

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОП-П по профессии 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 02 июля 2024 г. № 453 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 07.08.2024, рег.№ 79036) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве учебной, внеучебной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе среднего общего образования - 10 месяцев. Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы (классные руководители), преподаватели, заведующие кафедрами, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБиЗР, воспитатель общежития, члены Совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых, ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание и формы воспитания, социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

Волгоградский индустриальный техникум был создан в 1920 году, он является правопреемником четырёх образовательных учреждений.

ГБПОУ «Волгоградский социально-экономический техникум», ГБПОУ «Профессиональное училище № 6», ГБПОУ «Профессиональное училище № 31», ГБПОУ «Профессиональное училище № 33» - эти названия знакомы жителям города Волгограда и далеко за его пределами.

Историческая справка ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

21 августа 1920 г. был создан Царицынский механический техникум имени Ньютона, который 10 апреля 1925 г. в связи с переименованием города Царицын в город Сталинград стал называться Сталинградский механический техникум.

17 ноября 1927 г. Сталинградский механический техникум реорганизовался в Сталинградский индустриальный техникум, а в 1944 году переименовался в Сталинградский машиностроительный техникум.

Приказом Министерства транспортного и тяжёлого машиностроения от 16 октября 1953 г. № 865 Сталинградский машиностроительный техникум переименовался в Сталинградский судостроительный техникум, который постановлением Совета народного хозяйства Волгоградского экономического административного района гор. Волгограда от 7 февраля 1962 г. № 7-к переименовался в Волгоградский индустриальный техникум.

Приказом Федерального агентства по образованию от 2 февраля 2007 г. № 249 Волгоградский индустриальный техникум переименовался в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования “Волгоградский индустриальный техникум”.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2011 г. № 2613 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования “Волгоградский индустриальный техникум” переименовалось в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р «О передаче субъектам Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» было передано в ведение Волгоградской области и в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 27 февраля 2012 г. № 122-п «О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум».

Постановлением Правительства Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский индустриальный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум».

На основании постановления Администрации Волгоградской области от 14 августа 2017 г. № 424-п «О реорганизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения “Волгоградский индустриальный техникум” государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-экономический техникум»,

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 6», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 31», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №33».

Историческая справка ГБПОУ «Волгоградский социально-экономический техникум»

В 1983 году было создано «Техническое училище № 12». Приказом Волгоградского областного управления по профессионально-техническому образованию от 25 сентября 1984 г. № 475 «Техническое училище № 12» было реорганизовано в «Среднее профессионально-техническое училище № 36».

Приказом Областного управления народного образования от 17 мая 1989 г. № 107 Среднее профессионально-техническое училище № 36 было реорганизовано в «Профессионально – техническое училище № 36».

Приказом Управления народного образования Администрации Волгоградской области от 28 ноября 1994 г. № 1560 «Профессионально – техническое училище № 36» было реорганизовано в «Профессиональное училище № 36».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 12 мая 1999г. № 309 «Профессиональное училище № 36» было реорганизовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 36».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22 июня 2009 г. № 1456 Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 36» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36».

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-экономический техникум».

За годы работы училище подготовило свыше пяти тысяч высококвалифицированных специалистов.

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-экономический техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-экономический техникум».

Техникум готовил квалифицированных рабочих и специалистов, которые были бы востребованы и являлись основой развития экономики нынешней России.

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 6»

25 декабря 1952 г. на базе треста Волгоградтяжстрой была создана школа фабрично-заводского обучения с 6-ти месячным сроком обучения. Оно было первым в заканальной части Красноармейского района г. Волгограда.

В 1956 году школа фабрично-заводского обучения была реорганизована в строительную школу с 10-ти месячным сроком обучения.

В 1958 году строительная школа реорганизовалась в строительное училище с 2-х годичным сроком обучения, с 1960 года – 3-х годичным сроком обучения, где обучающиеся совмещали профессиональное обучение со средним образованием.

В 1971 году базовый трест Волгоградтяжстрой при участии выпускников и учащихся построил новый комплекс.

Решением областного Совета Депутатов с 1973-1974 г. учебного года строительное училище было реорганизовано в среднее государственное профессионально-техническое училище № 6.

В 1980 году к летней Олимпиаде в Москве велось строительство спортивных сооружений «Олимпийской деревни» и там работали обучающиеся ПУ № 6.

