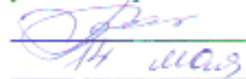


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе



И.В. Бондаренко

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 07 ГЕОГРАФИЯ

для специальности
среднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 07 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для специальности технологического профиля:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»

Разработчик: А. Б. Кирпичева, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 07 География разработана в соответствии с приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228) в редакции от 19.03.2024 г.; от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный № 79088); от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный № 81220), приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012, регистрационный № 24480) в редакции от 27.12.2023 г.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметной (цикловой) комиссии химических технологий, общественного питания и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 8 от 04.04 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии химических технологий, общественного питания и естественнонаучных дисциплин

 Л.Г. Пятова
подпись

04.04.2025
дата

ОДОБРЕНА на заседании методического совета

Протокол № _____ от _____ 2025 г.

Начальник отдела учебно-методической работы

 Е.В. Струк
подпись

14.05.2025
дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 07 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.0 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место своей деятельности в системе научных дисциплин, решать проблемы человечества: глобальных проблем, в решении которых современная географическая наука участвует в разных странах, в том числе в географических науках в области развития; - освоить и применить знания о географических объектах природы и общества (популяциях, развитии, зеленой энергетике, народонаселения); выбирать географическую информацию, анализировать взаиморасположения объектов в пространстве; - сформировать систему ориентированных географических знаний о развитии природы, различать географические явления и их проявления в повседневной жизни, основных географических закономерностях, сравнения свойств изучаемых явлений и процессов географических объектов, понимание взаимосвязи между геоэкологическими процессами и природными условиями и хозяйственной деятельностью, отраслевой структурой хозяйства, обосновывать выводы географических знаний; - владеть географической терминологией, географических понятий, экономических понятия практико-ориентированных знаний; - сформировать знания об окружающей среде, о природе и общества, о природных аспектах экологических проблем, приводить примеры взаимодействия природы и общества, приводить примеры возможных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить географических объектов природы и общества (по развитию, зеленой энергетике, народонаселения); выбирать географической информации взаиморасположения объектов в пространстве; - сформировать умения работать с географическими объектами, изменениями в результате антропогенных факторов: о наблюдениях; выбирать наблюдения; формулировать результаты наблюдения; - сформировать умения находить источники географической информации о природных и социальных явлениях, выявления закономерностей развития, прогнозирования источников географической статистические, текстовые, геоинформационные системы сопоставлять и анализировать тематики и другие источники выявления закономерностей природных и экологических сравнить по географическим другим источникам географические и количественные географические объекты, находить в комплексе противоречивую географическую учебных и (или) самостоятельно находить, методы познания для решения задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	- владеть умениями географической информации из различных систематизировать информацию географических объектов мира и России, их человеческими ресурсами экологических проблем; графики, таблицы, схемы, информацию; формулировать анализа и интерпретации источников географической оценивать и интерпретировать

ситуациях	народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	различных источников; и географической информации; практико-ориентированных
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической и географическими понятиями, экономические понятия практико-ориентированных

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить географических объектов природы и общества (по развитию, зеленой энергии, народонаселения); выбирать географической информации взаиморасположения объектов положение и взаиморасположение в пространстве; - сформировать системы ориентированных географических развития природы, различать географические проявления в повседневных основных географических сравнения свойств изучаемых явлений и процессов географических объектов, взаимосвязи между геоэкологическими процессами природными условиями и природными условиями и отраслевой структурой хозяйства обосновывать выводы географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- понимать роль и место социализации в системе научных дисциплин, проблем человечества: глобальных проблем, в развитии современная географическая картина разных странах, в том числе географических наук в развитии; - владеть умениями географическими

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	информации из различных систематизировать информацию географических объектов мира и России, их человеческими ресурсами экологических проблем; графики, таблицы, схемы, информацию; формулирование анализа и интерпретации источников географической информации; оценивать и интерпретировать различные источники; географической информации практико-ориентированных - сформировать умения при объяснения разнообразных изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления человеческого фактора в хозяйстве и населении мира природы и общества для решения ориентированных задач;
---	---	--

