых комнатах.
10. Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки
- а) в помещениях с высокой влажностью;
 - б) в помещениях с нормальной влажностью;
 - в) на фасадах;
 - г) в помещениях с низкой температурой.
11. Какой толщиной производят 3-й слой штукатурки?
- а) 3-5мм
 - б) 7 мм
 - в) 2 мм
12. Какая толщина простой штукатурки?
- а) 5 мм;
 - б) 12 мм;
 - в) 15 мм;
 - г) 20 мм.
13. Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке бетонных поверхностей:
- а) смачивание водой;
 - б) нанесение насечек;
 - в) очистка поверхности.
14. При выборке швов на кирпичных поверхностях применяется инструмент:
- а) нож;
 - б) мастерок;
 - в) молоток.
15. Верно ли, что слой обрызга разравнивается?
- а) да;
 - б) нет.
16. Можно ли слой грунта разравнивать тёркой?
- а) да;
 - б) нет.
17. Какова толщина штукатурного намета высококачественной штукатурки:
- а) 8мм;
 - б) 10мм;
 - в) 15мм;

г) 20мм.

18. Какова толщина слоя грунта?

а) 7-9 мм;

б) 5-7 мм;

в) 6-9 мм.

19. Применяется ли мастерок при разравнивании грунта?

а) да;

б) нет.

20. Третий штукатурный слой:

а) грунт;

б) накрывка;

в) обрызг.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б, в	в	б	б	в	а	а	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а, б, в	б	б	б	г	а	б	б

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

Подготовьте ответы на предложенные вопросы

1. Как называется последний слой штукатурного намета?
2. Как называется внутренний угол?
3. Сколько слоёв у простой штукатурки?
4. Как называется первый слой штукатурного намета?
5. Толщина накрывочного слоя штукатурки?
6. Какая толщина улучшенной штукатурки?
7. Какой инструмент применяют для определения густоты раствора?
8. Каким инструментом выполняют затирку?
9. Каким должен быть раствор для намазывания?
10. Каким инструментом производят набрасывание раствора?
11. Каким способом рекомендуется затирать высококачественную штукатурку?
12. Фаски бывают?
13. Каким инструментом выверяют грунт?
14. Примерная толщина грунта?
15. Можно ли наносить накрывку способом «намазывание»?

Устный ответ оценивается по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии профессиональных требований: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в штукатурной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа.

Задание: оштукатуривание стен известковыми растворами.

Оснащение: Инструменты и оборудование, которые понадобятся для штукатурных работ:

Кисти маховые,

Ковш, мастерок.

Правило металлическое, полутерок, терка;

Строительная линейка, уровень, отвесы;

Бытовые предметы: ёмкость для раствора, ведра и ёмкости для воды.

Материал: Известковый раствор.

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Подготовка поверхности стен под оштукатуривание (очистка, расшивка швов).
3. Смачивание поверхности, нанесение обрызга.
4. Нанесение грунта с разравниванием, нанесение накрывочного слоя и затирка.
5. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инструмента и оборудования.

Требования к качеству окрашенной поверхности:

Внешний вид: Штукатурка должна прочно соединяться с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от неё. Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, гладкими, с чётко отделанными гранями углов, пересекающихся плоскостей, без следов затирочного инструмента, потеков раствора. На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики.

Вариант 2

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в малярной мастерской, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа.

Задание - оштукатуривание откосов известковыми растворами.

Оснащение: Инструменты и оборудование, которые понадобятся для штукатурных работ:

Кисти маховые,

Ковш, мастерок.

Правило металлическое, полутерок, терка;

Строительная линейка, уровень, отвесы;

Бытовые предметы: ёмкость для раствора, ведра и ёмкости для воды.

Материал: Известковый раствор.

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Подготовка поверхности оконных откосов под оштукатуривание (очистка).
3. Навешивание правила на грани откосов.
4. Смачивание поверхности, нанесение обрызга.
5. Нанесение грунта с разравниванием, нанесение накрывочного слоя и затирка.
6. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инструмента и оборудования.

Требования к качеству окрашенной поверхности:

Внешний вид: Поверхности должны иметь матовую однотонную фактуру, отсутствие дефектов на окрашенных поверхностях не допускаются пятна, отлипы, морщины, потёки, пропуски, просвечивание нижележащих слоёв, искривления линий.

Для откосов, пилястров и т. п. — допустимо не больше 4 миллиметров на 1 метр на площади четыре квадрата в горизонтальном/вертикальном направлении и 10 мм для элемента целиком; для ширины откосов — не больше 3 миллиметров; для плавного очертания — допустимо не больше 2-х неровностей с шириной/глубиной до 3 миллиметров.

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы обучающийся должен самостоятельно выполнять все работы.