С участием выпускников ПУ № 6 построен крупнейший район города – Красноармейский с его промышленностью, жильем, культурными объектами. Обучающиеся училища принимали участие в озеленении и благоустройстве района. Сейчас выросли замечательные парки на обоих берегах Волго-Донского канала, зеленеют деревья по улицам Саушинской и Удмуртской.

Приказом Министерства народного образования Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 17 апреля 1989 г. № 137 среднее государственное профессионально-техническое училище № 6 было реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 6.

Распоряжением Администрации Красноармейского района г. Волгограда от 28 ноября 1994 г. № 1558 «О реорганизации» Профессионально-техническое училище № 6 было реорганизовано в Профессиональное училище № 6.

Приказом Комитета по образованию г. Волгограда от 14 сентября 1999 г. № 292 «О реорганизации» Профессиональное училище № 6 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» было переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6».

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 31»

В 1954 году Постановлением Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР было создано профессионально-техническое училище № 5 в Красноармейском районе г. Волгограда для подготовки специалистов нефтехимического профиля.

Исходя из задач, стоящих перед народным хозяйством тех лет, училище обучало студентов на базе 10 классов по следующим профессиям: крановщик, штукатур-маляр, стекольщик-плотник, экскаваторщик, слесарь.

С 1974 года училище готовило специалистов в основном для ООО «Лукойл-ВНП» и ООО «НВЭМ».

Приказом от 25 сентября 1984 г. № 475 по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области среднее профессионально-техническое училище № 5 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 31.

Приказом от 17 апреля 1989 г. № 137 по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области среднее профессионально-техническое училище № 31 реорганизовано в профессионально-техническое училище № 31.

Приказом от 14 сентября 1994 г. № 292 «О переименовании профессионально-технических училищ» по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области профессионально-техническое училище № 31 реорганизовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2009 г. № 922 «О переименовании и утверждении Устава государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 31».

Училище готовило машинистов технологических насосов и компрессоров, электрогазосварщиков, электромонтажников, социальных работников, растениеводов.

Неоднократно «Профессиональное училище № 31» становилось победителем городского смотра - конкурса на лучшую постановку патриотической работы в сфере молодежной политики.

Училище гордится своими выпускниками, которые стали хорошими рабочими, руководителями участков, цехов, предприятий.

Историческая справка ГБПОУ «ПУ № 33»

Профессиональное училище №33 было основано 22 декабря 1961 года. И все это время его жизнь неразрывно связана с историей базового предприятия Сталинградского сталепроволочно-канатного завода, ныне именуемое ОАО "Северсталь-метиз". Волгоградский завод - это проволока и канаты, которые хорошо знают в разных уголках нашей страны и за рубежом. Это станки и технологии. Один из крупнейших и старейших метизных гигантов России, он был введен в эксплуатацию 15.12.1954 года. Уже через пять лет работы перед администрацией завода стал актуальным вопрос об обеспечении расширяющего производства собственными рабочими кадрами.

Возникшая проблема требовала быстрого решения, и поэтому 19 октября 1961 года начальником главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР Карцевым издается приказ №315, предписывающий начальнику Сталинградского областного управления профессионально-технического образования тов. Перельману организовать в 4 квартале 1961 года в городе Сталинграде Городское профессионально-техническое училище № 21 с контингентом 400 человек для подготовки квалифицированных рабочих кадров для Сталинградского сталепроволочно-канатного завода. С 22 декабря этого же года начал занятия первый набор обучающихся по специальностям: слесарь, волочильщик проволоки, машинист по навивке канатов в количестве 250 человек. Училище тогда располагалось на третьем этаже заводоуправления. Там же было организовано общежитие для иногородних обучающихся.

С 1962 года список подготавливаемых профессий стал расширяться. Стали востребованы профессии электромонтера, станочника широкого профиля, контролера ОТК. Круг специальностей, по которым велась подготовка в училище, с каждым годом расширялся. Училище готовило канатчиков, волочильщиков, слесарей, электромонтеров, электромехаников, станочников, машинистов холодильных, насосных и компрессорных установок, крановщиков,

операторов ЭВМ, кассиров Сбербанка, а на вечернем отделении - чертежников и стенографистов, электрогазосварщиков.