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему ориентированных географических знаний о развитии природы, различать географические проявления в повседневных основных географических сравнения свойств изучаемых явлений и процессов географических объектов, взаимосвязи между геоэкологическими процессами природными условиями и природными условиями и отраслевой структурой хозяйства обосновывать выводы географических знаний; - владеть умениями географической информации из различных систематизировать информацию географических объектов мира и России, их человеческими ресурсами экологических проблем; (графики, таблицы, схемы, информацию; формулирование анализа и интерпретации источников географической информации оценивать и интерпретировать различных источников; и географической информации практико-ориентированных - сформировать умения при объяснения разнообразных изученные социально-экологические процессы и явления; объяснения стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления человеческого общества; использовать географическую информацию в хозяйстве и населении мира природы и общества для решения ориентированных задач; - сформировать умения при оценке разнообразных географических факторов, о важнейших социально-экологических процессов; оценивать изученные геоэкологические процессы
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- освоить и применить географических объектов природы и общества (по

документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	развития, зеленой энергии (возобновляемых источников энергии); выбирать оптимальные географические места для размещения объектов с учетом особенностей географического положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - владеть географической терминологией, географическими понятиями, географическими понятиями, экономические понятия практико-ориентированных географических понятий; - владеть умениями географической информации из различных источников, систематизировать информацию географических объектов мира и России, их человеческими ресурсами, экологических проблем; географическую (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию; формулировать вопросы анализа и интерпретации географической информации, источников географической информации, оценивать и интерпретировать различные источники; использовать географическую информацию в практической деятельности; - сформировать умения объяснения разнообразных географических процессов и явления; объяснять географические процессы стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления географического разнообразия человечества; использовать географическую информацию в хозяйстве и населении мира, географическую информацию природы и общества для решения географических задач;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая характеристика мира	40	
Введение. Источники географической информации.	Лекционное занятие 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 04
Тема 1.1. Политическое устройство мира. Типология стран.	Основное содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие 2. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира» Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Мировые природные ресурсы.	Основное содержание учебного материала	6	
	Лекционное занятие 3. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам;	2	ОК 04

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	маштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; маpикультуpа. Дpугие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.		
	В том числе практических занятий	4	
	Лабораторная работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Искерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Искерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неискерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Лабораторная работа № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона.	2 2	OK 04
Тема 1.3 География населения мира	Основное содержание учебного материала	8	
	Лекционное занятие 4: «Современная демографическая ситуация. Современная структура населения». Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.	2	OK 04
	Лекционное занятие 5: «Занятость населения. Размещение населения». Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).	2	OK 04, OK 06, OK 07
	Лекционное занятие 6: «Миграции». Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма	2	OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».		OK 04

	Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание учебного материала	8	
	Лекционное занятие 7: «Современные особенности развития мирового хозяйства». Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	ОК 04
	Лекционное занятие 8: «Современные особенности развития мирового хозяйства». Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Лабораторная работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	ОК 04
	Лабораторная работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства.	Основное содержание учебного материала	12	
	Лекционное занятие 9: «Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Транспортный комплекс». Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2	ОК 04
	Лекционное занятие 10: «Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство» Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	ОК 04
	Лекционное занятие 11: «География отраслей непродовольственной сферы» Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	

	Лабораторная работа № 7: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха». Лабораторная работа № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли». Лабораторная работа № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2 2 2	OK 04
Р а з д е л II.	Региональная характеристика мира	26	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие 12. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	2	OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».		OK 04
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание учебного материала	6	
	Лекционное занятие 13: «Место и роль Зарубежной Азии в мире». Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	OK 04
	Лекционное занятие 14: «Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии». Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	2	OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		OK 04
Тема 2.3. Африка	Основное содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие 15. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки.		OK 04
Тема 2.4. Америка	Основное содержание учебного материала	6	
	Лекционное занятие 16: «Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада». Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	2	OK 04
	Лекционное занятие 17: «Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство	2	OK 04, OK 06, OK 07

	стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика». Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».		ОК 04
Тема 2.5. Австралия и Океания.	Основное содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие 18. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		ОК 04
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	
	Лекционное занятие 19. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Лабораторная работа № 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	2	ОК 04
	Лабораторная работа № 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Тема 2.7. Итоговая контрольная работа	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 04
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины БД.07 «География» должны быть предусмотрено следующее специальное помещение - кабинет географии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете 8.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий;
4. комплект электронных видеоматериалов;
5. задания для контрольных работ;
6. профессионально ориентированные задания;
7. материалы экзамена.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы **Используемая литература**

3.2. 1. Основные печатные издания

:

1. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Просвещение, 2021, - 128 с.

3.2. 2. Дополнительные источники

2. *В. П. Максаковский.* «География. Рабочие программы. 10—11 классы» - М., Просвещение, 2023, - 193 с.

3. *В. П. Максаковский.* «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» - М., Просвещение, 2023, - 143 с.

4. *В. П. Максаковский.* «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» - М., Просвещение, 2022, - 98 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	