Приказом областного управления профессионального технического образования Волгоградской области от 24 февраля 1975 г. № 25 Городское профессионально-техническое училище № 21 было реорганизовано в техническое училище №8.

Приказом по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области от 25 сентября 1984г. № 475 техническое училище №8 было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище №33.

Приказом Министерства народного образования РСФСР от 17 апреля 1989г. №137«О реорганизации средних профессионально-технических училищ в профессионально-технические училища» среднее профессионально-техническое училище №33 было реорганизовано в профессионально-техническое училище №33.

Приказом по областному управлению народного образования администрации Волгоградской области от 14 сентября 1994г. № 292 «О переименовании профессионально-технических училищ» профессионально-техническое училище № 33 было реорганизовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33».

Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 24 марта 2009 г. № 688 «О переименовании и утверждении устава государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 33» государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33» было переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 10 октября 2011 г. № 588-п «О переименовании государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области» Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201-п «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области» государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №33».

За годы своего существования Волгоградский индустриальный техникум подготовил свыше 25 тысяч специалистов среднего звена.

В настоящее время ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» – это современное образовательное учреждение, состоящее из трёх корпусов, готовящее специалистов по 21 образовательной программе: программы подготовки специалистов среднего звена – 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.16 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 35.01.26 Мастер растениеводства, 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (целевой приём); программы для обучающихся с ОВЗ – 13450 Маляр, 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19524 Цветовод.

Реализуется Федеральный проект «Профессионалитет»: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

За последние годы усилиями коллектива значительно укрепилась материально-техническая база, создан мощный современный компьютерный центр, приобретён аппаратно-программный комплекс для методического обеспечения учебного процесса.

Преподавательский коллектив техникума – это сплав опыта, мудрости и молодости, работает в атмосфере постоянного творческого поиска, научно-методическая работа направлена на овладение инновационными технологиями.

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплён куратор учебной группы из числа штатных преподавателей, мастер производственного обучения, которые все объединены в Методическое объединение по развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в техникуме также вовлечены: воспитатели, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги-библиотекари, руководители кружков, спортивных секций и клубов.

В ГБПОУ ВИТ осуществляется вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскрытию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа студенческого спортивного клуба «Сила единства».

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом направлении, эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса техникума, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Студенческое самоуправление в техникуме организовано в соответствии с Положением о совете обучающихся, в котором отражены цели и задачи совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают обучающимся в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают обучающихся в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием обучающихся и преподавателей, уборке закреплённой прилегающей территории.

В ГБПОУ ВИТ создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности обучающихся в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники техникума: заместитель директора по учебно-воспитательной

работе, воспитатели общежития, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие кафедрами. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками техникума, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Также кураторами учебных групп, педагогами-организаторами с целью формирования патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому, в техникуме в регулярно проводятся патриотические декады, уроки мужества, часы истории, посвященные различным славным событиям Российской истории:

[акция «Пишу из Сталинграда»;](#)

конкурс сочинений «Без срока давности»;

митинг-концерт «Крымская весна»;

уроки Мужества, посвящённые событиям на Украине;

уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества;

акция «Без срока давности»;

всероссийская акция «Письмо солдату»;

квест-игра «Через тернии к звёздам»;

военно-патриотическая игра «Патриот»;

концерт, посвящённый Дню Победы;

акция «Капля жизни»;

исторический квест, приуроченный к годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом;

шествие «Бессмертного полка»;

конкурс исследовательских проектов «Здесь Родины моей начало»;

литературное мероприятие «Родину не выбирают»;

«Диктант Победы»;

мероприятие, посвященное Дню России;

всероссийская викторина «И девушка наша проходит в шинели»;

региональный военно-патриотический конкурс «Готов служить России!»;

День Гражданской Обороны;

патриотический час «Служу России»;

Урок Мужества «Памяти павших будьте достойны...»;

участие в акциях, посвящённых праздничным датам: День Конституции, День Победы, День семьи, День России;

мероприятия, посвящённые Дню России: всероссийская акция «Окна России», флэшмоб «Флаг России», флэшмоб «Мы – Россия!»;

профилактические мероприятия со студентами в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности и Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России": рейды по месту жительства студентов, беседы по пропаганде здорового образа жизни, по соблюдению учебной дисциплины и др.; просмотр видеороликов соответствующей тематики; участие в районных мероприятиях и др.;

проведение профилактических мероприятий в рамках участия в районных акциях - месячника по пропаганде ЗОЖ, профилактике потребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: классные часы «В объятиях табачного дыма», «Мы в ответе за свои поступки», «Из истории появления Экстремизма в мире и в России», «Подростковая преступность», «Я законопослушный студент и добросовестный студент», «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»; акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Осторожно, мошенники!», «Стоп ВИЧ/СПИД» - встреча с волонтерами-медиками, «Безопасность в каждый дом»; квест-игра «Мы за безопасность!», встречи с инспектором ПДН, правовые игры, интерактивные занятия по теме «Профилактика наркомании среди подростков», тренинг «Антиконфликтное взаимодействие и противодействие вандализму», Дни здоровья, беседы «Ценность человеческой жизни», «Терроризму – скажем «Нет!», родительские лектории «Как не попасть в сети экстремизма»,

«Профилактика употребления ПАВ», «Компьютерная зависимость: пути преодоления», просмотр видеофильмов, социальных видеороликов соответствующей тематики; посещение студентов по месту жительства; индивидуальные беседы со студентами и их законными представителями; разъяснительные беседы со студентами сотрудниками правоохранительных органов; Дни профилактики;

мероприятия в рамках реализации профилактических программ; по формированию у студентов гражданского самосознания, правового воспитания и др.: проведение групповых бесед-инструктажей об административной и уголовной ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях; за распространение в сети Интернет заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, создающей угрозу нарушения общественного порядка и безопасности;

мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям: беседы со студентами по вопросам правового просвещения на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Знаешь ли ты закон?!», «Правовое просвещение несовершеннолетних по правам ребенка», «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения подростков»; участие в районных мероприятиях в рамках Дня правовой помощи детям и пр.

На сайте техникума и социальных сетях своевременно размещается информация о проведении разного уровня мероприятий: конкурсов, викторин, акций, марафонов и пр.

Студенты техникума вместе с кураторами групп посещают культурные мероприятия по Пушкинской карте.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Учебные занятия»

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

– осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2 Модуль «Внеучебная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела техникума»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В техникуме в начале месяца и в конце по понедельникам перед первым учебным занятием проводятся общетехникумовские линейки с выносом государственного флага Российской Федерации и флага техникума.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских и групповых мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

организацию и деятельность совета обучающихся с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика противоправного поведения у обучающихся, которые ранее не проявляли склонности к правонарушениям, направлена на их личностное развитие и оказание помощи в преодолении тех или иных трудностей, например - конфликты с одноклассниками, сложная семейная ситуация и т.д. В рамках этой работы проводятся развивающие и просветительские внеучебные мероприятия, индивидуальные консультации, групповые занятия, оказывается социальная помощь.

Со студентами, имеющими предрасположенность к формированию противоправного поведения, проводятся профилактические беседы, они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, оказывается консультационная помощь, содействие в организации внеурочной занятости, разрабатываются программы индивидуального сопровождения, в реализации которой принимают участие классный руководитель (куратор) группы, педагог-психолог, социальный педагог, а также при необходимости привлекаются другие специалисты.

Работа с обучающимися, которые уже совершали правонарушения, включает разработку и реализацию программ профилактики повторных правонарушений, развития личностных качеств, помощи в преодолении учебных и социальных трудностей, работу с законными представителями (родителями), вовлечение во внеурочную деятельность.

В ГБПОУ ВИТ реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законы надо соблюдать». В рамках программы проводится работа, направленная на правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В рамках реализации программы «Законы надо соблюдать» и социально-психолого-педагогической помощи проводятся следующие мероприятия:

Групповые и индивидуальные воспитательные беседы по различным темам: "Нормы поведения в обществе", "Правила разрешения конфликтов", "Правила поведения в техникуме", "Правила информационной безопасности" и пр.;

Психологическая диагностика студентов;

Рейды по месту жительства студентов;

Оказание материальной помощи нуждающимся студентам;

Индивидуальные консультации студентов и законных представителей (родителей);

Профилактические мероприятия со студентами, состоящими на учете (беседы, практические занятия, консультации);

Тренинговые занятия на темы: "Развитие эмоционального интеллекта", "Развитие эффективной коммуникации" и т.д.;

Общетехникумовские кураторские часы на темы "Мы в ответе за свои поступки", "Командные роли", "Эффективная организация своего времени".

Развивающие и профилактические занятия в рамках реализации программ персонифицированного сопровождения студентов по результатам СПТ (практические занятия, тренинги, беседы).

Педагогом-психологом проводится психологическая профилактика (оказание помощи первокурсникам в адаптационный период, предупреждение противоправного поведения подростков и др.) и диагностика (раннее выявление студентов с отклоняющимся поведением, определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение). Организуется психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и законных представителей; индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

С целью раннего выявления обучающихся со склонностью к формированию противоправного поведения и организации последующей работы с ними применяются результаты социально-психологического тестирования и прочих диагностических мероприятий, а также обратная связь от классного руководителя (куратора). Они проинформированы о признаках склонности к противоправному поведению и в случае их появления у обучающегося проводят с подростком профилактические беседы, а также сообщают в социально-психолого-педагогическую службу техникума о наличии проблем у обучающегося для дальнейшей работы с ним. Работа со студентами по итогам социально-психологического тестирования включает разработку реализации персонифицированных программ сопровождения и общую программу психологической работы.

Социальный педагог изучает и анализирует личные дела первокурсников по выявлению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Организует взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными органами, для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов. Проводит диагностику социальной среды студентов (семья, круг общения, интересы потребности).

Кураторы учебных групп регулярно проводят информационно-разъяснительную работу со студентами и их законными представителями по безопасному поведению в различных ситуациях (с проведением инструктажей), о проведении вакцинации в России, по досуговой занятости; по правилам поведения на учебных занятиях и переменах, в общественных местах (во время выходных и каникулярный период); по соблюдению ПДД и ПБ, безопасному поведению на водных объектах; по соблюдению антитеррористической безопасности; по правилам поведения в Интернет-пространстве и др.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с предприятием – потенциальным работодателем выпускников техникума:

АО «ЛК-ТРАНС-АВТО».

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Волгограда;
- реализацию образовательных программ учебных дисциплин «Введение в профессию/специальность»;
- проведение недель и декад каждой профессии/специальности: проведены недели профессии Сварщик, IT-технологий и коммуникаций, Машиностроения, Энергетики, Почтовой связи, Химической промышленности;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по подготовке и размещению резюме, формированию портфолио;
- проведение групповых социально-психологических тренингов для обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, адаптации к профессиональной деятельности;
- подготовку и сопровождение обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности, конкурсной деятельности;
- участие обучающихся техникума в конкурсах профмастерства на базе предприятий - социальных партнёров;
- встречи выпускников с представителями ведущих социальных партнёров техникума;
- обучение студентов навыкам делового общения, самопрезентации, составления резюме для участия в собеседовании.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, двух педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБиЗР, воспитателей общежития, педагогов-библиотекарей, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса включает следующие локальные акты:

- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности ГБПОУ ВИТ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ ВИТ;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ВИТ;

Положение о студентах ГБПОУ ВИТ;

Положение о порядке организации питания обучающихся ГБПОУ ВИТ;

Положение о библиотеке ГБПОУ ВИТ;

Положение о Совете профилактики правонарушений ГБПОУ ВИТ;

Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) ГБПОУ ВИТ;

Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся ГБПОУ ВИТ;

Положение об общем собрании (конференции) работников и представителей обучающихся ГБПОУ ВИТ;

Положение об электронной информационно-образовательной среде ГБПОУ ВИТ;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПОГБПОУ ВИТ;

Положение о Совете кураторов ГБПОУ ВИТ;

Положение о Совете техникума ГБПОУ ВИТ;

Положение о кураторе студенческой группы ГБПОУ ВИТ;

Положение о студенческом совете общежития ГБПОУ ВИТ;

Правила проживания и внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ ВИТ;

Положение о студенческом общежитии ГБПОУ ВИТ;

Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГБПОУ ВИТ;

Положение о старостате ГБПОУ ВИТ;

Положение о совете родителей ГБПОУ ВИТ;

Положение о совете обучающихся ГБПОУ ВИТ;

Положение об организации дежурства в ГБПОУ ВИТ;

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ ВИТ.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

- благородные высоконравственные поступки.

В техникуме применяются следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.